



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)**

Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
**Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»  
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 31»)**

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОП ООО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1944845)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Составитель: Саратова А.И.-  
учитель английского языка**

**п. Шейха-Изнаура Несерхоева, 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам

России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии

потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 134 ч.: в 10 классе – 68 часов (2 ч. в неделю), в 11 классе – 66 часов (2 ч. в неделю).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.



Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование глаголов от имён существительных (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,



национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

#### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;
- имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;
- имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;
- наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

- сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);
- имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);
- глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);
- глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным *It*;
- предложения с начальным *There + to be*;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;
- предложения со сложным дополнением – *Complex Object*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*;



сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	5			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК



					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	8	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	3			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	10	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	6	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,	5			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	4			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	5	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	6	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	4			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	3			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	4	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	12	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>

					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	7			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	3	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык, 10 класс, книга для учителя/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс, книга для учителя/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://educont.ru/>  
<https://resh.edu.ru>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
10-11 КЛАССЫ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР			
					10А	10Б	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			04.09	05.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
2	Межличностные отношения в семье	1			05.09	07.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			11.09	12.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
4	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			12.09	14.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
5	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			18.09	19.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

6	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			19.09	21.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
7	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			25.09	26.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
8	Характеристика друга/друзей. Черты характера Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			26.09	28.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
9	Характеристика литературного персонажа	1			02.10	03.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
10	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			03.10	05.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
11	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			16.10	17.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
12	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			17.10	19.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>



13	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			23.10	24.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
14	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Выбор продуктов.	1			24.10	26.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
15	Режим труда и отдыха Посещение врача. Медицинские услуги	1			30.10	31.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
16	Обобщение и контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		31.10	02.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
17	Школьная жизнь. Виды школ	1			06.11	07.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
18	Школьная система стран изучаемого языка	1			07.11	09.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
19	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1			13.11	14.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

20	Нестандартные программы обучения. Права и обязанности старшеклассников	1			14.11	16.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
21	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			27.11	28.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
22	Профориентация. Современные профессии в мире	1			28.11	30.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
23	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			04.12	05.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
24	Карьерные возможности. Написание резюме	1			05.12	07.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
25	Выбор профессии в России	1			11.12	12.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
26	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			12.12	14.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

27	Обобщение и контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		18.12	19.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
28	Досуг молодежи (виды досуга)	1			19.12	21.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
29	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			25.12	26.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
30	Виды активного отдыха	1			26.12	28.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
31	Совместные занятия. Дружба	1			08.01	09.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
32	Досуг молодежи. Музыка. Кино. Театр.	1			09.01	11.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
33	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			15.01	16.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

34	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			16.01	18.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
35	Обобщение и контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1		22.01	23.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
36	Молодежная мода	1			23.01	25.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
37	Карманные деньги. Траты. Заработок	1			29.01	30.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
38	Покупки. Финансовая грамотность	1			30.01	01.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			05.02	06.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
40	Туризм. Виды путешествий. Путешествие с семьей/друзьями	1			06.02	08.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

41	Путешествие по России и зарубежным странам	1			12.02	13.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
42	Путешествие. Погода. Виды путешествий. Круизы	1			13.02	15.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
43	Обобщение и контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		26.02	27.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
44	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			27.02	19.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
45	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			04.03	05.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
46	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Исчезающие виды животных. Охрана	1			05.03	07.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
47	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			11.03	12.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
48	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			12.03	14.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>

							Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
49	Природа. Флора и фауна. Знаменитые природные заповедники мира	1			18.03	19.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
50	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Повторное использование ресурсов	1			19.03	21.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
51	Защита окружающей среды. Заповедники России. Стихийные бедствия	1			25.03	26.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
52	Условия проживания в сельской местности	1			26.03	28.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
53	Обобщение и контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1		01.04	02.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
54	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Современные средства связи. Польза и вред	1			02.04	04.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
55	Прогресс. Научная фантастика. Гаджеты. Перспективы и последствия	1			15.04	16.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>

							Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
56	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс.	1			16.04	18.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
57	История изобретений	1			22.04	23.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
58	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			23.04	25.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
59	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			29.04	30.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
60	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Достопримечательности	1			30.04	02.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
61	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Достопримечательности.	1			06.05	07.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
62	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			07.05	09.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>

							Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
63	Родная страна. Достопримечательности. Национальная кухня	1			13.05	14.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
64	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		14.05	16.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
65	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Певец.	1			20.05	21.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
66	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			21.05	23.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
67	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Космонавты	1			27.05	28.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
68	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран"	1			28.05	30.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>



	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."						Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР			
					11А	11Б	
1	Модуль 1: « Семья. Родственные связи» Семейные связи Новые ЛЕ и МФ..	1			01.09	01.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
2	Развитие навыков монологической речи по теме «Родственные связи»	1			07.09	05.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
3	Знакомство с соседями. Развитие навыков монологической речи. Диагностическая работа.	1		1	08.09	08.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

4	Повторение времен английского глагола. Развитие грамматических навыков.	1			14.09	12.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
5	Описание внешности и характера людей.	1			15.09	15.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
6	Развитие навыков письма по теме «Деловое письмо»	1			21.09	19.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
7	Многонациональная Британия. Из истории Британии. Семья в Викторианскую эпоху.	1			22.09	22.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
8	Развитие навыков чтения. О.Уайлд «Преданный друг»	1			28.09	26.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
9	Развитие навыков монологической речи по теме «Экология: переработка мусора». Развитие грамматических навыков. Согласование времен.	1			29.09	29.09	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
10	«Проверь себя» Подготовка к самостоятельной работе.	1			05.10	03.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
11	<b>Самостоятельная работа по теме « Семья. Родственные связи» (тест №1)</b>	1	1		06.10	06.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>

							Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
12	<b>Модуль 2: « Пути достижения цели»</b> Новые ЛЕ и МФ. По теме «Как бороться со стрессом»	1			19.10	17.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
13	Развитие диалогической речи по теме « Проблемы в школе»	1			20.10	20.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
14	Развитие грамматических навыков. Относительные предложения. Развитие навыков чтения. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1			26.10	24.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
15	Развитие навыков письма по теме «Неофициальные письма»	1			27.10	27.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
16	Развитие навыков монологической речи по теме «Телефон доверия» Нервная система. Новые ЛЕ и МФ.	1	1		02.11	31.10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
17	Новые ЛЕ и МФ. Экология. Виды упаковок.	1			03.11	03.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
18	«Проверь себя» Подготовка к самостоятельной работе.	1			09.11	07.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

19	<b>Контрольная работа № 1. Навыки чтения.</b>	1	1		10.11	10.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
20	<b>Модуль 3: «Права и обязанности»</b> Способы поведения в опасных ситуациях. Новые ЛЕ и МФ. Проблемы в школе.	1			16.11	14.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
21	Новые ЛЕ и МФ. Выбор профессии	1			17.11	17.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
22	Развитие грамматических навыков. Инфинитив, причастие, герундий	1			30.11	28.11	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
23	Развитие навыков чтения .Творчество Ч.Диккенса	1			01.12	01.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
24	Комментарий. Способы выражения мнения.	1			07.12	05.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
25	Нью-Йорк. Статуя Свободы. Права и свободы. Новые ЛЕ и МФ.	1			08.12	08.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
26	<b>Модуль 4: «Экстремальные ситуации»</b> Поведение в экстремальных ситуациях.	1			14.12	12.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>

							Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
27	Новые ЛЕ и МФ. Охрана здоровья. У врача	1	1		15.12	15.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
28	Проектная работа «По странам и континентам»	1			21.12	19.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
29	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог	1			22.12	22.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
30	Развитие навыков чтения Жизнь и творчество М.Твена. «Приключения Тома Сойера»	1			28.12	26.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
31	План написания истории.	1			29.12	29.12	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
32	Страноведение. Флоренс Найтингейл.	1			11.01	09.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
33	История Британии. Пожар Лондона. Развитие диалогической речи по теме «Экология»	1			12.01	12.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

34	Развитие навыков чтения на основе текста «Бурые медведи». «Проверь себя» Подготовка к самостоятельной работе.	1			18.01	16.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
35	<b>Контрольная работа № 2. Навыки аудирования.</b>	1	1		19.01	19.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
36	<b>Модуль 5: «Кто ты?»</b> Новые ЛЕ и МФ. Социальные проблемы современного общества	1			25.01	23.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
37	Развитие диалогической речи по теме «Проблемы с соседями»	1			26.01	26.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
38	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1			01.02	30.01	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
39	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1			02.02	02.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
40	Развитие навыков чтения на основе текста Т.Гарди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»	1			08.02	06.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
41	Развитие навыков письма. Написание письма в формате ЕГЭ.	1			09.02	09.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>

							Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
42	Развитие навыков чтения на основе текста «Виды домов в Британии»	1			15.02	13.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
43	Проблемы урбанизации. Новые ЛЕ и МФ.	1	1		16.02	16.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
44	Развитие навыков чтения на основе «Зеленые пояса городов»	1			29.02	27.02	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
45	<b>Модуль 6: «Общение»</b> Новые ЛЕ и МФ. Освоение космоса	1			01.03	01.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
46	Новые ЛЕ и МФ «Пресса»	1			07.03	05.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
47	Развитие грамматических навыков. Согласование времен.	1			08.03	08.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
48	Развитие навыков чтения на основе текста Д.Лондон «Белый Клык»	1			14.03	12.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

49	Развитие навыка письма. Эссе «за/против»	1			15.03	15.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
50	История средств связи	1			21.03	19.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
51	<i>Развитие навыка говорения. Экология: океан (проект)</i>	1			22.03	22.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
52	«Проверь себя». Подготовка к самостоятельной работе.	1			28.03	26.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
53	<b>Контрольная работа № 3. Навыки письменной речи.</b>	1	1		29.03	29.03	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
54	Работа над ошибками в контрольной работе. <b>Модуль 7: «Планы на будущее»</b> Новые ЛЕ и МФ. Планы на будущее. Мечты	1			04.04	02.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
55	Развитие навыка говорения. Моя будущая профессия	1			05.04	05.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
56	Развитие грамматических навыков. Типы условных предложений	1			18.04	16.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>



							Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
57	Развитие навыков чтения. Жизнь и творчество Р.Киплингa	1			19.04	19.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
58	Литературные жанры. Стилистические приемы	1			25.04	23.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
59	Развитие навыка письма. Официальные письма	1			26.04	26.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
60	Жизнь в университетах	1			02.05	30.04	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
61	Развитие навыка говорения. Волонтерское движение. Экология. Диана Фосси	1			03.05	03.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
62	<b>Модуль 8: « Путешествия»</b> Новые ЛЕ и МФ. Мистические места	1			09.05	07.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
63	Развитие навыка говорения. Путешествия. Таможня.	1			10.05	10.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>

64	Развитие грамматических навыков. Случаи инверсии.	1	1		16.05	14.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
65	Развитие навыков чтения на основе текста Д. Свифта «Приключения Гулливера»	1			17.05	17.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
66	Развитие навыка письма. Статья.	1			23.05	21.05	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ФОНДЫ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК  
10-11 КЛАССЫ

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**  
**10 -11 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
		Диагностическая работа
1	Контроль навыков чтения	Контрольная работа
2	Контроль навыков аудирования	Контрольная работа
3	Контроль грамматических навыков	Контрольная работа
4	Контроль навыков говорения	Контрольная работа
5	Контроль навыков письменной Речи	Контрольная работа

**Система оценивания выполнения отдельных заданий  
и диагностической работы в целом**

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в каждом задании проверяемых навыков

**RUSSIAN STAR IN STAR TREK**

Fictional character Pavel Andreievich Chekhov first appeared on TV in 1967, during the second season of the science fiction series Star Trek. Despite being on TV for a short time (from 1966-69), the series was a hit and still has many fans today, 40 years after its creation. Star Trek led to ten feature films, an animated series, novels and comic books. So why was it so popular and why did they need a Russian star?

Executive Producer Gene Roddenberry decided to introduce a character with 'youth appeal', that is today a character young people could understand. Best known as the young, enthusiastic navigator on board the starship Enterprise, Chekhov had a haircut similar to one of The Monkees (a very popular pop group in the USA at that time). But he certainly was no American! He was a proud Russian with a thick accent and had the surname of the famous Russian playwright. Actor Walter Koenig played the role, an American with Lithuanian Russian parents.

We can view the character of Chekhov as symbolic, one introduced to present a better world. Created in the 1960s during the Cold War, the series was set in a very different time - in the 23rd century. There was a rumour that the Russians themselves came up with the idea of including a Russian character, writing an article in Pravda criticising the absence of a Russian in the series. One thing is sure - it made sense to have a Russian on board as the Soviet Union was one of the leaders in space exploration. Other characters of the multinational crew included Scotty (of Scottish heritage), Sulu (from Japan), Uhura (from Africa) and Spock, the half-human, part alien (Vulcan). All were on the same mission: 'to explore new worlds, to seek out new life and new civilisations, to boldly go where no man has gone before', as the series states in its opening.

**Chekhov and the crew certainly live through many exciting adventures: mysterious illnesses, capture by aliens, time travel - even romance. In the course of the two series we get to**

*Read, then choose A, B, C or D for each question (1-6).*

**1. Reading**

know Chekhov quite well. We see that he has many positive qualities: he is young, good-looking and has a good sense of humour. He regularly jokes (and boasts) about Russia's achievements. He even claims in one programme that the fairy tale Cinderella came from Russia! However, he himself was less lucky in love. While training at the Academy in the 1920s Chekhov had a romance with another Russian, Irina Gal- liulin. But their characters were too different (Irina criticised Chekhov for being too rigid) and disappointment followed.

Chekhov's character develops in the programme and he begins to take on some of the traits of the ship's captain, Captain James T Kirk. We understand that he has strong principles and can pay close attention to detail. He is also a loyal member of the team. As a result he is able to work himself up the ranks, working first as a junior officer, then as navigator. In the first Star Trek film he becomes lieutenant; in the second he is the commander on another spaceship, The USS Reliant. In this film Chekhov's character is severely tested. Villain Khan Noonien Singh puts eels inside Chekhov's head in attempt to control his brain. However, our hero recovers and lives to fight another battle. The character's final appearance takes place in the year 2293 when he is a guest on board a new ship called Enterprise B. Another ship, The USS Chekhov, was named in his honour, but is destroyed at the Battle of Wolf 359.

But the Star Trek legend lives on. 'Trekkies' or 'Trekkers' as the fans are called, can see another film, out in 2008. or watch Star Trek webisodes online.

### **1 Pavel Andreievich Chekhov is a**

**character in** A a real-life drama based in space.

**B** a Russian series about life in America.

**C** a series based in the

future. **D** a Russian TV

soap opera. **2. In 1967,**

**A** the last episode of Star Trek was shown.

**B** the first episode featuring Pavlov was shown on TV.

**C** the first film of the series was made.

**D** Star Trek celebrated its 40th anniversary.

### **3. Chekhov joined the**

**crew because** A the

Pravda newspaper

demanding it.

**B** his name was similar to a famous Russian author.

**C** of his good looks.

**D** the Star Trek creator wanted to have an international crew.

### **4. Chekhov and Captain Kirk**

**A** were two very different characters.

**B** disliked one another immensely.

**C** resembled one another in many ways.

**D** both worked as junior officers.

### **5. Khan Noonien Singh**

**A** successfully used a creature to take over Chekhov's brain.

**B** was commander of the USS Reliant.

**C** was a hero in Star Trek.

**D** tried to take over Chekhov's brain.

### **6. Star Trek fans**

**A** may be angry that Star Trek has

ended. **B** can see new Star Trek

episodes on TV. **C** may go and see

the new Star Trek film. **D** are mostly

from Russia.

### 3. Use of English

Complete the gaps (1-8) with a word derived from the word in bold. (**enjoy, ex- pense, work, real, usual, shine, excite, generous**)

I like shopping. It's 1)..... and fun but I don't think it's the most important thing in the world. We need to shop for the things we need, like clothes, of course. In recent years, clothing has got so 2) ..... but the pocket money I earn from 3)..... in the supermarket at the weekends helps. When I 4)..... need something, I go to the shops, 5) ..... with my sister. Last weekend, I bought a new 6) ..... bag. I'd saved for weeks to buy it. A wave of 7) washed over me when I finally paid for it. My sister 8) helped me buy it, so I'll let her use it sometimes.

### 3. Writing

Read the extract from your pen-friend's letter. His name is Matt. Write a letter to Matt, who has a new baby sister. In your letter:

- tell him about your hobbies
  - ask three questions about his pocket money
- Write 100-140 words.

I really like extreme sports. Do you like sports? What other hobbies do you have? I'm going to wash my dad's car now. He sometimes pays me to do chores!

### 4. Listening

Listen to the speakers (1-5). Which of the comments below might each speaker make? There is one comment you don't need to use.

A Watching sporting events on TV is important to me.

B I only like watching team sports.

C I don't mind paying a lot to watch an event.

D I'm not at all interested in sporting events.

E I don't like staying at home alone to watch sporting events.

F I don't mind watching sports but I prefer to take part.

5. You and your brother/sister want to buy a present for your parents' wedding anniversary. Discuss the following options and choose the one you both like most of all.

