

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31» Г. ГРОЗНОГО

Принята на заседании педагогического совета протокол № _____ от _____ 20 _____ г.	Утверждаю. Директор МБОУ «СОШ №31» г. Грозного _____ Читамурова Х.М. Приказ № _____ от _____
--	--

02-22

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветоводство»**

Направленность программы: естественно-научная

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Педагог дополнительного образования
Махматмурзиева Сацита Геланиевна

г. Грозный 2023 г.
СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов и подразделов	Стр.
РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.	3
1.1	Нормативная правовая база разработки дополнительных общеобразовательных программ	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Уровень программы	3
1.4	Актуальность программы	3
1.5	Отличительные особенности программы	4
1.6	Цель и задачи программы	4
1.7	Категория обучающихся	4
1.8	Сроки реализации и объем программы	5
1.9	Формы организации образовательной деятельности	5
1.10	Режим занятий	5
1.11	Планируемые результаты	5
1.12.	Содержание программы	6
1.12.1	Учебный план	6
1.12.2	Содержание учебного плана	7
1.13.	Формы аттестации и оценочные материалы	8
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	9
2.1	Материально-техническое обеспечение программы	9
2.2.	Кадровое обеспечение программы	9
2.3.	Учебно-методическое обеспечение	9
2.4.	Список литературы	10
Приложение 1	Календарно-учебный график	11
Приложение 2	Оценочные средства	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного.

1.2. Направленность программы

Программа «Цветоводство» является программой естественно-научной направленности.

1.3. Уровень освоения программы

Базовый.

1.4. Актуальность программы.

«Цветоводство» состоит в том, что позволяет познакомить обучающихся с многообразием видов культурных растений, обладающих питательными и целебными свойствами, с современными приемами агротехники выращивания сельскохозяйственных культур, сортов.

В ходе занятий учащиеся учатся прогнозировать последствия своего поведения и деятельности в окружающей среде, овладевают практическими умениями и навыками. Все это способствует становлению и развитию творческих способностей личности ребенка, развитию кругозора детей.

Общение с природой - основа формирования экологической культуры, способствует созданию запаса впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

1.5. Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство» предусматривает организацию и проведение массовых мероприятий, экскурсий в природу, участие в выставках, конкурсах, посвященных изучению сельскохозяйственных растений, их роли в жизни человека. Мероприятия воспитывают бережное отношение к природе родного края, уважение к труду земледельца, способствуют активизации познавательной активности, самостоятельности, навыков самообразования, практических умений.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель данной программы: формирование гуманного отношения к природе средствами любительского комнатного цветоводства.

Задачи программы

Образовательные:

- Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения
- изучение состояния полеводства и овощеводства в Чеченской Республике.

Развивающие:

- развитие организаторской способности, общительности, аналитического мышления;
- развитие наблюдательности посредством наглядности при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях;
- привитие навыков общественно-полезного труда, развитие общественной активности, содействие профориентации обучающихся;
- совершенствование трудовой подготовки детей, формирование интереса к труду, потребности овладеть определенными трудовыми навыками, опираясь на региональный компонент;
- обеспечение разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности обучающихся;
- формирование нравственной культуры личности;
- воспитание личной ответственности за сохранение природы своего края;
- воспитание потребности в грамотном ведении сельского хозяйства;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

1.7. Категория учащихся.

Программа предусматривает занятия с учащимися 8-12 лет. Данная программа учитывает психолого-педагогические особенности учащихся, особенности развития познавательной деятельности детей и позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении.

1.8. Сроки реализации программы.

Настоящая дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях, включающие эксперименты, исследования, опыты, беседы, игры, консультации, экскурсии, выставок, самостоятельное изучение проблем родного края при работе с литературой, периодическими изданиями. В ходе реализации программы планируется проведение массовых мероприятий: викторин, экологических вечеров, праздников, а также самостоятельной работы учащихся с литературой, оформление рефератов, исследовательских работ. Программа знакомит обучающихся с трудовой деятельностью людей по производству агропродукции, что имеет положительное значение в выборе профессии.

В начале учебного года во всех объединениях проводится инструктаж по технике безопасности. По результатам проведения учебно-исследовательских работ, предусмотрено участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов.

