

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31» Г. ГРОЗНОГО

ПРИНЯТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
(ПРОТОКОЛ ОТ 31.08.2023 Г. №1)

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР Х.М. ЧИТАМУРОВА  
ПРИКАЗ ОТ 31.08.2023 Г. №232/03/03-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ №31» Г. ГРОЗНОГО  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

| №    | Наименование разделов и подразделов  | Стр. |
|------|--|------|
| 1.   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 3    |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2. | Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы  | 3    |
| 1.3. | Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного. Принципы и подходы к формированию программы | 4    |
| 1.4. | Функции дополнительного образования  | 6    |
| 2.   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 8    |
| 2.1. | Содержание дополнительных общеразвивающих программ   | 8    |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения программы  | 10   |
| 2.3. | Система оценки качества реализации программы   | 11   |
| 2.4. | Методы организации образовательной деятельности  | 12   |
| 2.5. | Формы занятий  | 12   |
| 2.6. | Виды занятий   | 12   |
| 3.   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 13   |
| 3.1. | Учебный план   |      |
| 3.2. | Организация промежуточной аттестации   | 13   |
| 3.3. | Годовой календарный учебный график   | 15   |
| 3.4. | Характеристика форм обучения   | 19   |
| 3.5. | Система условий реализации дополнительной образовательной программы  | 20   |
| 3.6. | Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы   | 23   |
|      | Приложение. Список общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования              | 24   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ№31» г. Грозного по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 02 февраля 2021 г. №38;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение от 31 марта 2022 г. №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устава обучающихся МБОУ «СОШ№31» г. Грозного.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование учащихся в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ№31» Г. ГРОЗНОГО**

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся МБОУ «СОШ№31» г. Грозного соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий

для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными *задачами* дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ№31» Г. ГРОЗНОГО**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ№31» г. Грозного заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи индивидуализации образования.

Деятельность МБОУ «СОШ№31» г. Грозного по дополнительному образованию детей строится на нижеследующих принципах.

**Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

**Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного

маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**Принцип системности во взаимодействии** и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности** и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

**Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого

приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование МБОУ «СОШ№31» г. Грозного выполняет следующие функции:

-**образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

-**воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-**информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

-**коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-**рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-**профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

-**интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

-**компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-**социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-**самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на

самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ№31» г. Грозного. Возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам очная.

Дополнительное образования обучающихся в МБОУ «СОШ№31» г. Грозного реализуется через кружки художественной и спортивно-оздоровительной направленностей.

***Целью художественного направления дополнительного образования*** является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

**Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования** является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Программы дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;



- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

## **2.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих дополнительных общеразвивающих программ, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств, обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому

педагоги продумают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **2.3. Система оценки качества реализации программы.**

Оценка качества реализации программы проводится на разных уровнях:

- обучающегося (творческая самореализация воспитанников, наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий);
- объединения (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);
- учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

В аттестационных процедурах используются такие формы и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

- Материалы для оценки качества реализации программы собираются через: самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- самообследование МБОУ «СОШ№31» г. Грозного;
- изучение и анализ результатов творческих достижений, обучающихся;
- анкетирование участников реализации программы по вопросам удовлетворенности качеством образования;
- анализ результатов достижения педагогических работников.

#### **2.4. Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного:**

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

#### **2.5. Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).**

**2.6. Виды занятий:** игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурс, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, спектакль, викторина, др.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания программ дополнительного образования.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на 5-дневную рабочую неделю и составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МБОУ «СОШ№31» г. Грозного в 2023-2024 учебном году реализует программы дополнительного образования следующих направленностей на различных уровнях образования:

1. художественная
2. физкультурно-спортивная.

Особенности учебного плана дополнительного образования.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.
- формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ -1 год. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при

занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям.

Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

1. *Художественная направленность.* Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

2. *Физкультурно-спортивная направленность.* Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных объединений является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

### **Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного на 2024 – 2025 учебный год**

| <b>Направление</b>        | <b>Название программы</b>    | <b>Кол. групп</b> | <b>Кол. часов в неделю</b> | <b>Кол-во часов в год</b> |
|---------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------|
| Художественное            | Театр, в котором играют дети | 4                 | 4                          | 144                       |
|                           | Волшебный клубок             | 4                 | 4                          | 144                       |
| Спортивно-оздоровительное | Шашки и шахматы              | 4                 | 4                          | 144                       |

### **3.2. Организация промежуточной аттестации.**

#### **Формы контроля реализации и освоения дополнительных общеразвивающих программ.**

Содержание аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании

содержания образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

### **Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.**

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в дополнительной образовательной программе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора, курирующего вопросы воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в следующих формах:

- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- защита творческих работ, проектов, мини-проектов.