- weekend in Rome
- tickets to the theatre
- two tennis racquets
- a big box of chocolates

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. Your partner will play the part of your brother/sister. Remember to:

- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your brother/sister's opinion and take it into account
- invite your brother/sister to come up with other suggestions
- discuss all the options
- come to an agreement

.

10 класс

I. Задания для контроля навыков

## PAINTER

Vincent Van Gogh was an outstanding painter of the 19th century. He was born in 1853 in Holland, but he lived much of his life in France. He was a very emotional man, and there was much suffering in his life. Van Gogh did not start painting until he was twenty- seven, ten years before he died. Before becoming a painter, he was a teacher, an art dealer and a church preacher. However, Van Gogh was mentally ill. During one of his fits of madness he attacked his friend, the artist Paul Gauguin. In another fit of madness, Van Gogh cut off part of his own ear.

Eventually he went into a mental hospital but he did not get any better. Finally, in 1890 Vincent Van Gogh shot himself. His last words were “La tristesse durera”. (The sadness will continue.) His style of painting was very different from classical art. He painted pictures of the sunny, hot regions of France. Nobody has ever painted cornfields or sunflowers like Van Gogh. His paintings are full of colour and sunlight. He looked for interesting shapes and exciting colours. He liked to work freely and quickly. Today his paintings are worth millions of pounds but in his lifetime he only sold one.

There is fast movement in many of his paintings. Sometimes the trees look like fire. The sun, the moon, and stars move rapidly in the sky. He also painted pictures of people. Like his life, his art was always unusual and very emotional.

### I. Match the correct variant:

1) *How old was Van Gogh when he started painting?*

a) 27 b) 37 c) 17 d) 26

2) *What was he before becoming a painter?*

- a) A teacher, and a sailor
- b) A preacher, a teacher and a doctor
- c) A teacher, a dealer and a preacher
- d) A dealer, a farmer.

3) *What was wrong with him?*

- a) e was mentally ill.
- b) He was emotional.
- c) He was disabled.
- d) He was left-handed.

4) *How did he die?*

- a) His heart was broken.
- b) He was shot by his brother.
- c) He had a strong heart attack.
- d) He shot himself.

5) *What was his style of painting?*

- a) classical c) different from classical art
- b) modern d) extraordinary

6) *How many pictures did he sell in his lifetime?*

- a) one b) many c) none d) twenty-one

### II. Mark if the following statements are true or false:

1) Van Gogh was an outstanding actor of the 19th century.

- 2) Van Gogh was born in 1853 in Holland.
- 3) Van Gogh started painting when he was 17.
- 4) Before becoming painter Van Gogh was an accountant.
- 5) His paintings are full of colour and sunlight.
- 6) He liked to work slowly.

### **III. Make questions for the answers:**

- 1) In France
- 2) His  
frie  
nd
- 3)  
In  
189  
0
- 4) Millions of pounds
- 5) Freely and quickly

### **Keys:**

- I. 1) a; 2) c; 3) a; 4) d; 5) c; 6) a
- II. 1) + 2) + 3) - 4) - 5) + 6) -
- III. 1) Where was he born?
- 2) Whom did he attack?
- 3) When did he die?
- 4) How much are his paintings worth nowadays?
- 5) How did he like to work?

### **Система оценки выполнения работы**

17-15 баллов –

«отлично» 14 -12

баллов – «хорошо»

11- 9 баллов – «удовлетворительно»

8 -0 баллов – «неудовлетворительно»

### **2. Text 2.**

Many English people feel a great deal of admiration for Queen Elizabeth I who ruled England from 1558 to 1603. The admiration is based on the view of this queen as a strong and powerful

oman, who possessed great political skills. However, Elizabeth did not seem to have much happiness in her private life.

She was born in 1533, the daughter of the king, Henry VIII, and his second wife, Anne Boleyn. Henry had already divorced his first wife, Catherine of Aragon, to marry Elizabeth's mother, and in fact executed Anne Boleyn when their daughter was three. Elizabeth was a clever child, and was well taught, but her early years were not happy. When Henry died in 1547, Elizabeth's brother, Edward, became king at the age of nine. When he died, seven years later their elder sister Mary, a Roman Catholic, became queen. Elizabeth, herself a Protestant, suffered greatly during these years and was kept as a prisoner in the Tower of London.

Elizabeth finally became queen in 1558, when Mary died, and reigned over the country until 1603. During this period, English sailors established trade routes all over the world,



and sometimes stole gold and silver from the ships of other nations. This activity, and also religious differences, led to conflict with Spain, the strongest and richest country in Europe in the sixteenth century. In 1588 Elizabeth's navy defeated an attempt by the Spanish to invade England.

Elizabeth had some proposals of marriage, but she never married. There was no shortage of men wishing to link themselves to her for political and other motives. But politics was her life and when she died, she left a united country much more powerful than the one over which she had inherited control.

**I. Choose the best alternative in each case.**

1. *Queen Elizabeth I .....*
  - a) is admired by many British people.
  - b) ruled the country in the nineteenth century.
  - c) was a strong politician.
2. *The daughter of the king Henry VIII...*
  - a) wasn't happy in her private life
  - b) lost her mother at the age of seven
  - c) invaded England
3. *Her father divorced his first wife...*
  - a) to become king
  - b) to inherit a control over the country
  - c) to marry Anne Boleyn
4. *Her mother was executed when...*
  - a) she was seven
  - b) she was three
  - c) she was nine
5. *Elizabeth was put into the prison when ...*
  - a) her sister Mary became queen
  - b) her brother Edward became king
  - c) her father Henry was king
6. *Elizabeth I was the Queen of England for...*
  - a) 45 years
  - b) 58 years
  - c) 33 years
7. *When Elizabeth reigned over the country...*
  - a) nothing changed
  - b) Britain became much more powerful
  - c) it led to conflict with Italy
8. *the sixteenth century England had a conflict with Spain...*
  - a) Because Spain was the strongest and richest country in Europe
  - b) Because English sailors made trade routes all over the world
  - c) Because English sailors stole gold and silver from the ships of other nations
9. *In 1588 an attempt to invade England was made by...*
  - a) Italy b) Spain c) France
10. *Elizabeth I never married because...*
  - a) she was kept as a prisoner in the Tower of London
  - b) she was a Protestant
  - c) men wanted to marry for political and other

motives Keys: 1.A ; 2.A ; 3.C ; 4.B ; 5.A ; 6.A ; 7.

В 8. С 9. В 10. С

### **Система оценки выполнения работы**

10-9 баллов –

«отлично» 8-7

баллов –

«хорошо»

6 - 5 баллов – «удовлетворительно»

4 - 0 баллов – «неудовлетворительно»

### **Text 3. His Rich Aunt.**

Hilary Smith belonged to a good family. His father never failed to mention the fact. Unfortunately Hilary had some troubles with the bank and was sent to Australia. He did not like Australia and Australia did not like him. Therefore he was eager to return to England. He could not earn enough money to book his passage. So he had to wait until his father and his brother died. They fortunately did it at the same time. He received all the money that belonged to a good family and soon spent it. When all the money had been spent, Hilary could do one of two things. He could die or work. Neither of these gave him any pleasure. Then he remembered that he had a rich aunt. She was the father's only sister. Hilary found out her address. The old lady was glad to see her only nephew. Unfortunately she was seriously ill. The doctor told Hilary that nothing could cure the old lady. Hilary was afraid to remain alone in the hard world. So he chose a moment when his aunt was feeling much better than usual and asked her for the details of her will. The old woman told her nephew that she had made a will when she was a young girl. She was very religious and left all her money to some religious people in China. She didn't make any other will. The next day Hilary found out that when a woman gets married, an earlier will loses its value. A new will must be made, the money goes to the nearest relation. His future was safe. Hilary badly needed money, he owed a lot to shopkeepers, who trusted him because his aunt was rich. It was impossible for Hilary to speak to his aunt about money. She got very bad and angry when money was mentioned. One morning she told Hilary that she was going to send for her lawyer to make a new will. Hilary was afraid that she wanted to leave all her money to somebody else. So he took a decision. Every night his aunt took some medicine to make her sleep. Hilary decided to double the portion. He could put her to sleep forever. He put some more medicine into the glass. His aunt took the glass and looked at Hilary. She thanked her nephew and said: "If I am alive tomorrow, I shall change the will in your favour. If I die tonight, you will get nothing." She explained to her nephew that she had never been married, so her will did not lose its value. Hilary tried to take the glass away but the old lady raised it and drank.

### **Answer the questions choosing the right variant.**

#### **1. did Hilary's family live?**

- a) They lived in Australia.
- b) They lived in America.
- c) They lived in England.

#### **2. Why was Hilary sent off to Australia?**

- a) He had some problems with his health.
- b) He had some troubles with the bank.
- c) He had some troubles with his aunt.

