

**Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СОШ №31» г. Грозного**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

Протокол № 7

от « 30 » 05 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «СОШ №31»

г. Грозного

Читамурова Х.М.

Приказ № 61/1-01-11 от 30.05.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГДейка»**

**Уровень-стартовый**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст детей: 8 - 9 лет

Срок реализации: 3 дня

**Автор - составитель:**

Учитель начальных классов

Мажиева Тоита Магомедовна

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ  
«СОШ №31» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от « 30 » 05 \_\_\_\_\_ 2025 \_\_ г.

Эксперт: Чираева Раиса Албастовна, заместитель директора по воспитательной работе

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1.2. Направленность программы.**

Программа «АБВГДейка» (знакомство с первой книгой первоклассника) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

### **1.3. Уровень программы:**

Программа стартовая- направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 8 - 9 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

### **1.4. Актуальность программы:**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГДейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями, другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета. третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

### **1.5. Отличительные особенности:**

Особенностью программы «АБВГДейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 8 – 9 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

*Педагогическая целесообразность:*

В программе «АБВГДейка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу. Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

### **1.6. Цель и задачи:**

**Цель:**

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 8-9 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

**Задачи программы** - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

**Обучающие:**

-формирование предметных компетенций в развитии речи.

обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

**Развивающие:**

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

**Воспитательные:**

формировать мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **1.7. Категория обучающихся.**

Предполагаемая наполняемость групп 20 человек, возраст детей в группе 8-9 лет.

### **1.8. Срок реализации и объем программы.**

Программа краткосрочная рассчитана на - 3 дня. Объем программы - 9 часов.

Периодичность занятий - 3 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

### **1.9. Формы и режим занятий.**

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

*Вводное время* – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

*Комбинированная форма ведения занятия* – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы летней площадки (выставка детских сказок).

## 1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

*Будут знать:*

-авторов детских сказок

-узнавать по иллюстрации название сказок

*Метапредметные:*

умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу

умение использовать зрительный опорный материал

уметь задавать вопросы детям и взрослому;

обращаться за помощью к взрослому;

проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)

проявление инициативы и самостоятельности.

*Личностные результаты*

проявление интереса к чтению и письму знаниям;

осознание себя будущим учеником;

трудолюбие, любознательность.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематически) план.

| № п/п | Наименование темы                                | Количество часов |        |         | Формы контроля |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|--------|---------|----------------|
|       |                                                  | Всего            | Теория | Прак-ка |                |
| 1     | В гостях у АБВГДейки                             | 3                | 1      | 2       | Наблюдение.    |
| 2     | Работа над персонажами. Образы героев в сказках. | 3                | 1      | 2       | Наблюдение     |
| 3     | Итоговое занятие. Выставка детских сказок.       | 3                | -      | 3       | Наблюдение     |
| ИТОГО |                                                  | 9                | 3      | 6       |                |

### 2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 «В гостях у АБВГДейки»

*Теория:* Правила поведения на летней площадке.

*Практика:* Знакомство с учебником, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к чтению сказок.

ТЕМА №2 Работа над персонажами.

*Теория:* Знакомые иллюстрации.

*Практика:* Образы героев в сказках».

ТЕМА №3 Итоговое занятие. Выставка детских сказок.

*Теория:* Иллюстрации к сказкам.

*Практика:* краткий пересказ знакомых сказок.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая диагностика – выставка сказок

### 3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

*методы:*

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

*формы:*

участие в выставке;

выполнение заданий на смекалку, творческая активность

### 3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;

ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);

наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);

канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

типовые программы дошкольного образования;

материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений;

аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

методическая копилка игр (для физкультминуток);

иллюстративный материал по темам программы.

| Название учебной темы                             | Форма занятий                                                  | Название и форма методического материала                             | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.«Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки»            | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.                        | Инструкции по ТБ.                                                    | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические        |
| 2. Пересказ сказки «Лиса и рак».                  | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические        |
| 3. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»   | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические        |
| 4. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.                        | Наглядный, дидактический и раздаточный                               | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные                        |

|                                                        |                                                          |                                                                      |                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                        | Практическая работа                                      | материал для работы с детьми;                                        | Практические                                         |
| 5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические |
| 6. Рассказывание по картинке.                          | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические |

#### **Список литературы для педагога**

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;

#### **Литература, рекомендуемая для родителей и детей**

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016

#### **Электронные ресурсы:**

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

### Календарный учебный график

| № п/п | Плановая дата и время проведения занятия                   | Фактическая дата и время проведения занятия | Время проведения                          | Форма занятия                                                  | Кол. часов | Тема занятия                                        | Место проведения          | Форма контроля |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------|
| 1     | 07.08.2025 г.<br>10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 |                                             | 10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3          | В гостях у АБВГДейки                                | Кабинет начальных классов | Наблюдение     |
| 2     | 08.08.2025 г.<br>10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 |                                             | 10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3          | Работа над персонажами.<br>Образы героев в сказках. | Кабинет начальных классов | Наблюдение     |
| 3     | 09.08.2025 г.<br>10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 |                                             | 10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3          | Итоговое занятие.<br>Выставка детских сказок.       | Кабинет начальных классов | Наблюдение     |
|       | Всего                                                      |                                             |                                           |                                                                | 9          |                                                     |                           |                |

