

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 31»

(протокол от 27.03.2026г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 31»

\_\_\_\_\_ Читамурова Х.М.

Приказ № 34 от 27.03.2026г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного  
за 2025 год**

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3-26</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	18
1.6. Востребованность выпускников.....	19
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.9. Оценка материально-технической базы.....	25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
<b>2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №31» .....</b>	<b>28-31</b>
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 31»	
<b>3. Выводы.....</b>	<b>31</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Руководитель	«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Грозного
Адрес организации	Читамурова Хазан Магомедовна
Телефон, факс	366020 Городской округ г. Грозный, п. Шейха Изнаура Несерхоева, улица Сторожевая, 13 а
Адрес электронной почты	89282900093
Учредитель	grozny-sch-31@yandex.ru
Дата создания	Муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Лицензия	1970 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 Л 02 № 0001740, регистрационный №3354, дата выдачи 16.02.2021г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики
Режим работы	№ А007-01275-20/01170544

### 1.2. Система управления организацией

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу школы.
Управляющий совет	Определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом); создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного; защищает законные права учащихся, работников школы в пределах своей компетенции; решает конфликтные вопросы с участниками

	образовательного процесса в пределах своей компетенции; согласовывает (утверждает) локальные акты школы в соответствии с установленной компетенцией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ №31» г. Грозного, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координирует деятельность методических объединений
Общее собрание работников	Принимает Устав школы, вносит изменения в Устав; принимает программу развития школы; принимает коллективный договор, другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора; решает вопросы социальной поддержки работников школы, охраны труда и другие.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **Реализуемые общеобразовательные программы:**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №31» осуществляется в соответствии с лицензией Серия 20Л02 № 0001740, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 16.02.2021 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией №А007-01275-20/01170544, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 26.04.2024 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа:
5. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. АООП НОО для слепых обучающихся.
7. АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
8. АООП НОО для обучающихся с ТНР.
9. АООП НОО для обучающихся с НОДА.
10. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
11. АООП НОО для глухих обучающихся.
12. АООП НОО для обучающихся с РАС.
13. АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
14. АООП ООО для обучающихся с РАС.
15. АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Реализация основных образовательных программ в 2025 году**

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА.

5. Положение о порядке зачета обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых преподаваемых в школе других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

6. Положение о системе достижения оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.

7. Положение о графике контрольных мероприятий.

8. Положение о введении тетрадей.

9. Положение о средневзвешенной системе оценивания.

10. Положения по блочно-модульному принципу системы оценивания в 10-11 классах.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы [ссылка](#) на подраздел сайта, где опубликованы данные ЛНА.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 31» в 2025 году осуществлялась в два этапа:

**1 этап** (второе полугодие 2024/25 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт

направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

### **2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):**

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России: Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства от 18.05.2023 №372, от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223), от 24.11.2024 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

### **Система профориентационной работы**

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Экскурсии в профессии» (1-4 классы), «Основы функциональной деятельности» (1-4 классы), «Орлята России», «Учимся для жизни» (5-9 классы), «Экологический образ жизни» (5-9 классы), «Изостудия» (5-9 классы), «Современные агротехнологии» (10-11 классы).

3. Обучающиеся 9-11 классов побывали на Региональной ярмарке трудоустройства, также посетили чеченский Государственный университет имени А.Х. Кадырова – исторический и филологический факультеты.

### **Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС - моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Дневник.ру.

## **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности**

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

### **1) Инвариантные модули:**

- **«Классное руководство»:** деятельность классных руководителей, направленная на организацию воспитательной работы с классом: проведение классных часов, индивидуальная работа, сплочение коллектива.
- **«Школьный урок»:** реализация воспитательного потенциала урока, формирование личностных и метапредметных компетенций через предметную деятельность.
- **«Курсы внеурочной деятельности»:** воспитание через различные кружки, секции, клубы, направленные на развитие личности.
- **«Работа с родителями»:** взаимодействие с родителями или законными представителями для совместного решения задач воспитания.
- **«Самоуправление»:** вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью, развитие инициативы и ответственности.
- **«Профориентация»:** деятельность, направленная на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии.