**3. Why couldn't he return home from Australia?**

- a) He had to earn money.
- b) He didn't have enough money to buy a ticket.
- c) He had problems with his father.

**4. What did he do with the money that he had received after his father's death?**

- a) He put it in a bank.
- b) He booked a passage to England.
- c) He soon spent it.

**5. Why did Hilary find out his aunt's address?**

- a) Because she was the mother's only sister.
- b) Because she was seriously ill and Hilary was her only hope.
- c) He badly needed money and his aunt was his only hope.

**6. What did his aunt tell Hilary about her will?**

- a) She left all her money to some religious people in China.
- b) She left all her money to some religious people in England.
- c) She left all her money to her nephew.

**7. Why did shopkeepers give Hilary goods without money?**

- a) Because his aunt was rich.
- b) Because he was rich.
- c) He paid his debts.

**8. Why did his aunt send for the lawyer one morning?**

- a) She wanted to leave her money to Hilary.
- b) She wanted to leave her money to somebody else.
- c) She wanted to make a new will.

**9. Why did he want his aunt to die?**

- a) He understood that he would get the money only after her death.
- b) He understood that she would leave the money to his brother

- c) He understood that he would have to work.

**Keys: 1.c 2.b 3.b 4.c 5.c 6.a 7.a 8.c 9.a**

**Система оценки выполнения работы**

10 баллов –

«отлично» 9- 7

баллов –

«хорошо»

6 - 5 баллов –

«удовлетворительно» 4-0

баллов –

«неудовлетворительно»

**II. Задания для контроля навыков аудирования для обучающихся 10 класса**  
**ext 1. Why did the little dog die?**

Once Mrs. Reed intended to give a party. She wanted to invite her friends for dinner and a game of bridge. She was thinking what special dish to prepare for dinner when her maid-

servant announced that there was a man at the back door offering to sell mushrooms. The lady accompanied by the little terrier came down to the kitchen and found there a stranger with a basket over his arm. The lady knew nothing about mushrooms and she asked the man if they were not poisonous. The man reassured her that they were good. The lady paid the money at once, ordering the servant to empty the basket and return it to its owner. While the servant was emptying the basket she dropped a mushroom, and the terrier immediately swallowed it.

The guests arrived at the appointed hour and were served a dish of mushrooms, which they liked very much. When the guests began to play cards, the hostess noticed that the servant's eyes were red with tears. Calling her aside, Mrs. Reed asked her what was the cause of her tears. The girl said that she was crying because the dog had died.

The terrible truth flashed through the lady's brain. She addressed her guests and said that the mushrooms she had offered them were poisonous. She suggested going to the nearest hospital to have the contents of their stomachs pumped out. All rushed to the hospital. The staff of the hospital were surprised to see a group of patients in evening dress. On arriving home, the lady asked where the terrier's body was. "Oh," said the servant, still sobbing, "The gardener has buried it, for it was so badly smashed, and we didn't even have time enough to put down the number of the car that so cruelly ran over the poor little pet."

### **Answer the questions choosing the right variant**

1. *What kind of celebration was Mrs. Reed going to have?*  
A. a wedding party C. a dinner and a game of bridge  
B. a house-warming party D. a lunch
2. *What was the man at the back door selling?*  
A. apples C. berries  
B. potatoes D. mushrooms
3. *Who accompanied the lady to the kitchen?*  
A. a maid-servant C. a little dog  
B. a little cat D. her husband
4. *What did she ask the man about?*  
A. if the mushrooms were not poisonous.  
B. if the mushrooms were fresh  
C. if the mushrooms were tasty  
D. if the mushrooms were long to cook
5. *What happened when the servant was emptying the basket?*  
A. The servant overturned the basket.  
B. The servant dropped the basket on the floor.  
C. The servant dropped two mushrooms.  
D. The servant dropped a mushroom.
6. *What did the terrier do?*  
A. He sniffed at the mushroom. C. He swallowed the mushroom.  
B. He played with the mushroom. D. He touched the mushroom with his paw.
7. *Why were the servant's eyes red?*  
A. because the dog had died. C. because she had been peeling onions.  
B. because the dog had eaten the meat D. because her husband had died
8. *What did the guests do when they learned that the mushrooms were poisonous?*  
A. They called for an ambulance. C. They didn't know what to do.  
B. They rushed to the hospital. D. They drank some medicine
9. *Why did the dog die?*  
A. He had been poisoned with a mushroom.  
B. had been poisoned by a neighbor.  
C. He had been run over by a car.

D. He had been run over by a bicycle.

10. *Who buried the terrier's body?*

A. a maid-servant B. the hostess C. the gardener

**Keys: 1.C 2.D 3.C 4.A 5. D 6. C 7.A 8.B 9. C 10. C**

**Система оценки выполнения работы**

10 баллов –

«отлично» 9- 7

баллов –

«хорошо»

6 - 5 баллов –

«удовлетворительно» 4-0

баллов –

«неудовлетворительно»

**Text 2.** I have recently become very worried about my 16-year-old son, Nick. Although he was never brilliant at school, he always used to get reasonably good marks. But his work has become so bad that his teachers say there is really no point in his staying on at school any longer. He used to be such a good swimmer that he won several prizes. But now he hardly ever goes to the pool to practice any more.

And instead of the neat clothes he used to wear, all he ever puts on now is the same old pair of shabby jeans, and a dirty sweatshirt. But that isn't all. Last Sunday, I got up earlier than usual. Nick was in the kitchen. The radio was on so loud that he didn't hear me come in behind him. My handbag was on the table. He had taken a ten-pound note out of it and was just about to put it in his pocket. We had a terrible row! Finally, he broke down and confessed everything. There is a big amusement arcade near his school with all sorts of electronic games. They have names like Dark Invader and Space Warrior. I always thought they were harmless enough but Nick has been going there every day after school. He has become so hooked on playing those games that he will steal even from me, his own mother, to pay for the habit.

He has promised me that he won't go to the arcade again. But I think he is too addicted to stop. Even if he wanted to, he couldn't. And he doesn't. He has lost interest in everything else. What can I do to help him?

**I. Mark the statements as true / false / not stated**

1. Nick's teachers think that he should take up swimming again.
2. Nick's mother said that her son used to pay attention to his appearance.
3. Nick's worried mother was horrified to see him taking her handbag off the table.
4. New games appeared in the arcade machine.
5. Nick had stolen a lot of money from his mother.

**II. Choose the correct variant.**

1. Nick's mother has become worried because.....
  - a) Her son wasn't a brilliant student.
  - b) Her son was fond of swimming.
  - c) Her son had stolen money.
2. He went in for sports and had some good results
  - a) He practiced in the pool twice a week.
  - b) He won some prizes.
  - c) He wanted to become a good swimmer.

3. After quarrel he confessed.....
  - a) That he played electronic games every day.
  - b) That he had bad marks at school
  - c) he didn't go to the pool any more
4. Nick stole money because....
  - a) He wanted to buy some clothes
  - b) He was addicted to the arcade machines
  - c) He wanted to pay for the training
5. Say what Nick's mother must do to help her son.

### **Text 3. Arthur Bloxham**

Solicitor -- адвокат

When Arthur Bloxham was in his last term at Oxford University he met a girl undergraduate who attracted him very much indeed. He asked Eve to tea once or twice and then, on the very last day of the term, which happened to be fine and sunny, he suggested that they should go rowing on the river and take a picnic lunch. Arthur could not row very well, but managed to get a couple of miles upstream before it was time for lunch. Then the disaster happened. Arthur stood up to climb out to the bank, but he overbalanced and upset the boat. Eve fell into the river. The water was not deep, but it was cold and muddy. They were both wet, of course, but in addition Eve had lost her handbag, in which she had put a gold wristwatch which had been given to her on her twenty-first birthday only two months before. There was nothing to do but go home. On their way home Eve refused to speak to him. When they finally arrived at the gates of the college she just disappeared without a word. The next day Arthur had to leave the University and go to London. Before he caught the train he telephoned Eve, but the line was dead.

Six years later Arthur was a brilliant young lawyer. One day he was asked to take a divorce case. A meeting with his client was arranged. A few days later, Arthur walked into the office, where his client was waiting for him and stopped in surprise. "Good God!" he said. "Eve!"

"Hello, Arthur," she said. "I'll hope your law is better than your rowing." "If it is not," replied Arthur "I'll buy you another gold watch." Needless to say, Arthur obtained a divorce for his client. And though he did not have to buy her a gold watch, he spent far more than that on taking her out to dinner and theatre in London.

Less than a year later they married. But what Arthur still doesn't know is that Eve had particularly asked her solicitor to engage a certain young lawyer called Bloxham!

#### ***I. Choose the right variant to complete the sentences.***

- 1). Eve attracted Arthur Bloxham when.....
  - a) He was a first year student at Oxford University
  - b) He was in his first term at Oxford University
  - c) He was in his last term at Oxford University
- 2). Arthur invited Eve to go rowing on the river....
  - a) When he asked her to tea one day
  - b) When it was cool and rainy
  - c) On the last day of the term
- 3). When Arthur wanted to reach the bank of the river..
  - a) He upset the boat and they fell into the water
  - b) He overbalanced and jumped into the water

- c) He overbalanced and Eve fell into the river<sup>4</sup>). When Eve fell into the water....
- a) She was nervous
  - b) She was furious
  - c) She was happy
- 5). When Eve fell into the water .....
- a) lost her gold chain
  - b) She lost her gold watch
  - c) She lost her gold ring
- 6) When they came to her college's gates...
- a) Eve said nothing and left him
  - b) Eve said " Good –bye" and disappeared
- c) Eve couldn't disappeared without a word<sup>7</sup>). Arthur couldn't ring her up because ....
- a) He did know her telephone number
  - b) He had to go to London
  - c) The line was dead
- 8). Arthur met Eve again only...
- a) six years later
  - b) a few days later
  - c) a year later
- 9) If Arthur had failed the divorce case, he would have bought her ....
- a) A handbag
  - b) a gold watch
  - c) a gold ring
- 10). Arthur married Eve but he still doesn't know...
- a) That Eve organized their meeting
  - b) That Eve didn't love him
  - c) That Eve didn't lose her watch

**Keys: 1. C 2. C 3. A 4. B 5. B 6. A 7. C 8. A 9. B 10. A**

### **Система оценки выполнения работы**

10 баллов –

«отлично» 9- 7

баллов –

«хорошо»

6 - 5 баллов –

«удовлетворительно» 4-0

баллов –

«неудовлетворительно»

### **III. Задания для контроля навыков говорения**

1. Проблемы охраны окружающей среды
2. Еда.
3. Гаджеты в нашей жизни

### **IV. Задания для контроля грамматических навыков** **Test 1**

1. Fill in the blanks with the –ing form or infinitive (with or without to).

1. She apologised for \_\_\_\_\_(interrupt) the session.
2. They seemed \_\_\_\_\_(know) each other's thoughts before they spoke.
3. John is afraid of \_\_\_\_\_(fly).
4. It's cold outside. You'd better \_\_\_\_\_(take) your coat.
5. We saw them \_\_\_\_\_(do) all the damage.
6. She enjoys \_\_\_\_\_(receive) people at home.
7. I would like \_\_\_\_\_(meet) that writer.
8. I stopped \_\_\_\_\_(play) football because of a knee injury.
9. They couldn't \_\_\_\_\_(find) the way easily.
10. The English teacher allows us \_\_\_\_\_(use) the dictionary. **10 points**

**2. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.**

1. Who's that lady who \_\_\_\_\_ a red pullover? (**wears, is wearing, wore, has worn**)
  1. She says she
  2. In this picture a man
- this man for ages. (has known, has been knowing, is knowing, knows )  
 his dog. (is walking, has walked, walks, has been walking)





2. My bike is not there! I'm sure they \_\_\_\_\_ it! (**stole, have stolen, is stoling, has been stoling**)
3. I \_\_\_\_\_ for you all day. Where have you been? (**am looking, have looked, looks, have been looking**)
4. You look upset. What \_\_\_\_\_ to you? (**has been happening, has happened, happens, is happening**)
5. Mrs. Stone \_\_\_\_\_ as a teacher for twenty years. (**work, works, has been working, is working**)
6. On a typical the average person \_\_\_\_\_ about 48,000 words. (**is speaking, speaks, are speaking, has spoken**)
7. I often \_\_\_\_\_ books from the library. (**borrow, is borrowing, borrows, has borrowed**)
8. ...you ...to London? (**Have...been..., Did ...been..., Were..., Are ...being...**) **10 points**

### **3. Form the degree of the adjectives.**

1. Happiness and health are (**important**) than money.
2. Is Pat (**intelligent**) than Brian?
3. The 21st of June is (**long**) day in the northern hemisphere.
4. It is (**cheap**) restaurant in the town.
5. He is (**old**) than all the students.
6. The Mississippi is (**long**) than the Thames.
7. He is one of (**rich**) people in the world.
8. It was (**bad**) mistake in my life.
9. Yesterday you looked sad, but today you look (**happy**).
10. In Almaty the prices are (**high**) than in other cities of our country. **10 points**

### **Test 2**

#### **1. Put the sentences in Passive Voice.**

- 1). We send our daughter to rest in the south every year. 2).
- They will show this film on TV.
- 3). They are building a new concert-hall in our street.
- 4). They have made a number of important experiments in this laboratory. 5).
- Livingstone explored Central Africa in the 19th century.
- 6). By the middle of autumn we had planted all the trees. **6 points**

#### **2. Open the brackets using Passive Voice**

1. Bread (**to eat**) every day.
2. The letter (**to receive**) yesterday.
3. Nick (**to send**) to Moscow next week.
4. I (**to ask**) at the lesson yesterday.
5. I (**to give**) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (**to build**) in our town now.
7. This work (**to do**) already.
8. This text (**to translate**) at the last lesson.
9. These trees (**to plant**) next autumn.
10. Many interesting games always (**to play**) at our PT lessons. **10 points**

#### **3. Passive or Active Voice?**

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (**to receive**) tomorrow.
3. He (**to give**) me this book next week.
4. The answer to this question can (**to find**) in the encyclopedia.
5. e (**to show**) the historical monuments of the capital to the delegation. **5 points**

### **3**

#### **I. Choose the correct items**

1. I hate travelling by boat because I get sea \_\_\_\_\_.  
A. sick      B. ill      C. Pain
2. When did the London Olympics \_\_\_\_\_ place?

A. find      B. hold      C. take

3. Fiona is so \_\_\_\_\_; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else. A. hungry    B. greedy    C. starving
4. Melani wants to improve her listening skills in English, so she watches English films without \_\_\_\_\_.  
A. subtitles    B. scripts    C. headings
5. Paul needs to replace the lens in his camera, because it's \_\_\_\_\_.  
A. charged    B. scratched    C. jammed
6. It's no use crying over spilt \_\_\_\_\_, there's nothing we can do now.  
A. water    B. tea    C. milk **6 points**

**II. Put the verbs in the correct form**

1. I don't mind \_\_\_\_\_ (**lend**) you the book, but you must \_\_\_\_\_ (**return**) it to me next week.
2. It's cold outside. You'd better \_\_\_\_\_ (**take**) your coat.
3. I would like \_\_\_\_\_ (**meet**) that writer.
4. How long \_\_\_\_\_ (you / **study**) English?
5. We \_\_\_\_\_ (**not see**) Tina for ages.
6. My brother \_\_\_\_\_ (always / **throw**) all things around the house, this annoys me very much.
7. We ... (**dance**) when the music ... (**stop**).
8. I ... (**not/feel**) well last night.
9. "Are you going shopping tonight?" "No, I ... (**go**) yesterday."
10. "Did you see Nathan?" "No, he ... (**leave**) by the time I arrived at his house."
11. "Did Alan arrive on time?" "No, I ... (**wait**) for an hour before he arrived."
12. A cinema is a place where films ... (**show**). **12 points**

**III. Fill in the correct preposition. Choose the correct answer.**

1. The walls gave \_\_\_\_\_ a smell of paint for a week.  
A. off    B. back    C. away
2. Does she get \_\_\_\_\_ well with her step mother?  
A. around    B. on    C. off
3. We are going \_\_\_\_\_ holiday at the end of July.  
A. at    B. on    C. to
4. How long did it take you to recover \_\_\_\_\_ your operation.  
A. of    B. for    C. from
5. You can't use the printer. It's \_\_\_\_\_ of order.  
A. away    B. out    C. down
6. These jeans are too big for you, you need to take them \_\_\_\_\_.  
A. in    B. up    C. out **6 points**

**Итоговая оценка за работу:**

**При выполнении 100-90% – «5»**

89-75% – «4»

74- 51% – «3»

**50% и ниже – «2»**

**IV. Задания для контроля письменной речи.**

**A Letter to a friend (6points)**

**You have received a letter from your English-speaking Friend Ben who writes:**

**I hope you had a nice holiday! Where did you go? What did you do/ What was the weatherlike?**

**I'm going to a music festival this weekend. I can't wait!**

**Write a letter to Ben. In your letter:**

- answer his questions
- ask three questions about the music festival
- **Write 100-140 words**
- **Система оценки выполнения работы**
- 6-5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 баллов – «удовлетворительно»
- 2-1 баллов – «неудовлетворительно»

**Opinion essay (14 points)****Comment on the following statement:**

*“My parents say the way they lived in the past was more secure. However, I believe that young people are given more life opportunities nowadays”.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write 200-250 words using the plan:

**I. Plan**

1. Make an introduction. (state the problem)
2. Express your personal opinion and give reasons for it.
3. Give arguments for the other point of view
4. Explain why you don't agree with it.
5. Draw a conclusion..

**Система оценки выполнения работы**

14-12 баллов – «отлично»

11- 10 баллов – «хорошо»

9 - 7 баллов – «удовлетворительно» 6-

1 баллов – «неудовлетворительно»

**11 класс****I. Задания для контроля навыков чтения.****Text №1: All's well that ends well.**

One afternoon some friends of Susan and Derek telephoned them and invited them for a walk in the evening. They had not seen one another for a long time but Susan had bought tickets for the theatre for that evening. She and Derek wanted to see the play very much, several different people had recommended it to them. However, they agreed to meet their friends before the theatre. They all met early in the evening, went into the park, sat down on a bench and talked for an hour. When Susan got up, she could not find her handbag. She was very sorry because there was a lot of money in it. But she and Derek decided to go to the theatre and forget about it for a few hours. Then suddenly Susan remembered that the theatre tickets had been in the handbag, too. So they could not see the play which had already started by this time. Derek had some money, so they went to a cafe to have supper and later went to the nearest police station. Perhaps they would know something about the handbag. To their surprise Susan's handbag was there with everything in it. A child had picked it up in the park and the child's parents had taken it to the police station. The friends went straight to the theatre and, with the money they thought they had lost, bought excellent seats for all the performances of that month.

**Are these statements true or false?**

1. Susan and Derek's friends telephoned them and invited them to go to the theatre.

2. Susan had bought tickets to the theatre.
3. They agreed to meet their friends at the theatre.
4. Susan, Derek and their friends had a good time sitting on a bench and talking for an hour.
5. Susan and Derek were very sorry when they couldn't find Susan's handbag with a lot of money and theatre tickets in it.
6. After supper at a cafe they went to the theatre.
7. Susan's handbag with everything in it was at a police station.
8. The child's parents took the bag to the police station.
9. The friends didn't want to go to the theatre and came back home.
10. They bought excellent seats for all performances of that month.

**Choose the right answer.**

1. Some friends of Susan and Derek telephoned them
  - a) one morning;
  - b) one afternoon;
  - c) one evening;
2. Their friend invited them
  - a) to go to the theatre
  - b) to go for a walk
  - c) to sit on a bench
3. Susan and Derek wanted to see the play very much
  - a) because several different people had recommended it to them;
  - b) because their friends had seen it before;
  - c) because they had excellent seats;
4. They agreed to meet their friends
  - a) before the theatre in the park;
  - b) after the theatre in the park;
  - c) in the evening at a cafe;
5. After talking in the park
  - a) Susan and Derek went to the theatre;
  - b) Susan and their friends went to the cafe;
  - c) Susan couldn't find her handbag;
6. Susan and Derek decided to go to the theatre and forget about the lost for a few hours
  - a) but Susan remembered that the theatre tickets had been in the bag;
  - b) but Susan found her handbag on the bench;
  - c) but Susan recognized the child's parents;
7. To their surprise Susan's bag was
  - a) at the child's house with everything in it;
  - b) at the police station with their keys;
  - c) At the police station with everything in it;
8. They went straight to the theatre and
  - a) bought excellent seats for all the performances of that month;
  - b) bought a lot of toys for the child;
  - c) bought excellent seats for all the performances of the year.

**Keys:**

- I. 1) + 2) + 3) - 4) + 5) + 6) - 7) + 8) + 9) - 10) +  
 II. 1) b; 2) b ; 3) a; 4) a; 5) c ; 6) a 7) c 8) a

### Система оценки выполнения работы

18-17 баллов – «отлично»

16 -13 баллов – «хорошо»

12- 10 баллов – «удовлетворительно»

9 -0 баллов – «неудовлетворительно»

#### Text №2: Life as I find it.

The man, who lives in Philadelphia, when he was young and poor, entered a bank, and said: "Please sir, don't you want a boy?" And the bank man said: "No, little boy, I don't want a little boy."

The little boy went silently down the steps of the bank. The bank man stepped behind a door for he thought the boy was going to throw a stone at him. But the little boy picked up something, and stuck it in his poor pocket.

"Come here, little boy," the bank man said, and the boy came up to him. "What did you pick up?" The little boy answered: "A pin." And the bank man said: "Little boy, are you good?" and he said he was. The bank man said: "Whom do you vote for?—excuse me, do you go to school?" and he said he did.

Then the bank man took down a pen made of gold, and he wrote on a piece of paper, "St. Peter," and he asked the little boy what it stood for, and he said: "Salt Peter." The bank man said it meant "Saint Peter." Then the little boy said: "Oh!" Then the bank man took the little boy into partnership, and gave him half the profits and all the capital, and he married the bank man's daughter and now all he has is all his, and all his own, too.

My uncle told me this story, and I spent six weeks in picking up pins in front of the bank. I expected the bank man would call me in and say: "Little boy, are you good?" and I was going to say, "Yes," and when he asked me what "St. John" stood for, I was going to say "Salt John". But the bank man didn't want to have a partner, for one day he said to me, "Little boy, what's that you are picking up?" I said: "Pins." He said: "Let's see them." He took them, and I took off my cap, ready to go in the bank and become a partner, and marry his daughter. But I didn't get an invitation. He said: "Those pins belong to the bank, and if I catch you hanging around any more I'll set the dog on you!" Then I left and the old man kept the pins. Such is life as I find it. ***Are the statements true or false?***

1. The man who lives in Philadelphia when being young and poor came to the bank to ask for a job.
2. The bank man didn't want the little boy to work in the bank.
3. The bank man thought that the boy was going to put a stone into his pocket.
4. bank man gave the boy a pen made of gold.
5. The bank man took the little boy into partnership and gave him all his profits and half the capital.
6. The boy married the bank man's sister.
7. I spent seven weeks in picking up pins behind the bank.
8. The bank man proposed me to be his partner.
9. He wanted me to marry his daughter.
10. So I began to work in this bank.

#### ***Answer the questions.***

1. What did the little boy pick up at the bank?
2. What was the bank man's pen made of?
3. Whom did the little boy marry?
4. How many weeks did he pick up pins?
5. Who told him this story about the little boy?
6. What did the bank man promise to do if he saw him near his bank?

**I. Keys:** 1) + 2)+ 3)- 4) - 5) - 6) - 7)- 8)- 9)- 10) –

- II.** 1. He picked up a pin.  
2. The bank man's pen was made of gold.  
3. The boy married the bank man's daughter.  
4. He did it for six weeks.  
5. The boy's uncle told him this story.  
6. He promised to set the dog on the little boy

**Система оценки выполнения работы**

16-15 баллов – «отлично»

14 -12 баллов – «хорошо»

11- 9 баллов – «удовлетворительно» 8 - 0 баллов – «неудовлетворительно»

**Text № 3: Match texts 1 – 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

**A PLACES TO STAY IN**

**B ARTS AND CULTURE**

**C NEW COUNTRY IMAGE**

**D GOING OUT**

**E DIFFERENT LANDSCAPES**

**F TRANSPORT SYSTEM**

**G NATIONAL LANGUAGES**

**H EATING OUT**

- 1** Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.
- 2** Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.
- 3** It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided the Dutch-speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.
- 4** Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.
- 5** The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.
- 6** As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.

7 There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium's waterways offer a pleasant way to enjoy the country. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands

Text	1	2	3	4	5	6	7
Heading							

### Keys:

I. 1) –C 2)- E 3) -G 4) –A 5) -H 6)-D 7)-F

### Система оценки выполнения работы

7 баллов – «отлично» 6-

5 баллов – «хорошо»

4 балла – «удовлетворительно»

3 балла – «неудовлетворительно»

## II. Задания для контроля навыков аудирования

### Текст для аудирования № 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящих каждого диалога 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием

- A. The speaker is allergic to roses.
- B. The speaker is looking for a song.
- C. The speaker has been living in London all her life.
- D. The speaker can't eat anything.
- E. The speaker likes her husband.
- F. The speaker is waiting for the train to Disneyland Paris.
- G. The speaker has everything to go by train.



Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

### Dialogue 1

A: What can you have, aunt Jemima? B: Well, I can't eat bread. Or nuts. And I can't drink tea or coffee. And I can't wear

nylon. I can't... A: We've got some ice-cream in the fridge. Can you eat ice-cream? B: Ice-cream? Mmm... yes, I can eat that. What flavor is it? A: Chocolate. B: Oh, no! I can't. A: Are you allergic to chocolate, too? B: No, I'm not. But I don't like it.

