

**Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)**

Соблжа-ГПалин Мэрин дешаран департамент
**Соблжа-ГПалин муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«№ 31 йолу юккьера юкьарадешаран школа»
(Соблжа-ГПалин МБЮУ «№ 31 ЮЮШ»)**

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного
в период введения ФООП**

В опросе приняли участие педагоги МБОУ «СОШ № 31»г. Грозного -28 учителей

Цель опроса: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП

Период проведения: март 2023 года

№ n/n	Вопрос	Да	Нет	Частично
1.	Достаточно ли Вы информированы о введении ФООП	25	0	2
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	22	3	3
4.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	16	0	13
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	8	15	5
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	26	0	2
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	28	0	0

8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ при переходе на ФООП?	10	13	5
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	26	0	2
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	5	15	8
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	20	3	5
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФООП?	23	0	5
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях введения ФООП? (перечислите)	<p><i>Овладение новыми приемами и методами, необходимыми для успешной реализации ФГОС, умения перестраивать свою деятельность согласно новым требованиям, также желание работать «по-новому»; главное – больше работать над собой; быть убежденным в основных принципах педагогики и психологии, не отказываться совсем от традиций в образовании, а умело сочетать с новыми технологиями, любить своих учеников и свое дело; изучить хорошо стандарты, побывать на уроках учителей</i></p>		

14	В чем суть системно-деятельностного подхода	<i>новые знания не даются учащимся в готовом виде; пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования; ученик – активный субъект пед.процесса; дети самостоятельно открывают новые знания в процессе исследовательской деятельности; организация разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности школьника; учебная деятельность основана на принципах сотрудничества учителя и ребенка.</i>
15.	Какие профессиональные затруднения при введении ФООП Вы можете назвать	<i>Недостаточно знаний по введению и реализации ФООП, нужны семинары, курсы, практика;</i>
16.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к введению ФООП	<i>Интернет, заседания МС, семинары, самообразование, ФГОС, медиаресурсы.</i>
17.	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП ООО и СОО	<i>Учиться, совершенствовать работу по внедрению ФООП; выполнять все требования; повышение своего профессионального уровня; изучить содержание обновленных стандартов, привести в соответствие рабочие программы, усвоение новых УМК; применять в обучении системно-деятельностный подход, стремиться к тому, чтобы дети не только усваивали школьную программу, но и приобретали множество полезных навыков, которые</i>

		<i>помогут им в жизни в будущем.</i>
--	--	--------------------------------------

Выводы:

По результатам анкетирования можно выявить следующие профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП:

1. Умения осуществлять системно-деятельностный подход в обучении
2. Овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся
3. Составление рабочих программ при переходе на ФООП
4. Выбор методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.

Рекомендации администрации школы и членам МС:

1. Разработать плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП
2. Разработать и реализовать плана-график курсовой подготовки педагогических работников по вопросам внедрения ФООП
3. Проведение инструктивно методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФООП, особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов
5. Консультирование в разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП.

Рекомендации педагогам школы:

1. Изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФООП
2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам внедрения ФООП согласно графику курсовой подготовки
3. Участие в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО
5. Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам.

Заместитель директора по НМР



Эзиева Л.И.