### **2) Вариативные модули:**

- **«Ключевые общешкольные дела»:** традиционные творческие дела, объединяющие участников.

- **«Детские общественные объединения»:** Деятельность в рамках школьных организаций.
- **«Экскурсии, экспедиции, походы»:** деятельность вне школы.
- **«Организация предметно-эстетической среды»:** оформление пространства.
- **«Школьный театр»**
- **«Школьный музей»:** развитие творческих и краеведческих способностей.
- **«Добровольческая деятельность (волонтерство)»:** социально значимые дела.

**Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:**

*Гражданское воспитание.*

*Патриотическое воспитание.*

*Духовно-нравственное воспитание*

*Эстетическое воспитание.*

*Физическое воспитание.*

*Трудовое воспитание.*

*Экологическое воспитание.*

*Ценности научного познания.*

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

**На уровне начального общего образования:**

«Разговоры о важном»,

«Экскурсии в профессии»

«Основы функциональной деятельности»

«Подвижные игры»

«Веселый художник»

«Город мастеров»

«Орлята России».

**На уровне основного общего образования:**

«Разговоры о важном»,

«Россия – мои горизонты»

«Учимся для жизни»

«Экологический образ жизни»

«Изостудия»

«Россия – моя страна»

«В мире театра».

**На уровне среднего общего образования:**

«Разговоры о важном»

«Россия – мои горизонты»

«Первая помощь»  
«Мой край в истории Отечества»  
«Современные агробιοтехнологии».

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ№31» г. Грозного по следующим общеразвивающим программам:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок»;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы».
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство».
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс».

### **Коррекционная работа**

В МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного на 2025-2026 учебный год в соответствии с рекомендациями заключений от ТПМПК реализуются следующие коррекционно – развивающие программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

**Для обучающегося по АООП НОО с ЗПР (вар.7.2) 3 класса**

1. Коррекционно-развивающая работа направлена на помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

**Для обучающегося по АООП НОО с (УО) 4 класса**

2. Коррекционно-развивающая программа направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

**Для обучающегося по АООП ООО с (УО) ученика 7 класса**

3. Коррекционно-развивающая программа направленная на развитие помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

**Для обучающегося по АООП ООО с РАС (Вариант 8.2) 5 класса**

4. Направления коррекционной работы на развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширение опыта социальных контактов, формирование и развитие учебной мотивации, адаптивных форм поведения.

**Для обучающегося по АООП ООО с (УО) 5 класса**

5. Коррекционно-развивающая программа направленная стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических интеллектуальных процессов, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, развитие учебно-познавательной мотивации.

**Для обучающегося по АООП ООО с НОДА (Вариант 6.2) 6 класса**

6. Коррекционно-развивающая программа направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

**Для обучающегося по АООП ООО (УО) 8 класса**

7. Коррекционно-развивающая программа направлена на формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

**Для обучающегося по АООП ООО (УО) 8 класса**

8. Коррекционно-развивающая программа направленная по развитию базовых психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие); личностной сферы; коммуникативных навыков; познавательной активности.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

#### **На уровне воспитывающей среды:**

Среда максимально доступна для детей с ОВЗ: событийная среда позволяет включить каждого ребёнка в различные формы школьной жизни, рукотворная — демонстрирует уникальные достижения обучающихся.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** Учёт социальных и культурных особенностей позволяет организовать учебный ритм, праздники и общие дела с вовлечением детей с ОВЗ, формируя личностный опыт и уверенность.

В школе организована работа по двух направлениям:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей через комплексную поддержку и адаптацию программ.
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов с применением дифференцированных методов и коррекционных занятий.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Метод объединение классных руководителей.

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	97	25	102	26	107	27
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	95	24	104	27	111	28

<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	95	100	104	100	111	100
окончили на “4” и “5”	48	51	51	52	49	44
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	111	Русский язык	87	57	100	49
		Математика	89	45	100	61
		Окружающий мир	91	40	100	55
		Литературное чтение	90	53	100	80
		Английский язык	100	56	100	56
		<b>Средние значения</b>	91	50	100	60

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	82	100	69	100	<b>104</b>	<b>100</b>
Количество выпускников на конец учебного года	81	100	70	100	<b>106</b>	<b>100</b>
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	80	100	70	100	<b>106</b>	<b>100</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

окончили 9 классов	81	100	70	100	<b>106</b>	<b>100</b>
получили аттестат с отличием	1	1,25	0	0	<b>1</b>	<b>1</b>
окончили на "4" и "5"	37	45,68	39	55,71	<b>14</b>	<b>13</b>
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
окончили школу со справкой	1	1	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
		<b>Среднее значен.</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>37</b>
2022/2023	81	Русский язык	100	51	100	54	100	53
		Русская литература	100	56	-	-	100	56
		Чеченский язык	100	64	100	66	100	65
		Чеченская литература	100	68	-	-	100	68
		Английский язык	100	47	-	-	100	47
		Математика	100	56	100	53	100	54
		Информатика и ИКТ	100	44	-	-	100	44
		История	100	59	-	-	100	59
		Обществознание	100	61	-	-	100	61
		География	100	33	100	26	100	29
		Биология	100	44	100	37	100	41
		Физика	100	39	-	-	100	39
		Химия	100	38	-	-	100	38
Физическая культура	100	100	-	-	100	100		
		<b>Среднее значен.</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>54</b>
2023/2024		Русский язык	100	49	100	56	100	53
		Русская литература	100	58	-	-	100	56
		Чеченский язык	100	67	100	69	100	65
		Чеченская литература	100	68	-	-	100	69

	70	Английский язык	100	47	-	-	100	47
		Математика	100	55	100	52	100	54
		Информатика и ИКТ	100	44	-	-	100	44
		История	100	58	-	-	100	60
		Обществознание	100	72	-	-	100	64
		География	100	35	100	39	100	29
		Биология	100	49	100	48	100	45
		Физика	100	38	-	-	100	40
		Химия	100	39	-	-	100	37
		Физическая культура	100	100	-	-	100	100
		<b>Среднее значен.</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>58</b>
2024/2025	106	Русский язык	100	66	100	99	100	65
		Русская литература	100	69	100	-	100	69
		Чеченский язык	100	52	100	54	100	52
		Чеченская литература	100	50	100	-	100	50
		Английский язык	100	38	100	-	100	38
		Математика	100	47	100	98	100	47
		Информатика и ИКТ	100	59	100	50	100	59
		История	100	55	100	8	100	55
		Обществознание	100	18	100	13	100	18
		География	100	50	100	48	100	50
		Биология	100	50	100	43	100	50
		Физика	100	64	100	100	100	64
		Химия	100	37	100	29	100	37
		Физическая культура	100	100	100	-	100	100
		<b>Среднее значен.</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	52	100	26	100	21	100
Количество выпускников на конец учебного года	47	100	22	100	22	100
<b>Из них:</b>				100		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	47	100	22		22	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	47	100	22	100	22	100

окончили с медалью «За особые успехи»	3	6	2	9	5	23
окончили на “4” и “5”	21	45	8	36	17	77
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года**

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	47	57	7	0	0	0
Математика Б	42	4	3	0	0	0
Математика П	5	55	0	0	0	0
Обществознание	12	46	0	0	0	5
Химия	6	43	0	0	0	1
Биология	7	46	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	3	55	0	0	0	0
Английский язык	1	1	0	0	0	1
История	1	1	0	0	0	0
Физика	1	1	0	0	0	1
2024						
Русский язык	22	24	1	0	0	0
Математика Б	20	7	1	0	0	0
Математика П	2	5	0	0	0	0
Обществознание	4	42	0	0	0	0
Химия	5	36	1	0	0	1
Биология	6	36	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	3	40	0	0	0	1
История	1	32	0	0	0	0

2025						
Русский язык	22	56.76	0	0	0	0
Математика Б	18	3.82	0	0	0	0
Математика П	4	59.50	0	0	0	0
Обществознание	6	54.17	0	0	0	0
Химия	7	46.00	0	0	0	0
Биология	7	48.71	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	25.00	0	0	0	0

### Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	266	100	266	100	85	100
	Муниципальный	245	92	245	92	24	28
	Региональный	7	3	7	3	45	53
	Международный	0	0	0	0	2	2
	Федеральный	14	5	14	5	14	16
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	14	100	14	100	73	100
	Муниципальный	0	36	0	36	24	33
	Региональный	0	21	0	21	2	3
	Международный	0	0	0	0	45	62
	Федеральный	0	0	0	0	2	3

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	-	-	1	Русский язык	1	Русский язык
Региональный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Грант Мэра г. Грозного

## 1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №31 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №31 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № 31 имеется 22 учебных кабинетов, из них: 9 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет чеченского языка и литературы, 2 кабинета труда, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет ЦОС, а также спортивный зал, актовый зал, школьный театр, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2м<sup>2</sup>. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы ОБЗР, Труда, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 31» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №31 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### 1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	81	37	1	22	0	47	11	28	0	0
2024	70	33	0	37	0	22	13	9	0	0
2025	106	46	0	35	0	22	11	8	3	0

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

### Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Читамурова Хазан Магомедовна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с законами, иными правовыми актами.	Высшее, Менеджмент	30	38	сзд
2	Зам. директора по УР	Сулейманова Айза Мохмадовна	Учебную часть в среднем и в основном звене, математика	Высшее, Менеджмент	10	10	сзд
3	Зам. директора по УР НОО	Габзаева Жанетта Джабраиловна	Учебную часть по начальным классам, математика	Высшее, Менеджмент	7	31	сзд
4	Зам. директора по ВР	Чираева Раиса Албастовна	Воспитательный процесс, русский язык и литература	Высшее, Менеджмент	10	37	сзд
5	Зам. директора по НМР	Нурадинов Хусайн Ахматович	Научно- методическую деятельность	Высшее, Менеджмент	2	46	1
6	Зам. директора по ИКТ	Хамзатов Юсуп Романович	Консультирует сотрудников по вопросам ПК	Высшее, Регионовед	11	11	сзд
7	Зам. директ ора по безопаснос ти	Ахаев С-Я.З.	Хозяйственная часть	Учитель биологии	12	37	сзд
8	Зам. директ ора по ДНВ.	Шамаев И.У.	Техника безопасности	Учитель истории	11	34	сзд

### Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание
---	-------------	--------------	---------------------------

	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	51	0	2	6	0	0	9	4	3	-
Начального общего образования	5	0	0	2	0	0	1	2	1	-
Основного общего образования	17	0	1	2	0	0	4	2	1	-
Среднего общего образования	29	0	1	2	0	0	4	0	1	-

**Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	5
2.	Социальный педагог	1	1	5
3.	Логопед	1	1	2
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	5

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литература	5	6	0	6	2	4	0
Чеченский язык и литература	4	6	0	6	2	4	0
Английский язык	3	1	0	3	1	0	0

Математика	4	5	0	5	1	2	0
Физика	3	1	0	1	0	1	0
Химия	3	1	0	1	0	1	0
Информатика	1	1	0	1	1	0	0
Биология	3	1	0	3	0	0	0
География	2	1	0	2	0	0	0
История	3	2	0	3	1	0	0
Обществознание	2	1	0	1	0	1	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	1	0
ИЗО	1	1	0	1	0	0	0
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
Труд	2	2	0	2	0	0	0

Учителя начальных классов	17	9	0	9	2	4	0
---------------------------	----	---	---	---	---	---	---