Большое внимание уделено выполнению индивидуальных лабораторных и практических работ, в том числе: изучение свойств почвы, обработка почвы, определение качества семян, сбор и оформление гербариев, формирование навыков по выращиванию качественной рассады овощей, полевых и овощных культур на агроучастке, определению качества урожая, уходу за посевами.

1.10. Режим занятий. Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала, авторская методика проведения занятия, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера), методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный;

Методы воспитания:

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, массовая;

Возможные формы организации учебного занятия – беседа, выставка, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, путешествие, рейд, семинар, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

1.11. Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций, отражающих индивидуально-личностные позиции, мотивы, личные качества.

К метапредметным результатам относится освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования, систематизации, обобщения.

К предметным результатам относятся специальные компетенции; опыт творческой, познавательной, коллективной деятельности. Коммуникативные универсальные действия – способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность.

1.12. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.12.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вопросы, диагностическая карта мониторинга
2	Строение цветочных и декоративнолистных растений	12	7	5	Вопросы, самостоятельная работа. Зарисовки и записи в тетрадях.
3	Аранжировка цветов	16	5	11	Вопросы, самостоятельная работа.

4	Условия произрастания растений	16	12	4	
5	Способы размножения декоративных растений	10	7	3	Вопросы, самостоятельная работа.
6	Вредители и болезни	2	2	-	Вопросы. Самостоятельная работа.
7	Уход за комнатными растениями	36	4	32	Вопросы. Самостоятельная работа
8	Цветники. Проектирование и оформление	48	11	37	Вопросы, защита мини-проектов
9	Итоговое занятие	2	-	2	Вопросы, конкурсы, игры, защита творческой работы, диагностическая карта мониторинга
Итого:		144	49	95	

1.12.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория 2ч. Знакомство с программой и образовательными задачами на учебный год. Игры на знакомство. Роль комнатных растений в жизни человека. Входящая диагностика. Инструктажи по технике безопасности.

Раздел 2. Строение цветочных и декоративнолистных растений (12 ч.).

Теория 7ч. Как устроено растение: значения всех его частей. От корня к цветку. Растение в руках: правило обращения с корнями. Особенности корневых систем декоративных растений. Зарисовки особенностей корневых систем.

Многообразие мира стебля. Сходство и различие. Сравнительный анализ систем стебля. Видоизменения стеблей. Демонстрация и изучение образцов. Зарисовки.

Разнообразие листьев декоративнолистных растений. Различие функций. Видоизменения листьев. Демонстрация образцов, таблиц. Зарисовки.

Прекрасный мир цветов. Строение и эстетика: разный взгляд. Основные аспекты изучения. Разнообразие цветков (с зарисовкой в тетради). Плоды декоративнолистных растений. Строение. Значение. Разнообразие плодов. Демонстрация наглядных материалов. Зарисовки в тетради многообразия плодов.

Сбор и сушка семян. Погодные условия для сбора семян. Технология сбора семян. Технология сушки семян. Техника безопасности при работе.

Практика 5 ч. Зарисовать цветочное растение в соответствии с его строением. Сбор и сушка семян.

Раздел 3. Аранжировка цветов (16 ч.).

Теория 5 ч. Аранжировка цветов, икебана.

Определение аранжировки цветов и икебана. Выразительные средства в аранжировке. Понятие колориметрический круг, линия, акцент, доминанта, равновесие и др. Понятие флористика. Зимний букет. Композиции из комнатных растений. Виды композиций. Правила составления цветочных композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание.

Практика 11 ч. Составление композиций из живых растений (комнатные цветы, осенние листья, плоды деревьев и кустарников) и сухоцветов. Правила составления композиций. Последовательность работы. Техника безопасности при работе.

Составление Новогодних композиций из сухоцветов.

Аппликация из семян к 8 марта. Изготовление открытки из семян. Демонстрация образцов. Последовательность (алгоритм) работы. Правила наклеивания семян. Техника безопасности при работе. Выставка детских работ.

Создание композиций из комнатных растений. Подбор растений. Зарисовка эскиза. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Приготовление земляных смесей. Посадка растений. Украшения декоративными элементами и камнями. Техника безопасности при работе.

Раздел 4. Условия произрастания растений (16 ч.).

