

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СОШ №31» г. Грозного**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 5_____

от « 15 » 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №31»

г. Грозного

_____ Читамурова Х.М.

Приказ № 40а/01-11_____

от « 15.05 » _____ 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Я дружу с русским языком»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 10 дней

Составитель:
Учитель начальных классов
Батукаева Луиза Нурдиевна

г. Грозный, 2026 год

Содержание:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной

Общеразвивающей программы _____ стр.1-6

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ _____ стр.3

1.2. Направленность программ _____ стр.3

1.3. Уровень освоения программы _____ стр.3

1.4. Актуальность программы _____ стр.3

1.5. Отличительные особенности _____ стр.3-4

1.6. Цель и задачи программы _____ стр.4

1.7. Категория учащихся _____ стр.4

1.8. Сроки реализации и объем программы _____ стр.4

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий _____ стр.4

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки _____ стр.5

Раздел 2. Содержание программы _____ стр.6 - 9

2.1. Учебный (тематический) план _____ стр.6

2.2. Содержание учебного плана _____ стр.6 - 8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы _____ -стр.8-9

Раздел 4. Комплекс организационно педагогических условий реализации

программы: _____ стр.9-10

4.1. Материально-технические условия реализации программы _____ стр.9

4.2. Кадровое обеспечение программы _____ стр.9

4.3. Учебно - методическое обеспечение _____ стр.9

Литература _____ стр.10

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно – дидактическое обеспечение методики, диагностики, оценочные материалы, литература.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я дружу с русским языком» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я дружу с русским языком» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки РФ (письмо от 18 ноября 2015г. № 09-3242).

1.4. Актуальность выбора программы

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от педагога. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи обучающемуся, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество часов на отработку навыка.

1.5. Отличительные особенности программы

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы обучения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Обучающийся может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе;
- прогулы.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение практическим и теоретическим знаниям устной и письменной русской речи, истории русского языка, лингвистического краеведения.

Задачи программы:

обучающие:

- расширить словарный запас, обогатить речь обучающихся;
- прививать навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

развивающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- раскрывать творческий потенциал детей;
- развивать правильную устную и письменную речь;
- пробуждать потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

воспитательные:

- формировать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развитие навыков общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний;
- ознакомление с правилами поведения и вежливого общения;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- реализовать потребность в познании и творчестве.

1.7. Категория обучающихся

Программа «Я дружу с русским языком» - рассчитана для детей 7 - 10 лет. Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации – 10 дней. Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5 минут.

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы 15 человек.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

Предметные результаты

- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 40-55 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные - гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие

2.1. Учебный (тематический) план

№	Тема занятия	Количество часов	Форма
---	--------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие.	3	2	1	входной
2	Фонетика, графика, орфоэпия.	3	2	1	
3	Дружим с грамматикой.	3	1	2	текущий
4	Роль орфографии в русском языке	3	1	2	текущий
5	Синтаксис и пунктуация.	3	2	1	текущий
6	Сокровища родного языка.	3	1	2	Игровые задания
7	Текст. Речь. Культура общения.	3	1	2	
8	Художественное чтение.	3	1	2	Работа по карточкам
9	Выбор и подготовка выразительного чтения отрывка из классической прозы	3	1	2	Игровые задания
10	Итоговое занятие	3	0	3	Подведение итогов

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (3 часа)

Инструктаж по технике безопасности.

Разгадываем шарады.

2. Фонетика, графика, орфоэпия (3 часа)

Теория.

История гласных звуков и история согласных звуков. Пишем не так, как произносим.

Транскрипция. Для чего она нужна.

Практика.

Игра. Поиски смысла в 5 звуках (к,у,л,о,н)

Игра-расследование. Куда делись юс малый и юс большой?

3. Дружим с грамматикой (3 часа)

Теория.

1. Корень слова. Родня и «чужаки». Словообразовательные гнёзда. Беглые гласные. Их историческое происхождение.

2. Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов. К чему приставлены приставки? Трудная работа суффиксов.

3. Разделительный твердый знак. Фонетический разбор слов с твердым разделительным знаком.

Правописание мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким разделительным знаком.

Словообразование. Разбор слов по составу.

Практика

Зрительный диктант. Закрепление изученных правил.

4. Роль орфографии в русском языке (3 часа)

Теория.

Правила русской орфографии в стихах. Словарные слова. Почему они не подчинены правилам?

Практика.

Пишем приставки грамотно.

Презентация альбомов правил и исключений русского языка.