### Dialogue 2

A: Have you got everything? B: Yes. It's all here. A: Passports? B: Yes. A: Train tickets? B: Of course. Don't worry. A: Have you got seat reservations? B: Yes. Car four. Seats B-fifteen and B-sixteen. A: What about the hotel vouchers? B: They're in my bag. A: What about money? B: You've got it. A: Have I? B: It's in your bag. A: Oh, yes. Here it is. Oh, we haven't got anything to read. B: It's OK. I've got some magazines. A: What about food? We can get some sandwiches. B: No, there's a buffet on the train.

### Dialogue 3

A: Are you waiting? B: Yes, I'm looking for a song. A: What's the title? B: I don't know. But it's on the radio. A: I see. Who's the artist? B: I don't know. It's an old song. A: Uh, do you know the words? B: Um, yes... it's uh... «I'm walking...» somewhere..... A: Can you sing it? B: What? In here? A: Yes. B: «I'm walking to New Orleans.....». A: No, I don't know it. B: He's American. A: Ah. B: He's very good. A: Mmm. Let me check the computer. I... I'm... I'm walking... no... wa... walking... yes. Here it is. «Walking to New Orleans» by Fats Domino. B: Great! That's it! Have you got it? A: No, we haven't. But we can order it. B: OK. How much is it? A: It's a greatest hits CD. It's fourteen ninety-nine. B: That's fine.

### Dialogue 4

A: What time is it? B: A quarter past nine. A: What time does our train leave? B: Nine twenty-seven. C: The nine twenty-seven service to Disneyland Paris is now boarding at platform two. A: Ooh. Are there any toilets here? B: Yes, there are. But you haven't got time. The train's boarding now. A: We've got twelve minutes... B: It's OK. There are toilets on the train. A: Are you sure? B: Yes, I'm sure. C: Would all passengers for train number nine-O-seven-four to Disneyland Paris go immediately to platform two. B: Come on. Let's go.

### Dialogue 5

A: Lunch is in the garden. B: Outside? I can't sit outside. A: But it's a lovely day. B: Not for me. I've got hay fever. A: Oh, OK. We can go into the dining room. This way ..... B: There are flowers on the table. A: Yes, they're roses from our garden. B: Please take them away. I'm very allergic to roses.

### Dialogue 6

A: Welcome to 'My life and memories'. First I want to begin by wishing you a happy birthday. Elsie: Thank you very much, dear. A: How long have you been living in London, Elsie? E: All my life. And I've loved every minute of it. A: Have you ever been abroad? E: Well, I used to go on day-trips to Calais. That was when my husband was still alive. A: I believe you've been married more than once. E: Yes, I've been married twice and engaged six times. A: That's interesting!

### Keys:

II. 1) -D 2) -G 3) -B 4) -F 5) -A 6) -C

### Система оценки выполнения работы

6 баллов – «отлично» 5

баллов – «хорошо»

4 балла – «удовлетворительно»

### Текст для аудирования № 2

#### The Seven Wells. Crimean Legend

Long-long ago in the Crimean village there were problems with water. So, the men dug seven wells that started to give some water to the local people. Once, a German man was chosen as the head of the village. He was a wise man and he offered the people to take water free. So everybody was happy to get as much water as they needed. That man had seven sons. The youngest, whose name was Fritz was the healthiest and strongest in the family. In his childhood he noticed that when some water was taken from the wells, it splashed on the ground. So he didn't like that and once said to his father, "When I grow up, I'll ask the village dwellers to pay for the water from the wells. They splash too much water on the ground". "On, no!" said his father, "water is the most precious thing in this land. It should be free." A few years passed. The old German died. Then his six sons died of some disease one by one, and Fritz was made head of the village. He immediately made his wish come true. He said to the villagers that from that day they should pay for the water from the wells. All the wells were locked and Fritz kept the keys to the wells. One day the village dwellers decided to rebel against Fritz because he told them they wouldn't have any water for one day. An old soldier came to the village. He was tired and thirsty and asked for some pure water. Fritz didn't let him drink because the soldier had no money to pay for it. The soldier begged Fritz to help him. But it was all in vain. When the soldier was dying, he cursed Fritz. After his death one of the wells was open but the water disappeared from it. When Fritz's servant opened the other six wells and found no water there, he told it to his master. Fritz was furious. Thus he was punished for his cruelty.

#### Are these statements true or false?

1. German man was chosen as the head of the village.
2. That man had three sons.
3. Fritz was the oldest son in the family.
4. German's six sons died of some disease.
5. Fritz told the village dwellers to pay for the water from the wells.
6. All the wells were locked by one of the villagers.
7. Fritz kept the keys to the wells in his house.
8. An old soldier asked Fritz for some food.
9. Fritz to help the old soldier.
10. The water disappeared from only one well.

#### 2. Answer the questions:

1) Why did the men dig seven wells? 2) Who was chosen the head of the village? 3) How many sons did the German have? 4) What did Fritz dislike in childhood? 5) When did Fritz make his wish come true? 6) What did Fritz do with the wells? 7) Why couldn't the old soldier drink any water from the well? 8) What happened to the wells after the soldier's death?

I. **Keys:** 1) + 2)- 3)- 4) + 5) + 6) - 7)+ 8)- 9)- 10) –

#### Система оценки выполнения работы

18-17 баллов – «отлично»

16 -13 баллов – «хорошо»

12- 8 баллов – «удовлетворительно»

7 - 0 баллов – «неудовлетворительно»

#### Текст для аудирования № 3. Graffiti

You can travel almost anywhere in the world, and you will probably see graffiti. Although graffiti is more common in big cities, today you may find it in almost any region or district, big or small. It's everywhere: on trains, walls, bridges and buildings. Love it or hate it but graffiti is

part of the everyday urban world. Some people consider it art while others think it's vandalism. However, few of them really know how old graffiti is.

The word graffiti itself probably comes from the old Greek verb which means "to write".

Writings on walls already existed in ancient Rome. The Romans cut graffiti on walls and monuments. It showed phrases of love, political ideas, simple thoughts, magic spells, alphabets, and famous quotations from literature.

Modern graffiti dates back to the US of the 1960s. At that time for young people it was a form of self-expression and a political protest. Teenage groups in New York, for example, painted graffiti to mark their territory. Later, there started competitions between different groups. That meant that the quality of graffiti became more important than just the amount of it.

Today graffiti has travelled all over the world. However, it is still an illegal art. It has been always painted on private or public property, like cars, trains, fences and house walls. As a result most people see it as vandalism. Besides, it's rather hard to clean graffiti paints, and cities spend millions every year on it. So, in most countries graffiti is forbidden.

On the other hand, modern graffiti is, by its nature, a form of painting. After all, the artists use the same methods and materials. However, instead of paints a graffiti artist prefers sprays, markers, and crayons. Some of their works are really impressive and fascinating, they are powerful and have a deep meaning. Graffiti often makes grey walls look cheerful.

The purpose of some graffiti is to spread and declare social ideas. That's why a lot of graffiti paintings have political topics. Some cities have special places where the walls of different buildings can be used to create pieces of graffiti art.

Probably, the most famous graffiti artist is Banksy, who comes from Bristol, England. He strongly believes that writing graffiti on buildings is an effective way to communicate with people. His works are very often aggressive, provocative and even rude. In his graffiti he expresses personal political and social views, which are against war and capitalism.

#### **Are these statements true or false?**

1. Graffiti is more common in small towns.
2. Many people consider it art.
3. The word graffiti itself comes from the old Greek verb which means "to write".
4. The Greeks cut graffiti on walls and monuments.
5. It was a form of self-expression of young people in the US in the 1960s.
6. There were never competitions in graffiti between different groups.
7. Graffiti is a legal art now
8. It's rather hard to clean graffiti paints.
9. Many cities spend millions dollars every year on cleaning graffiti on walls.
10. Graffiti artists prefer sprays, markers, and crayons instead of paints.

#### **Answer the questions.**

1. Is graffiti an old or modern art?
2. When and where did modern graffiti begin?
3. Why is it considered to be an illegal art?
4. What is the purpose of graffiti?
5. Who is the most famous graffiti artist?

#### **Keys:**

I. 1) - 2) - 3) + 4) - 5) + 6) - 7) - 8) + 9) + 10) +

#### **Система оценки выполнения работы**

15-14 баллов – «отлично»

13 -11 баллов – «хорошо»

10- 8 баллов – «удовлетворительно»

7 - 6 баллов – «неудовлетворительно»

#### **III. Задания для контроля навыков говорения**

1. Проблемы охраны окружающей среды. Загрязнение воды.
2. Твой микрорайон.
3. Планы на будущее.

#### IV. Задания для контроля грамматических навыков

##### Test 1

##### Part I. Grammar and Vocabulary.

##### 1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with \_\_\_ parents.
2. As the pressure \_\_\_ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no \_\_\_ to the accident.
4. The \_\_\_ was sentenced to life imprisonment.
5. In the \_\_\_ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a \_\_\_ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that \_\_\_ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't \_\_\_ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to \_\_\_ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get \_\_\_.

##### II. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (**practice**) for months before the recital.
2. I (**look**) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (**stay**) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (**pay**) for the meal.
5. He doesn't mind (**help**) with the housework.
6. I'm tired of (**play**) computer games.
7. I am looking forward to (**watch**) the Olympics on TV.
8. Last night they (**wake**) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (**cause**) by careless drivers.

##### III. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved \_\_\_ a terrible accident.
2. Pay attention \_\_\_ the teacher's instructions.
3. The new employee assured his boss \_\_\_ his complete honesty.
4. Why do you always insist \_\_\_ sitting here?
5. Helen recovered \_\_\_ her illness very quickly.

##### IV. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of \_\_\_\_.
2. It's \_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion \_\_\_\_
4. We had to go out because the smell in the room was very \_
5. The instructions are \_\_\_\_ as the task is quite simple.

**INDIVIDUAL**  
**LEGAL**  
**DESIGN**  
**PLEASANT**  
**NECESSARY**

##### Keys:

**Задание 1:** 1. foster 2. mounts 3. witnesses 4 murderer, 5 pitch black, 6 pedestrianised, 7 beam, 8 reject, 9 predict, 10 divorced

**Задание 2:** 1 had practiced, 2 was looking, 3 Where did your sister stay, 4 pay, 5 helping, 6 playing, 7 watching, 8 were waken, 9 is being built, 10 are caused

**Задание 3:** 1 in, 2 to, 3 of, 4 on, 5 from

**Задание 4:** 1 individuality, 2 illegal, 3 designer, 4 unpleasant, 5 unnecessary

##### Система оценки выполнения работы

30 -27 баллов – «отлично»

26 -20 баллов – «хорошо»

19 -15 баллов – «удовлетворительно»

14 -0 баллов – «неудовлетворительно»

## Test 2

### Vocabulary

#### 1 Choose the correct item

- 1 All sport stations will provide live \_\_\_\_\_ of the Rugby World Cup.  
**A** coverage                      **B** covering                      **C** bulletin
- 2 The \_\_\_\_\_ story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens. **A** hit                      **B** top                      **C** flash
- 3 Many of the news stories printed in \_\_\_\_\_ are just gossip.  
**A** tabloids                      **B** broadsheets                      **C** newspapers
- 4 You must have read about the latest political scandal. It's on the \_\_\_\_\_ page of every newspaper.  
**A** front                      **B** first                      **C** cover
- 5 The emergency service has \_\_\_\_\_ the headlines again for the fourth time this year.  
**A** run                      **B** hit                      **C** unfold

### Grammar

#### 2 Rewrite the following statements in reported speech.

- 1 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.  
"Peter won't like the news at all," he told her.
- 3 "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.
- 4 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue told her father.
- 5 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.

#### 3 Fill in the correct preposition : over, out of, down, back, into.

- 1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me \_\_\_\_\_ it.
- 2 Sam treats me like a child. He always talks \_\_\_\_\_ to me.
- 3 I always talk important things \_\_\_\_\_ with my parents because I value their opinion.
- 4 I didn't want to go to the concert, but Andy talked me \_\_\_\_\_ it.
- 5 "Don't talk \_\_\_\_\_ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

#### Keys:

Задание1: 1.-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-B

Задание 3: 1- out of, 2- down, 3- over, 4- into, 5- back

#### Система оценки выполнения работы

15-14 баллов – «отлично» 13

-11 баллов – «хорошо»

10- 8 баллов – «удовлетворительно» 7 -

баллов – «неудовлетворительно»

## Test 3

### Vocabulary

#### I. Choose the correct word

1. When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their \_\_\_\_\_ and move abroad.  
**A** harbor                      **B** gateway                      **C** homeland
2. Don't throw the batteries away, they're \_\_\_\_\_.  
**A** disposable                      **B** rechargeable                      **C** achievable
3. Animal rights organizations work to prevent \_\_\_\_\_ towards animals.  
**A** cruelty                      **B** offence                      **C** kidnap
4. It is important that students do not \_\_\_\_\_ the school rules.  
**A** violate                      **B** abolish                      **C** reject
5. Suzanne was holding her \_\_\_\_\_ ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.  
**A** lottery                      **B** winnings                      **C** scam

### Grammar and Vocabulary

## II. Choose the correct word

1. Andrew spends most of free time \_\_\_\_\_ the Net.  
A) surfing      B) hanging out      C) chatting
2. A simple way to \_\_\_\_\_ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.  
A) save      B) protect      C) store
3. Harry is a very easy - going person and gets \_\_\_\_\_ well with everyone in his class.  
A) by      B) about      C) on
4. Jill is very proud \_\_\_\_\_ her son because he got top marks in all his exams.  
A) with      B) around      C) of
5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy \_\_\_\_\_ them.  
A) about      B) with      C) in
6. Mum \_\_\_\_\_ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.  
A) was looking      B) has been looking      C) is looking
7. Do you know what time the next train \_\_\_\_\_?  
A) does leave      B) leaves      C) will leave
8. Be careful! You \_\_\_\_\_ off the ladder.  
A) are falling      B) would fall      C) are going to fall
9. Where \_\_\_\_\_ on holiday last summer?  
A) did you go      B) have you been      C) had you gone
10. Don't worry, the painters \_\_\_\_\_ painting your house by the time you're ready to move it.  
A) are finishing      B) will have finished      C) are going to finish
11. Can you believe it started raining while we \_\_\_\_\_ in the sea?  
A) had swam      B) have been swimming      C) were swimming
12. Leslie and Susan \_\_\_\_\_ yet. Should we leave without them?  
A) hadn't arrived      B) haven't arrived      C) didn't arrive
13. This time next week we \_\_\_\_\_ ourselves at luxurious hotel in Hawaii.  
A) will have enjoyed      B) are enjoying      C) will be enjoying
14. \_\_\_\_\_ if there's a problem between Ann and Kelly?  
A) do you know      B) are you knowing      C) know
15. Let's order some dessert. I \_\_\_\_\_ some chocolate cake.  
A) have      B) will have      C) going to have

## III. Fill in the correct word derived from the word in bold:

A kind man Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly \_\_\_\_\_ down.

### 16. BREAK

Jack got out of the car. He \_\_\_\_\_ at the engine when another truck stopped by.

### 17. LOOK

The second truck driver, Peter, asked if \_\_\_\_\_ colleague needed any help.

### 18. HE

Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguins to the zoo. Peter agreed. Some hours \_\_\_\_\_, Peter drove past Jack, who was still waiting on the freeway for help to come.

### 19. LATE

The penguins, however, \_\_\_\_\_ still in the truck!

### 20. BE

"I thought I asked you to take \_\_\_\_\_ penguins to the zoo," shouted Jack. Peter replied, "I did, but I had some money left, so we're going to the cinema now."

### 21. THAT

**Keys:**

I. 1- homeland, 2. B rechargeable, 3.A cruelty, 4.A violate, 5. A lottery

II. 1) – a 2) – a 3) – c 4) – c 5) – a 6) – в 7) – в 8) – c 9) – в 10) – c 11) – c 12) – в 13) – c 14) – a 15) – b.

III. 16- broke 17-was looking 18-his 19- later 20- were 21- those

**Система оценки выполнения работы**

26-25 баллов –

«отлично» 24 -19

баллов –

«хорошо»

18 -14 баллов – «удовлетворительно»

13 -0 баллов – «неудовлетворительно»

**V. Задания для контроля навыков**

письменной речи. A Letter to a friend.

(6points)

**You have received a letter from your English-speaking Friend Ben who writes:**

**I hope you had a nice holiday! Where did you go? What did you do/ What was the weather like?**

**Write a letter to Ben. In your letter:**

- answer his questions
- ask three questions about the music festival
- **Write 100-140 words**
- **Система оценки выполнения работы**
- 6-5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 баллов – «удовлетворительно»
- 2-1 баллов – «неудовлетворительно»

**Opinion essay.(14 points)**

**Comment on the following statement:**

*“My parents say the way they lived in the past was more secure. However, I believe that young people are given more life opportunities nowadays”.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write 200-250 words using the plan:

I. Plan

1. Make an introduction. (state the problem)
2. Express your personal opinion and give reasons for it.
3. Give arguments for the other point of view
4. Explain why you don't agree with it.
5. Draw a conclusion..

**Система оценки выполнения работы**

14-12 баллов –

«отлично» 11- 10

баллов –

«хорошо»

9 - 7 баллов –

«удовлетворительно» 6-1  
баллов –  
«неудовлетворительно»