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Магомадова М.Н.	Учитель начальных классов	«Праздник эколят - молодых защитников природы»	1 место
2	Магомадова Милана Нурдиевна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Учитель-2024»	Финал
3	Чираева Раиса Албастовна	Учитель русского яз и лит	Муниципальный этап конкурса «Флагманы в образовании»	Финал
4	Мальцагова Зарема Увайсовна	Учитель математики	Муниципальный этап конкурса «Флагманы в образовании»	Финал
5	Дадаева Хеда Адамовна	Учитель географии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Флагманы в образовании»	Финал
6	Мальцагова З.У.	Учитель математики	Международный конкурс по математике на тему «Основы тригонометрии для педагогов»	1 место
7	Чираева Р.А.	Зам. директора по ВР	Всероссийское тестирование «ТоталТест Обеспечение качество образование» декабрь 2025	Диплом 1 степени
	Дадаева Х.А. и Исаева С.Х.	Учитель географии и учитель математики	Международная Олимпиада по дисциплине «Деятельность классного руководителя»	Призер
	Чираева Р.А.	Зам. директора по ВР	Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Памятка обучающемуся по выбору профессии»	Победитель регионального этапа
	Чираева Р.А.	Зам. директора по ВР	Дипломом Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России – 2025» в номинации «Учитель – Воспитатель – Педагог Гражданина и Патриота России – 2025».	Диплом

	Мальцагова З.У.	Учитель математики	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для педагогов.	Победитель
	Мальцагова З.У.	Учитель математики	Международная олимпиада по геометрии «Основы стереометрии» для педагогов.	Первое место
	Мальцагова З.У.	Учитель математики	Сетевое издание «Всезнайкино» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации «Алгебра: Логарифмы (для учеников 11 класса)», за вклад в развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.	Благодарственное письмо
	Мальцагова З.У.	Учитель математики	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2024»	Победитель
	Магомадова М.Н.	Учитель начальных классов	Сертификат подтверждающий, что вошла в топ-5 учителей региона, использующих современные технологии обучения, и занята первое МЕСТО в РЕГИОНЕ.	Сертификат

### **1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31 250;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100;
- обращаемость – 500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31250.

#### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	100	10
2	Педагогическая	180	10
3	Художественная	500	187
4	Справочная	50	20
5	Языковедение, литературоведение	100	37
6	Естественно-научная	30	5
7	Техническая	10	5

### 1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное): типовое
2. Количество учебных кабинетов: 23 их общая площадь: 2226,3 м<sup>2</sup>
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): физика, химия, биология
4. Наличие библиотеки: да
5. Наличие спортивного зала: да
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): нет
9. Наличие столовой: да, число посадочных мест: 450

#### Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	<b>64</b>	<b>64</b>
2.	Количество компьютеров в учебных классах	<b>23</b>	<b>23</b>
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	<b>1</b>	<b>1</b>
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	<b>10</b>	<b>9</b>
5.	Количество принтеров	<b>5</b>	<b>5</b>
6.	Количество проекторов	<b>23</b>	<b>23</b>
7.	Интерактивных досок	<b>23</b>	<b>23</b>
8.	Количество компьютерных классов	<b>1</b>	<b>1</b>

### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №31» в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**Организационная модель ВСОКО** включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

#### **Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых образовательных программ с *периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с *периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (с *периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.*);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с *периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

#### **Основными мероприятиями ВШК являются:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетового графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

**За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:**

Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года:

**Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:**

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах.

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Региональное исследование 1 классов;

Комплексная работа в 4 классах.

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №31» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

## 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 31»

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 31»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
121.1	Общая численность учащихся			
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	387	389	398
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394	478	509
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	422	57	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305/157 51%	295/152 52%	289/154 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56	3,54	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58	3,59	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,44	3,46	56,76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,46	3,47	3,82
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	2	5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	570	586	589
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6	371	392
1.19.1	Регионального уровня	1	1	7
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0		0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	52	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44	45	45

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44	45	45
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	3	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	5	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7	12	12
1.29.1	Высшая	5	8	8
1.29.2	Первая	2	4	4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51		
1.30.1	До 5 лет	8	15	15
1.30.2	Свыше 30 лет	43	37	37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13	12	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23	21	21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	1	1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45	49	48
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20832	20832	23 30309
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	6	6	23
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	6	6	64
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	889	925	23
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2м <sup>2</sup>	2м <sup>2</sup>	2м <sup>2</sup>

### 3. Выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
5. Коллектив МБОУ «СОШ №31» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что она сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### **Приоритетные направления работы школы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ №31» г. Грозного:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Усиленная подготовка к реализации обновленных образовательных стандартов. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

3. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

4. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА).
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.