Теория 12 ч. Тепловой режим. Растения открытого и закрытого грунта. Отношение различных растений к тепловому режиму воздуха и почвы: теплолюбивые растения и растения умеренных температур.

Водный режим. Значение воды для растений. Процессы водного режима растений (поступление, передвижение, испарение). Классификация растений по потребности в воде.

Световой режим, значение света для растений. Особенности фотосинтеза декоративных растений. Классификация растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые). Подсвечивание. Конкретные требования к интенсивности и продолжительности освещения.

Воздушный режим. Рыхление комнатных растений.

Питание растений. Потребность растений в элементах питания. Подкормка растений. Минеральные и органические удобрения. Микроудобрения.

Практика 4 ч. Полив и опрыскивание растений.

Рыхление комнатных растений.

Корневая и внекорневая подкормка комнатных растений.

Раздел 5. Способы размножения декоративных растений (10 ч.).

Теория 7 ч. Семенное размножение. Требования к семенам. Способы посева семян. Прореживание всходов. Пикировка.

Вегетативное размножение. Естественное и искусственное. Стеблевое черенкование.

Практика 3ч. Заготовка черенков для укоренения в воде (традесканции, герань, роза, бальзамин). Техника безопасности при работе.

Листовое размножение. Заготовка черенков (фиалка, бегония, гloxиния).

Размножение делением куста. Деление куста папоротника, аспарагуса.

Раздел 6. Вредители и болезни (2 ч.).

Теория 2 ч. Вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними.

Раздел 7. Уход за комнатными растениями (36 ч.).

Теория 4 ч. Уход за комнатными растениями с учетом их требований к произрастанию: полив, рыхление, опрыскивание, мытьё, сухая чистка.

Посадка и пересадка растений. Как определить, что растению тесен горшок. Определение диаметра горшка. Дренаж и дренажные отверстия.

Перевалка растений.

Композиции из комнатных растений. Виды композиций. Правила составления цветочных композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание.

Практика 32 ч. Перевалка и пересадка комнатных растений. Приготовление земляных смесей с учетом требований различных растений к почвенным смесям. Посадка растений в новые и использованные горшки. Техника безопасности при работе.

Создание композиций из комнатных растений. Подбор растений. Зарисовка эскиза. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Приготовление земляных смесей. Посадка растений. Украшения декоративными элементами и камнями. Техника безопасности при работе.

Раздел 8. Цветники. Проектирование и оформление (48 ч.).

Теория 11ч. Цветники и их виды.

Правила создания цветников. Подбор ассортимента растений по: срокам цветения, цвету, высоте и совместимости растений.

Выращивание рассады для цветника (открытого грунта): калибровка семян, приготовление земляных смесей, посев семян.

Подготовка цветника для посадки.

Практика 37ч. Проектирование и оформление цветника. План-схема цветника.

Выращивание рассады для открытого грунта. Калибровка семян. Приготовление земляных смесей. Компоненты почвосмеси и их соотношение.

Посев семян. Техника безопасности при работе.

Уход за всходами (полив, опрыскивание).

Пикировка всходов.

Уход за рассадой (полив, опрыскивание, рыхление).

Подготовка цветника для посадки. Разметка цветника.

Посадка и полив растений.

Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка).

Раздел 9. Итоговое занятие (2 ч.).

Практика 2ч. Праздник цветов. Защита творческой работы. Итоговая диагностика.

1.13. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство» отслеживается путем проведения мониторинга результатов обучения по программе. Предусматривает следующие виды контроля:

- вводный проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков;
- промежуточный проводится в ходе учебных занятий при необходимости, который позволяет проконтролировать уровень освоения обучающимися полученных знаний;
- итоговый проводится при завершении учебного года. Отслеживается динамика усвоения теоретической и практической подготовки детей при изучении ДООП.

Формы осуществления контроля:

- опрос или тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Оценка эффективности.

Эффективность процесса обучения отслеживается с помощью:

- промежуточной аттестации (контрольные задания, тесты, опрос, практические работы);
- итоговой аттестации (конкурсы, выставки, защита творческих работ).

Теоретические знания обучающихся выявляются при помощи дидактических игр, вопросов, викторин, тестов, а также взаимопроверки и самопроверки.