### **Формы промежуточной аттестации.**

| <b>Направление</b>        | <b>Название программы</b> | <b>Формы аттестации</b> |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Художественное            | Школьный театр            | Спектакли               |
|                           | Волшебный клубок          | Выставки                |
| Спортивно-оздоровительное | Шашки и шахматы           | Соревнования            |

### **3.3. Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график МБОУ «СОШ№31» г. Грозного на 2024-2025 учебный год определяет продолжительность учебного года, календарь занятий, нерабочие праздничные дни, сроки каникул, регламент образовательного процесса, продолжительность занятий в объединениях

Календарный учебный график дополнительного образования составлен на основании Календарного учебного графика МБОУ «СОШ№31» г. Грозного, а также с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

В Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, федерального или регионального производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ№31» г. Грозного осуществляется по учебным триместрам, в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

### **ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ№31» Г. ГРОЗНОГО В ПЕРИОД КАНИКУЛ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПО ОТДЕЛЬНОМУ РАСПИСАНИЮ, УТВЕРЖДЕННОМУ ДИРЕКТОРОМ ШКОЛЫ.**

#### **3.4. Характеристика форм обучения**

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе – очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность обучающихся.

#### **3.5. Система условий реализации дополнительной образовательной программы**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно- методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №31» г. Грозного и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности МБОУ «СОШ№31» г. Грозного, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Наполняемость объединений составляет 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное, проводится на базе МБОУ «СОШ№31» г. Грозного.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБОУ «СОШ№31» г. Грозного самостоятельно или посредством сетевого взаимодействия на основании договора.

Продолжительность занятий составляет не менее 40 минут, для обучающихся 1-х классов в I полугодии учебного года– 35 минут.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов МБОУ «СОШ№31» г. Грозного может организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «СОШ№31» г. Грозного, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ№31» г. Грозного.

Дополнительное образование осуществляется на русском языке.

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов - руководителей дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

### **Информация о кадровом обеспечении системы дополнительного образования**

| <b>Наименование кружка</b>   | <b>ФИО педагога</b>               | <b>Образование</b>   | <b>Категория</b> | <b>Дата прохождения КПК</b>   |
|------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|
| Театр, в котором играют дети | Хамадаева<br>Марьяна<br>Хасановна | Высшее, ЧИГУ,<br>"Филолог.<br>Преподаватель<br>русского языка и<br>литературы,<br>чеченского языка и<br>литературы",<br>НВ №261629 | нет              | нет   |
| Волшебный клубок             | Шидиева Нызым<br>Шаргабаевна      | Высшее, ЧИГУ,<br>"Учитель<br>начальных<br>классов" ЦВ<br>№957096, 1991   | нет              | нет   |
| Шашки и шахматы              | Ахаев Сайдызид<br>Зайндиевич      | Высшее; ЧГУ;<br>(бакалавр), 102005<br>№446746, 2016,<br>учитель биологии   | нет              | "Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>ООО, ФГОС СОО в<br>деятельности<br>педагога", 14-<br>21.06.2023 г. |

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.



**Материально-технические условия обеспечивают:**

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ «СОШ№31» г. Грозного оборудованы интерактивными досками, мультимедийным проекторами, многофункциональными устройствами/принтерами, компьютерами/ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для проведения занятий, имеющие выход в сеть Интернет. Все необходимое ИКТ оборудование отвечает современным требованиям.

### **3.5. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы**

Реализация Программы дополнительного образования учащихся МБОУ «СОШ №31» г. Грозного позволит достичь следующих результатов:

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

#### **2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:**

- развивать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- улучшить условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров.

#### **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

#### **4. Учебно-воспитательный процесс:**

- расширить возможность для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- вовлечь учащихся в различные виды деятельности;
- снизить рост негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепить здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и

- адаптацию детей к жизни в обществе;
- воспитать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
  - создать условия для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Приложение

### Список общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок»;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы».