

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 31»

(протокол от 05.04.2024г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 31»

_____ Читамурова Х.М.

Приказ № 51 от 05.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного за 2023 год**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3-26
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	18
1.6. Востребованность выпускников.....	19
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
1.9. Оценка материально-технической базы.....	24
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №31»	27-31
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 31»	
3. Выводы	

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Грозного
Руководитель	Читамурова Хазан Магомедовна
Адрес организации	366020 Городской округ г. Грозный, п. Шейха Изнаура, улица Школьная, 13 а
Телефон, факс	89282900093
Адрес электронной почты	grozny-sch-31@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Дата создания	1970 г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0001740, регистрационный №3354, дата выдачи 16.02.2021г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 95 № 000285, регистрационный № 0391 дата выдачи: 06.07.2012г., срок действия до 06.07.2024г.
Режим работы	5 – дневная неделя: <u>двухсменный</u>

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу школы.
Управляющий совет	Определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом); создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного; защищает законные права учащихся, работников школы в пределах своей компетенции; решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; согласовывает (утверждает)

	локальные акты школы в соответствии с установленной компетенцией.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ №31» г. Грозного, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координирует деятельность методических объединений
Общее собрание работников	<p>Принимает Устав школы, вносит изменения в Устав; принимает программу развития школы; принимает коллективный договор, другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора; решает вопросы социальной поддержки работников школы, охраны труда и другие.</p>
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<p>Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.</p>
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.</p>

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №31» осуществляется в соответствии с лицензией Серия 20Л02 № 0001740, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 16.02.2021 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией Серия 95 № 000285, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 06.07.2012 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа:
5. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. АООП НОО для слепых обучающихся.
7. АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
8. АООП НОО для обучающихся с ТНР.
9. АООП НОО для обучающихся с НОДА.
10. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
11. АООП НОО для глухих обучающихся.
12. АООП НОО для обучающихся с РАС.
13. АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
14. АООП ООО для обучающихся с РАС.
15. АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Реализация основных образовательных программ в 2023 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА.

5. Положение о порядке зачета обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых преподаваемых в школе других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

6. Положение о системе достижения оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы [ссылка на подраздел сайта, где опубликованы данные ЛНА](#).

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №31» в 2023 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2022/23 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2022/23 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2023/24 учебного года):

В первом полугодии 2023/24 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России: Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства от 18.05.2023 №372, от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223), от 24.11.2024 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ».

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2023 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Кем быть», «Веселый художник», «Веселые нотки», «Орлята России», «Подвижные игры», «Город мастеров», «Шахматы».

Проведены выездные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов и на базе школы:

- ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный университет имени А-Х. Кадырова»;
- ФГПУ ВО «Чеченский Государственный педагогический университет»;
- ФГАОБУ ВО «Чеченский Государственный технический университет»;
- «Чеченский Государственный колледж моды и дизайна»;

Были осуществлены встречи с представителями предприятий в режиме видеоконференцсвязи или оффлайн:

В школе ведется работа с интернет-порталом "Проектория", на котором проводятся онлайн-уроки по профориентации.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС - моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Дневник.ру.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации»)

Федерации на период до 2025 года)), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство».

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

2) Вариативные модули:

Модуль «Ключевые школьные дела».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. «Разговоры о важном»;
2. «Читаем, считаем, наблюдаем»;
3. «Кем быть»;
4. «Веселый художник»;
5. «Веселые нотки»;
6. «Орлята России»;
7. «Подвижные игры»;
8. «Город мастеров»;
9. «Шахматы».

На уровне основного общего образования:

1. «Разговоры о важном»;
2. «Функциональная грамотность»;
3. «Профориентация»;
4. «Россия – моя история»;
5. «Начальная военная подготовка»;
6. «Первая помощь. основы ухода за больным»;
7. «Мой край в истории отечества»;
8. «Современные агротехнологии»;
9. «Школьный спортивный клуб»;
10. «Россия – мои горизонты».

На уровне среднего общего образования:

1. «Разговоры о важном»;
2. «Функциональная грамотность»;
3. «Профориентация»;
4. «Россия – моя история»;
5. «Начальная военная подготовка»;
6. «Первая помощь. Основы ухода за больным»;
7. «Мой край в истории отечества»;
8. «Современные агротехнологии»;
9. «Школьный спортивный клуб»;
10. «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за

пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ№31» г. Грозного по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 02 февраля 2021 г. №38; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Распоряжение от 31 марта 2022 г. №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устава обучающихся МБОУ «СОШ№31» г. Грозного.

Список общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство»;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок»;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы».

Коррекционная работа

В МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного на 2023-2024 учебный год в соответствии с рекомендациями заключений от ТПМПК реализуются следующие коррекционно – развивающие программы:

Коррекционно-развивающая программа на формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенции коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Для обучающегося по АООП НОО с ЗПР (вар.7.2) 2 класса

1. Коррекционно – развивающая программа, направленная на формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенции коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Для обучающегося по АООП ООО с (УО) ученицы 6 класса

2. Коррекционно – развивающая программа, направленная на развитие базовых психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) личностной сферы: коммуникативных навыков, познавательной активности.

Для обучающегося по АООП ООО (УО) ученика 5 класса

3. Коррекционно – развивающая программа, направлена на развитие учебно- познавательной мотивации, навыков самообслуживания, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок

Для обучающегося по АООП НОО с РАС, вариант 8.2

4. Коррекционно – развивающая программа, направлена на помощь адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Для обучающегося по АООП ООО с РАС

5. Коррекционно – развивающая программа, направлена на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия.

Для обучающегося по АООП НОО с НОДА, вариант 6.2

6. Коррекционно – развивающая программа, направлена на коррекцию и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.

Для обучающегося по АООП ООО с ЗПР

7. Коррекционно – развивающая программа, направлена на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

Для обучающегося по АООП НОО с НОДА, вариант 6.2

8. Коррекционно – развивающая программа, направлена на коррекцию и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2023 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Метод объединение начальных классов;
2. Метод объединение классных руководителей;
3. Метод объединение естественно-научного цикла.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся		%	обуч-ся
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	103	23	117	26	97	25
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	103	23	119	26	95	24
Из них: переведены в 5 класс	103	100	119	100	95	100
окончили на “4” и “5”	43	42	58	49	48	51
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	2	2

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	<i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i>		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	387	Русский язык	76	42	100	45
		Математика	75	40	100	39
		Окружающий мир	76	38	100	34
		Средние значения	76	40	100	39
		Русский язык	76	42	100	45

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	102	100	85	100	82	100
Количество выпускников на конец учебного года	102	100	84	100	81	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	102	100	84	100	80	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	102	100	84	100	81	100
получили аттестат с отличием	0	0	2	2	1	1,25
окончили на "4" и "5"	37	36	31	37	37	45,68
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	1	1	1	1
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2020/2021	90	Русский язык	100	46	100	37	100	45
		Русская литература	100	51	-	-	100	51
		Чеченский язык	100	49	-	-	100	49
		Чеченская литература	100	54	-	-	100	51
		Английский язык	100	49	-	-	100	49
		Математика	100	34	93	16	100	34

		Информатика и ИКТ	100	36	-	-	100	32
		История	100	24	-	-	100	24
		Обществознание	100	38	-	-	100	36
		География	100	33	-	-	100	33
		Биология	100	31	-	-	100	31
		Физика	100	21	-	-	100	19
		Химия	100	34	-	-	100	34
		Физическая культура	100	100	-	-	100	100
		Среднее значен.	100	42	100	27	100	41
2021/2022	102	Русский язык	100	41	100	39	100	41
		Русская литература	100	46	-	-	100	36
		Чеченский язык	100	43	100	43	100	39
		Чеченская литература	100	46	-	-	100	46
		Английский язык	100	36	-	-	100	36
		Математика	100	23	100	38	100	41
		Информатика и ИКТ	100	34	-	-	100	34
		История	100	21	100	26	100	24
		Обществознание	100	35	100	33	100	33
		География	100	31	100	20	100	20
		Биология	100	24	100	34	100	36
		Физика	100	21	-	-	100	21
		Химия	100	34	-	-	100	36
		Физическая культура	100	100	-	-	100	100
		Среднее значен.	100	37	100	33	100	37
2022/2023	81	Русский язык	100	51	100	54	100	53
		Русская литература	100	56	-	-	100	56
		Чеченский язык	100	64	100	66	100	65
		Чеченская литература	100	68	-	-	100	68
		Английский язык	100	47	-	-	100	47
		Математика	100	56	100	53	100	54
		Информатика и ИКТ	100	44	-	-	100	44
		История	100	59	-	-	100	59
		Обществознание	100	61	-	-	100	61
		География	100	33	100	26	100	29
		Биология	100	44	100	37	100	41
		Физика	100	39	-	-	100	39
		Химия	100	38	-	-	100	38
Физическая культура	100	100	-	-	100	100		
		Среднее значен.	100	54	100	47	100	54

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	40	100	31	100	52	100
Количество выпускников на конец учебного года	37	100	28	100	47	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	37	100	27	96	47	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	4	0	0
окончили 11 классов	37	100	27	100	47	100
окончили с медалью «За особые успехи»	4	11	2	7	3	6
окончили на «4» и «5»	11	30	6	22	21	45
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	1	4	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2021						
Русский язык	37	75,4	6	7	0	0
Математика	37	33	37	0	0	0
Обществознание	9	59,8	9	0	0	0
Литература	3	39	2	0	0	1
Физика	1	45	1	0	0	0
Химия	3	61	3	0	0	0
Биология	6	43,5	4	0	0	2
История	1	48	1	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	27,5	0	0	0	2
Информатика и ИКТ	1	34	0	0	0	1

2022						
Русский язык	27	54	8	0	0	0
Математика	27	12	0	0	0	0
Обществознание	2	33	1	0	0	0
Химия	7	29	0	0	0	3
Биология	7	41	0	0	0	2
Английский язык	1	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	30	0	0	0	1
2023						
Русский язык	47	57	7	0	0	0
Математика Б	42	4	3	0	0	0
Математика П	5	55	0	0	0	0
Обществознание	12	46	0	0	0	5
Химия	6	43	0	0	0	1
Биология	7	46	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	3	55	0	0	0	0
Английский язык	1	1	0	0	0	1
История	1	1	0	0	0	0
Физика	1	1	0	0	0	1

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	25	2	17	2	266	100
	Муниципальный	25	2	17	2	245	92
	Региональный	5	0,5	0	0	7	3
	Международный	0	0	0	0	0	0
	Федеральный	0	0	0	0	14	5
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	21	2,1	1	1	14	100
	Муниципальный	21	2,1	1	1	5	36
	Региональный	5	0,5	0	0	3	21
	Международный	0	0	0	0	6	43
	Федеральный	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	-	-	-	-	-	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) - Гранты не получали.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №31 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №31 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № 31 имеется 22 учебных кабинетов, из них: 9 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет чеченского языка и литературы, 1 кабинет труда, 1 кабинет ОБЖ, а также спортивный зал, актовый зал, школьный театр, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы ОБЖ, Технологии, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 31» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №31 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	102	66	4	23	0	37	18	9	0	0

2022	84	44	0	33	0	27	9	13	0	0
2023	81	37	1	22	0	47	11	28	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность ь)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Читамурова Хазан Магомедовна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с законами, иными правовыми актами.	Высшее, Менеджмент	28	36	сзд
2	Зам. директора по УР	Сулейманова Айза Мохмадовна	Учебную часть в среднем и в основном звене, математика	Высшее, Менеджмент	8	8	сзд
3	Зам. директора по УР НОО	Габзаева Жанетта Джабраиловна	Учебную часть по начальным классам, математика	Высшее, Менеджмент	5	29	сзд
4	Зам. директора по ВР	Чираева Раиса Албастовна	Воспитательный процесс, русский язык и литература	Высшее, Менеджмент	8	35	сзд
5	Зам. директора по НМР	Эзиева Лариса Идрисовна	Научно- методическую деятельность	Высшее, Менеджмент	2	32	сзд
6	Зам. директора по ИКТ	Хамзатов Юсуп Романович	Консультирует сотрудников по вопросам ПК	Высшее, Регионовед	9	9	сзд
7	Зам. директора по АХЧ	Хаджимуратов Муслим Сайд- Хусейнович	Хозяйственную часть	Высшее	4	-	сзд
8	Зам. директора по ОБЖ	Ахаев Сайдязид Зайндинович	Техника безопасности	Учитель биологии	10	33	сзд

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание
---	-------------	--------------	---------------------------

	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	51	-	3	4	-	-	5	2	3	-
Начального общего образования	5	-	1	1	-	-	1	1	0	-
Основного общего образования	29	-	1	2	-	-	2	1	2	-
Среднего общего образования	17	-	1	1	-	-	2	0	1	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	4
2.	Социальный педагог	1	1	4
3.	Логопед	-	-	-
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	3

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литература	5,5	6	0	6	2	4	0
Чеченский язык и литература	4,5	6	0	6	2	4	0
Английский язык	3	1	0	1	1	0	0

Математика	4	5	0	5	1	2	0
Физика	3	1	0	0	0	1	0
Химия	3	1	0	1	0	1	0
Информатика	1	1	0	1	1	0	0
Биология	3	1	0	1	0	0	0
География	2	1	0	1	0	0	0
История	3	1	0	1	1	0	0
Обществознание	2	1	0	1	0	1	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	1	0
ИЗО	0,5	1	0	1	0	0	0
Музыка	0,5	1	0	1	0	0	0
Технология	0,5	1	0	1	0	0	0

Учителя начальных классов	17	9	0	9	2	4	0
---------------------------	----	---	---	---	---	---	---

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Магомадова Милана Нурдиевна	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Послание учителю»	1 место в муниципальном конкурсе «Послание учителю»
2	Магомадова Милана Нурдиевна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Учитель-2024»	Финал
3	Чираева Раиса Албастовна	Учитель русского яз и лит	Муниципальный этап конкурса «Флагманы в образовании»	Финал
4	Мальцагова Зарема Увайсовна	Учитель математики	Муниципальный этап конкурса «Флагманы в образовании»	Финал
5	Дадаева Хеда Адамовна	Учитель географии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Флагманы в образовании»	Финал
6	Акуева Индира Рамзановна	Учитель физики	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Флагманы в образовании»	Финал
7	Паскаева Малика Ризвановна	Учитель истории	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Флагманы в образовании»	Финал

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20.823;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 14.122;
- обращаемость – 500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17.274.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	100	10
2	Педагогическая	180	10
3	Художественная	500	187
4	Справочная	50	20

5	Языковедение, литературоведение	100	37
6	Естественно-научная	30	5
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	20	5

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное): типовое
2. Количество учебных кабинетов: 23 их общая площадь: 2226,3 м²
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): физика, химия, биология
4. Наличие библиотеки: да
5. Наличие спортивного зала: да
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): нет
9. Наличие столовой: да, число посадочных мест: 450

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	75	75
2.	Количество компьютеров в учебных классах	62	62
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	14	14
5.	Количество принтеров	9	-
6.	Количество проекторов	20	-
7.	Интерактивных досок	18	-
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №31» в 2023 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2021/22 и первое полугодие 2022/23 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;

- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2023 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2022/23 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2022/23 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах.

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Региональное исследование 1 классов;

Комплексная работа в 4 классах.

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2023/24 учебного года.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №31»

и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2022/23 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №31»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №31»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021г.	2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	1052	1049	914
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443	456	387
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526	498	394
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83	95	422
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243	254	291
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,54	22,15	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33	11,15	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,12	75,4	3,44
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2,93	33	3,46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	4	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19	17	570
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19	17	6
1.19.1	Регионального уровня	0	0	1
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	69	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56	67	44

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59	69	44
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	2	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	4	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9	9	7
1.29.1	Высшая	5	5	5
1.29.2	Первая	4	4	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		54	51
1.30.1	До 5 лет	6	9	8
1.30.2	Свыше 30 лет	21	27	43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23	39	7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	12	9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	1	1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	43
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.081	0.081	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21085	21085	20832
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	6	6	6
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	6	6	6
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45	45	889
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2м2	2м ²	2м ²

3. Выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
5. Коллектив МБОУ «СОШ №31» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что она сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ №31» г. Грозного:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Усиленная подготовка к реализации обновленных образовательных стандартов. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

3. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

4. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА).
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.