5. Синтаксис и пунктуация (3 часа)**Теория.**

Словосочетание. Из чего оно состоит? Разбираем словосочетание. Простое предложение. Всё ли с ним так просто? Грамматическая основа. Почему предложения бывают односоставными и двусоставными?

Что делает предложение распространённым?

Практика.

Второстепенные члены предложения. Игра «Матрёшка».

Творческий проект. «Текст из простых предложений».

6. Сокровища родного языка (3 часа)**Теория.**

Слова-фамилии. Зачем человеку псевдоним? «Театральные» слова. Пословицы и поговорки: их происхождение и значение.

Практика.

Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Рисуем пословицы. Составляем рассказ на основе пословиц.

7. Текст. Речь. Культура общения (3 часа)**Теория.**

Литературный язык, его разновидности. Влияние средств массовой информации на литературный язык.

Работа с текстом. Слова, имеющие стилистическую окраску.

Практика.

Языковые нормы и их нарушения на разных уровнях языка. Языковая игра – намеренное нарушение норм.

8. Художественное чтение (3 часа)**Теория.**

Понятие о литературном художественном чтении. Словесное воздействие. Сверхзадача автора. Личностное отношение чтеца к поставленной проблеме. Современность и актуальность произведения. Точность и ясность видения.

Практика.

Практические занятия. Самостоятельное определение сверхзадачи автора и собственной задачи. Исполнение произведения в группе с последующим обсуждением. Игра «Интонация». Чтение текстов.

9. Выбор и подготовка выразительного чтения отрывка из классической прозы (3 часа)**Практика****1. Техника речи**

Практические занятия: Выполнение самостоятельно комплексов: мимического точечного и вибрационного массажей; активного артикуляционного комплекса перед выходом на сцену. Развитие резонаторных форм.

2. Формирование и развитие голосового посыла. Практические занятия: Развитие речевого слуха. Голосовая хоровая работа. Речевой тренинг.

Исполнение отрывков из подготовленных чтецких работ. Умение строить логическую перспективу текста. Исполнение отрывков из подготовленных чтецких работ.

10. Итоговое занятие (3 часа)

Практика.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

Входной контроль. Проводится в начале обучения для определения исходного уровня знаний, интересов и уровня подготовки обучающихся. Может включать собеседование, анкетирование. art-talant.org13shcola.ucoz.ruinfofourok.ru

Текущий контроль. Осуществляется в течение всего периода обучения, может проводиться на каждом занятии, по окончании изучения темы или раздела программы. art-talant.org13shcola.ucoz.ru

Промежуточный контроль. Направлен на оценку динамики освоения предметного содержания, метапредметных результатов и личностного развития. Проводится, например, в середине изучения программы. 13shcola.ucoz.ru

Итоговый контроль. Проводится по завершении программы для проверки освоения её целей и планируемых результатов, а также изменения уровня развития обучающихся. cdo.lipraion.ruart-talant.org

Формы аттестации и контроля

Тестирование (устное или письменное) — позволяет оценить знания по конкретным темам или разделам программы. ul-cdt2.ru

Устный опрос — может использоваться для проверки понимания теоретического материала, умения применять правила в практических ситуациях. ul-cdt2.ru

Письменные работы: диктанты (словарные, текстовые), изложения, сочинения — проверяют орфографическую и пунктуационную грамотность, а также навыки речевой подготовки. ul-cdt2.ru

Проекты и творческие работы — например, создание словарей, мини-исследований, презентаций. docs.pfdo.rusch2070.mskobr.ru

Конкурсы, викторины, олимпиады — формы, которые стимулируют интерес к изучению русского языка и позволяют продемонстрировать полученные знания. docs.pfdo.rucir.tgl.ru

Наблюдение за деятельностью обучающихся — фиксация активности на занятиях, качества выполнения практических заданий. infofourok.ru

Самооценка и взаимооценка — обучающиеся могут анализировать свои знания и умения, а также оценивать работы товарищей. art-talant.org

Оценочные материалы

Это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения. Они должны соответствовать требованиям программы и планируемым результатам. К ним могут относиться:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- критерии оценки устных и письменных ответов;
- задания разного уровня сложности для проверки знаний и умений;
- диагностические карты для фиксации результатов. 13shcola.ucoz.ru

Фиксация результатов

Результаты могут фиксироваться в различных формах, например:

Диагностические карты — отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Творческие работы обучающихся — рисунки, поделки, письменные работы.

Протоколы наблюдений — фиксация поведения и активности на занятиях.