Итоги практических занятий подводятся самооценкой своих работ, а также оценкой сверстников и педагогов; отбором лучших из них на городские и районные выставки и конкурсы; участием в районных и областных научных конференциях на секции естествознания.

Формами подведения итогов реализации программы являются результаты входящих диагностик, промежуточного контроля, итоговой аттестации и участие обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках разного уровня.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы является:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:

- тестирования, опрос, выполнение обучающимися диагностических заданий,
 - участия воспитанников в мероприятиях (выставках, конкурсах, акциях и др.).
 - решения задач поискового характера,
 - активность обучающихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (контрольные задания, тестирование, оценка сверстников и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы *требуется*:

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- микроскопы с принадлежностями;
- гербарный и коллекционный материал;

библиотека необходимой научной, учебной и научно-популярной литературы

2.2. Кадровое обеспечение программы

Наименование кружка	ФИО педагога	Образование	Категория	Дата прохождения КПК
«Цветоводство»	Махматмурзиева Сацита Геланиевна	Средне-специальное, Грозненский пед.колледж, 20 БА 908, 2008 г. "Юрист"	нет	нет

2.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- наглядные методические пособия по темам,
- фонд печатных иллюстраций по разделам и темам,
- видеоматериалы,
- интернет-ресурсы,

- презентационные материалы по тематике разделов.

При организации деятельности детей используются следующие формы:

- фронтальная – при объяснении нового материала;
- групповая – при выполнении совместных работ;
- индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических и творческих работ.

Реализация программы предусматривает использование современных педагогических технологий:

- технология личностно ориентированного образования;
- технология развивающего обучения - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и взаимоотношений в коллективе;
- технология проблемного обучения - создание условий, при которых обучающиеся овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление;
- технология «педагогика сотрудничества»;
- метод проектов - поисковые, проблемные, творческие;
- игровые технологии;
- практико-значимая технология - создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых. В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащихся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение программы методическими видами продукции

№ п/п	Наименование продукта	Форма
1	Лекционные материалы по разделам «Строение цветочных и декоративнолистных растений», «Условия произрастания растений», «Способы размножения декоративных растений», «Вредители и болезни», «Цветники. Проектирование и оформление»	Печатная форма
2	Видео- и аудио материалы для обеспечения видеоряда различных мероприятий и тематических акций	Электронные и цифровые ресурсы

3	Видеоматериалы и презентации по темам «Строение цветочных и декоративнолистных растений», «Способы размножения декоративных растений», «Вредители и болезни», «Цветники. Проектирование и оформление»	Электронные и цифровые ресурсы
4	Тематические подборки материалов, сценариев, текстов, песен, стихов и т.д.	Печатная и рукописная форма

2.4. Список литературы для педагога

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. М., Фитон+, 2007.
2. Александрова М.С. Среди цветов. М., Дом, 2006.
3. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. М: Эксмо, 2021.
4. Блейз О.С. Декоративнолиственные комнатные растения. М., Олма-Пресс, 2002.
5. Великотная М.В. Искусство создания цветников. М., Вече, 2005.
6. Воронцов В.В. Все комнатные растения. М., Фитон+, 2009.
7. Комнатные растения в интерьере. Сб. М., Астрель, 2011.
8. Крюгер У., Янтра И. 1000 прекрасных растений в вашем доме. М., БММ АО, 1997.
9. Кулиш С.В. Кактусы. М., АСТ, 2007.
10. Морозова В.В. Защита сада от болезней и вредителей. М.:ОЛМА Медиа Групп, 2020.
11. Пузырева Г.П., Батырева О.Г. Узамбарские фиалки. М., Кладезь – Букс, 2007.
12. Семенов Д.В. Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду. М., Фитон+, 2009.
13. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., Кладезь-Букс, 2002.
14. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Книга вторая. М., Кладезь – Букс, 2005.
15. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М., Кладезь – Букс, 2006.
16. Хоган М.К. 37 растений, которые даже вы не сможете загубить. М., Эксмо, 2007.
17. Чувикова А.А., Потапов С.П., Коваль А.А., Черных Т.Г. Учебная книга цветовода. М. Колос, 1980.

Список литературы для детей.

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. М., Фитон+, 2007.
2. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. М: Эксмо, 2021.
3. Блейз О.С. Декоративнолиственные комнатные растения. М., Олма – Пресс, 2002.