Фото и видео процесса работы — для последующего анализа.

Отзывы обучающихся и родителей.

Грамоты, дипломы, сертификаты — в качестве поощрения или подтверждения достижений.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (хорошо проветриваемое, освещённое).

Техническое оснащение, которое может включать: проектор; ноутбук; интерактивную доску; персональный компьютер; канцелярские принадлежности.

Доступ к информационным ресурсам, например, учебным платформам (например, «Учи.ру»), интернет-ресурсам (school.edu.ru, festival.1september.ru).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа **«Я дружу с русским языком»** может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ВПР, Интернет-ресурсы.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
 - наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.
- Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, интеллектуальные игры, КВНы, викторины, тестирование.

Список литературы

Для педагога:

1. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс».- М.: ВАКО, 2007.
2. Жиренко О.Е. Гайдина Л.И. «Учим русский с увлечением-2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-6 классы».-М.: 5 ЗА ЗНАНИЯ, 2005
3. Игнатьева Т.В. Тикунова Л.И. «Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 4-5 классы».-М.: Экзамен, 2005.

Для обучающихся:

1. Костенко Ф.Д. «Дидактический материал по развитию речи. 4 класс».-М.: Просвещение, 2008.
2. Ладыженская Т.А. «Детская риторика в рассказах и рисунках». -М.: «С-инфо», «Баллас», 1995
3. Моршнева Л.Г. «Занимательные упражнения по русскому языку».-Саратов.: ОАО Издательство «Лицей» 2004.
4. Ситников В.П. Славкин В.В. «Русский язык. Справочник дошкольника».-М.: АСТ «СЛОВО» 1998г.

№	Планируема дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
Вводное занятие (3 часа)							
1.	27.07.		10.00-12.25	3	Инструктаж по технике безопасности Разгадываем шарады.	Групповая Фронтальная	Входной контроль.
Фонетика, графика, орфоэпия (3 часа)							
2.	28.07.		10.00-12.25	3	История гласных звуков и история согласных звуков. Пишем не так, как произносим. Транскрипция. Для чего она нужна.	Фронтальная Групповая	Входной Чтение текста на время, диагностика трудностей.
Дружим с грамматикой (3 часа)							
3.	29.07.		10.00-12.25	3	Корень слова. Родня и «чужаки». Словообразовательные гнезда. Беглые гласные. Их историческое происхождение. Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов. К чему приставлены приставки? Трудная работа суффиксов. Разделительный твердый знак. Фонетический разбор слов с твердым разделительным знаком. Правописание мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким разделительным знаком. Словообразование. Разбор слов по составу.	Фронтальная Групповая	Тест
Роль орфографии в русском языке (3часа)							
4.	30.07.		10.00-12.25	3	Правила русской орфографии в стихах. Словарные слова. Почему они не подчинены правилам?	Фронтальная Групповая	Рассказ описание
Синтаксис и пунктуация (3часа)							

5.	31.07.		10.00-12.25	3	Словосочетание. Из чего оно состоит? Разбираем словосочетание. Простое предложение. Всё ли с ним так просто? Грамматическая основа. Почему предложения бывают односоставными и двусоставными? Что делает предложение распространённым?	Фронтальная Групповая	Тест «Корректурная проба»
Сокровища родного языка (3 часа)							
6.	03.08.		10.00-12.25	3	Слова-фамилии. Зачем человеку псевдоним? «Театральные» слова. Пословицы и поговорки: их происхождение и значение.	Фронтальная Групповая	Контрольный диктант
Текст. Речь. Культура общения (3 часа)							
7.	04.08.		10.00-12.25	3	Литературный язык, его разновидности. Влияние средств массовой информации на литературный язык. Работа с текстом. Слова, имеющие стилистическую окраску.	Фронтальная Групповая	Тест на слуховую память
Художественное чтение (3 часа)							
8.	05.08.		10.00-12.25	3	Понятие о литературном художественном чтении. Словесное воздействие. Сверхзадача автора. Личностное отношение чтеца к поставленной проблеме. Современность и актуальность произведения. Точность и ясность видения.	Фронтальная Групповая	Пересказ текста
Выбор и подготовка выразительного чтения отрывка из классической прозы (6 часа)							
9.	06.08.		10.00-12.25	3	Техника речи. Формирование и развитие голосового посыла.	Фронтальная	Зачёт
Итоговое занятие (3 часа)							
10.	07.08.		10.00-12.25	3	Тестирование.		Проверка тестирования