4. Комнатные растения в интерьере. М., Астрель, 2011.
5. Кулиш С.В. Кактусы. М., АСТ, 2007.
6. Пузырева Г.П., Батырева О.Г. Узамбарские фиалки. М., Кладезь – Букс, 2007.
7. Семенов Д.В. Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду. М., Фитон +, 1999.
8. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., Кладезь – Букс, 2002.
9. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М., Кладезь – Букс, 2006.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. М., АСТ, 2007.

Календарно-учебный график

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов	Формы занятий	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)
1	<i>Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)</i>	Знакомство с работой объединения «Цветоводство», с программой и задачами. Игры на знакомство. Роль комнатных растений в жизни человека. Входящая диагностика. Инструктажи по технике безопасности.	2	Беседа	01.09.	
2	<i>Раздел 2. Строение цветочных и декоративнолистных растений (12 ч.)</i> Корень Стебель	Как устроено растение: значения всех его частей. От корня к цветку. Растение в руках: правило обращения с корнями. Особенности корневых систем декоративных растений. Зарисовки особенностей корневых систем. Многообразие мира стебля. Сходство и различие. Сравнительный анализ систем стебля. Видоизменения стеблей. Демонстрация и изучение образцов. Зарисовки.	2	Беседа - лекция	06.09.	
3	Лист	Разнообразие листьев декоративнолистных растений. Различие функций. Видоизменения листьев. Демонстрация образцов, таблиц. Зарисовки.	2	Беседа - лекция	08.09.	
4	Цветок. Плод	Прекрасный мир цветов. Строение и эстетика: разный взгляд. Основные аспекты изучения. Разнообразие цветков (с зарисовкой в тетради). Плоды	2	Беседа – лекция, Практическая работа	13.09.	

	Схема строения цветка	декоративнолистных растений. Строение. Значение. Разнообразие плодов. Демонстрация наглядных материалов. Зарисовки в тетради многообразия плодов. Зарисовать цветочное растение в соответствии с его строением.				
5	Сбор и сушка семян	Сбор и сушка семян. Погодные условия для сбора семян. Технология сбора семян. Технология сушки семян. Техника безопасности при работе.	2	Беседа	15.09.	
6-7	Заготовка и сушка семян	Сбор семян. Сушка семян. Подготовка семян к хранению.	4	Беседа, практическая работа	20.09. 22.09.	
8	Раздел 3. Аранжировка цветов (16ч.)	Аранжировка цветов, икебана. Определение аранжировки цветов и икебана. Выразительные средства в аранжировке. Понятие колориметрический круг, линия, акцент, доминанта, равновесие и др.	2	Беседа-лекция	27.09.	
9	Композиции из цветов к празднику «День матери»	Составление композиций из живых растений (комнатные цветы, осенние листья, плоды деревьев и кустарников) и сухоцветов. Правила составления композиций. Последовательность работы. Техника безопасности при работе.	2	Практическая работа	29.09.	
10-11	Флористика	Понятие флористика. Зимний букет. Составление Новогодних композиций из сухоцветов.	4	Беседа, практическая работа	04.10. 06.10.	
12	Аппликация «Цветы маме»	Аппликация из семян к 8 марта. Изготовление открытки из семян. Демонстрация образцов.	2	Практическая работа	11.10.	

		Последовательность (алгоритм) работы. Правила наклеивания семян. Техника безопасности при работе. Выставка детских работ.				
13	Композиции из комнатных растений	Композиции из комнатных растений. Виды композиций. Правила составления цветочных композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание.	2	Беседа лекция	-	13.10.
14-15	Создание композиций из комнатных растений. Мини-сады из суккулентов	Создание композиций из комнатных растений. Подбор растений. Зарисовка эскиза. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Приготовление земляных смесей. Посадка растений. Украшения декоративными элементами и камнями. Техника безопасности при работе.	4	Опрос, практическая работа		18.10. 20.10.
16	Раздел 4. Условия произрастания растений(16ч.) Тепловой режим	Условия произрастания растений. Тепловой режим. Растения открытого и закрытого грунта. Отношение различных растений к тепловому режиму воздуха и почвы: теплолюбивые растения и растения умеренных температур.	2	Беседа- лекция		25.10.
17	Водный режим	Водный режим. Значение воды для растений. Процессы водного режима растений (поступление, передвижение, испарение). Классификация растений по потребности в воде.	2	Беседа лекция	-	27.10.
18	Полив и опрыскивание растений.	Полив и опрыскивание растений. Техника безопасности при работе.	2	Беседа, практическая работа		01.11.
19	Световой режим	Световой режим. Значение света для растений. Фотосинтез. Классификация растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые). Подсвечивание.	2	Беседа лекция	-	03.11.

		Требования к интенсивности и продолжительности освещения.				
20	Воздушный режим	Воздушный режим. Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	2	Беседа – лекция, практическая работа	08.11.	
21	Питание растений	Питание растений. Потребность растений в элементах питания. Подкормка растений. Минеральные и органические удобрения. Микроудобрения.	2	Беседа - лекция	10.11.	
22	Корневая и внекорневая подкормка комнатных растений	Корневая и внекорневая подкормка комнатных растений. Техника безопасности при работе.	2	Беседа, практическая работа	15.11.	
23	Паспортизация комнатных растений.	Что такое паспортизация комнатных растений. Условные обозначения комнатных растений. Зарисовка в тетради. Определение условий произрастания растений по условным обозначениям.	2	Беседа-практическая работа	17.11.	
24	Раздел 5. Способы размножения декоративных растений (10ч.) Семенное размножение	Способы размножения декоративных растений. Семенное размножение. Требования к семенам. Способы посева семян. Прореживание всходов. Пикировка.	2	Беседа - лекция	22.11.	
25	Вегетативное размножение	Вегетативное размножение. Естественное и искусственное.	2	Беседа - лекция	24.11.	
26	Стеблевое черенкование	Стеблевое черенкование. Заготовка черенков для укоренения в воде (традесканции, герань, роза, бальзамин). Техника безопасности при работе.	2	Беседа, практическая работа	29.11.	
27	Листовое размножение	Листовое размножение. Заготовка черенков (фиалка, бегония, гloxиния). Техника безопасности при работе.	2	Беседа, практическая работа	01.12.	

28	Размножение делением куста	Размножение делением куста. Деление куста папоротника, аспарагуса. Техника безопасности при работе.	2	Беседа, практическая работа	06.12.	
29	Раздел 6. Вредители и болезни (2ч.)	Вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними. Презентация.	2	Беседа - лекция	08.12.	
30	Раздел 7. Уход за комнатными растениями (36ч.) Уход за комнатными растениями	Уход за комнатными растениями с учетом их требований к произрастанию: полив, рыхление, опрыскивание, мытьё, сухая чистка. Техника безопасности при работе.	2	Беседа	13.12.	
31-33	Полив, опрыскивание	Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание. Последовательность работы при уходе за комнатными растениями. Техника безопасности.	6	Опрос, практическая работа	15.12. 20.12. 22.12.	
34-36	Рыхление, сухая чистка.	Уход за комнатными растениями: рыхление, сухая чистка. Последовательность работы при уходе за комнатными растениями. Техника безопасности.	6	Опрос, практическая работа	27.12. 29.12. 05.01.	
37-38	Мытьё комнатных растений	Уход за комнатными растениями: мытьё. Последовательность работы при уходе за комнатными растениями. Техника безопасности	4	Опрос, практическая работа	10.01. 12.01.	
39	Посадка и пересадка растений	Посадка и пересадка растений. Как определить, что растению тесен горшок. Определение диаметра горшка. Дренаж и его значение. Дренажные отверстия.	2	Беседа-лекция	17.01.	
40-42	Приготовление земляных смесей	Приготовление земляных смесей с учетом требований различных растений к почве. Техника безопасности при работе.	6	Беседа, практическая работа	19.01. 24.01. 26.01.	

43-45	Перевалка и пересадка комнатных растений	Перевалка и пересадка комнатных растений. В чем разница. Техника безопасности при работе.	6	Беседа, практическая работа	31.01. 02.02. 07.02.	
46-47	Посадка растений	Посадка растений в новые и использованные горшки. Техника безопасности при работе.	4	Беседа, практическая работа	09.02. 14.02.	
48	Раздел 8. Цветники. Проектирование и оформление (48ч.)	Цветники. Проектирование и оформление. Цветники и их виды.	2	Беседа - лекция с показом презентации	16.02.	
49-50	Правила создания цветников	Правила создания цветников. Подбор ассортимента растений по: срокам цветения, цвету, высоте и совместимости растений.	4	Беседа - лекция с показом презентации	21.02. 28.02.	
51	Выращивание рассады для цветника	Выращивание рассады для цветника (открытого грунта): калибровка семян, приготовление земляных смесей, посев семян.	2	Беседа	01.03.	
52	Цветник и его подготовка к посадке	Подготовка цветника для посадки. Разметка цветника. Правила высадки культур в цветники.	2	Беседа	06.03.	
53-54	Проектирование и оформление цветника	Проектирование и оформление цветника. Разработка план-схемы цветника.	4	Беседа, практическая работа	13.03. 15.03.	
55	Калибровка семян	Выращивание рассады для открытого грунта. Калибровка семян. Отбор качественных семян.	4	Опрос, практическая работа	20.03. 22.03.	
56-57	Приготовление земляных смесей	Приготовление земляных смесей. Компоненты почвосмеси и их соотношение. Техника безопасности при работе.	4	Вопросы, практическая работа	03.04. 05.04.	
58-59	Посев семян	Посев семян. Техника безопасности при работе.	4	Вопросы, практическая работа	10.04. 12.04.	

60-61	Уход за всходами	Уход за всходами (полив, опрыскивание).	4	Опрос, практическая работа	17.04. 19.04.	
62- 68	Пикировка всходов Уход за рассадой	Пикировка всходов.	8	Практическая работа	24.04. 26.04. 03.05. 08.05.	
69-70	Подготовка цветника для посадки	Уход за рассадой (полив, опрыскивание, рыхление). Подготовка цветника для посадки. Разметка цветника. Подготовка место посадок. Техника безопасности при работе.	4	Вопросы, практическая работа	10.05. 15.05.	
71	Посадка и полив растений в цветнике Уход за растениями	Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка).	4	Опрос, практическая работа	17.05. 22.05.	
72	Раздел 9. Итоговое занятие (2ч.)	Праздник цветов. Защита творческой работы. Итоговая диагностика.	4	Практическая работа	24.05. 29.05.	

**Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Цветоводство»**

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ (по методике Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой).

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей выполняется «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень (ребёнок овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Наблюдение. Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); 	Анализ исследовательской работы

		<ul style="list-style-type: none"> • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	
<i>Учебно-организационные умения и навыки</i>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (обучающийся не испытывает серьёзные затруднения, иногда нуждается в помощи и контроле педагога); • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения «Цветоводство»**

МБОУ «СОШ №31» г. Грозного на 2023-2024 учебный год
Педагог дополнительного образования Махматмурзиева С.Г.

(заполняется диагностическая карта группы)

№ п/п	ФИ обучающихся	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы

Средний уровень - работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень - работает самостоятельно, творчески

Приложение 2.

Мониторинг личностного развития обучающихся.

Данный мониторинг включает в себя показатели и критерии личностных качеств обучающегося, где отражают многомерность личности, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа и не требуют привлечения других специалистов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне • Иногда - самим воспитанником • Всегда - самим воспитанником 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля • Периодически контролирует себя сам • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • Нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям продиктован извне • Интерес периодически поддерживается самим воспитанником 	Низкий (Н) Средний (С)	Тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно 	Высокий (В)	
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • Сторонний наблюдатель • Активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • Не желание сотрудничать (по принуждению) • Желание сотрудничать (участие) • Активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • Не принимает участия • Принимает участие с помощью педагога или родителей • Самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**объединения «Цветоводство» МБОУ «СОШ №31» г. Грозного
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования Махматмурзиева С.Г.
(заполняется диагностическая карта группы)

№	Ф.И. обучающихся	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень.

**Сводная таблица реализация творческого потенциала обучающегося объединения «Цветоводство»
МБОУ «СОШ №31» г. Грозного на 2023-2024 учебный год
Педагог дополнительного образования Махмутхаджиева С.Г.**

№	Ф.И. обучающихся	Название мероприятия, результат				
		Учрежденческий уровень	Районный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международный уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

