

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СОШ №31» г. Грозного**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от « 15 » 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №31»
г. Грозного
_____ Читамурова Х.М.
Приказ № 40а/01-11
от « 15 » 05 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Олимпиадный русский»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор - составитель:
Азимова М.А.

г. Грозный, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативно-правовые основы	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	3-4
1.5. Цель и задачи программы.	4-5
1.6. Категория учащихся.....	5
1.7. Срок реализации и объем программы	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	6-7
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	7-8
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана программы	7-8
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....	9
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий	9
4.1. Материально–технические условия реализации программ.....	10
4.2. Кадровое обеспечение программы	10
4.3. Учебно-методическое обеспечение	10-11
Список литературы	12
Приложение №1.....	13-14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Олимпиадный русский*» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа имеет практическую направленность и имеет особое значение для детей, желающих углубить знания по русскому языку и проявляющих успехи в его изучении, а также при выполнении олимпиадных заданий. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности при реализации данной Программы, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует ее долгие годы: учится мгновенно выбирать точное

и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учиться владеть дыханием и голосом, интонациями, переходить с устного (акустического) языкового кода на графический, буквенный, — и обратно. Языковое образование и речевое развитие — одна из центральных проблем современности. Важно развить у обучающихся способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. Хорошее знание русского языка помогает в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни. Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Решение языковых задач, связанных с логическим мышлением, позволяет закрепить интерес обучающихся к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы заключается в формировании мировоззрения, соответствующее современному уровню развития социально-гуманитарной науки, предоставляет возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических олимпиадных задач, применению различных методов познания.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование условий для подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку, развитие речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий, филологической культуры заинтересованных школьников, оказание поддержки учащимся, проявившим особые способности в предметной области «Русский язык».

Задачи:

- ознакомить с форматом проведения олимпиад, с теоретическими сведениями, необходимыми для решения олимпиадных заданий;
- способствовать формированию гибкости мышления, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

- способствовать усвоению базовых основ русского языка, развитию творческого мышления в предметной области «Русский язык»;
- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- развивать потребность пользоваться всем языковым богатством;
- создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры;
- показать привлекательность профессий, получаемых на базе социально-гуманитарного образования;
- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками информации, в том числе навыки осмысленного чтения, потребность в постоянном саморазвитии;
- способствовать расширению общего кругозора в целом;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, эрудиции, интеллектуальных, познавательных и рефлексивных способностей, обучающихся для успешного выполнения олимпиадных заданий.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 12 до 15 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней. Объем программы – 30 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа плюс один час досуга.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения программы**Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материала о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Исторический путь русского языка.	9	6	3	
1.1	Вводное занятие. Пушкин и русский язык.	3	2	1	Беседа
1.2	Русский язык сегодня.	3	2	1	Опрос
1.3	История русской грамматики.»	3	2	1	

2.	Олимпиадные задачи.	18	6	12	Блиц-опрос
2.1	Задачи по фонетике.	3	1	2	Практическое задание
2.2	Задачи по лексике.	3	1	2	
2.3	Задачи по графике и орфографии.	3	1	2	Опрос
2.4	Задачи по словообразованию.	3	1	2	Блиц опрос
2.5	Задачи по морфологии.	3	1	2	
2.6	Задачи по синтаксису.	3	1	2	Опрос
3	Анализ текста.	3	1	2	Практическая работа
3.1	Лингвистический анализ.	3	1	2	Практическая работа
	Итого	30	13	17	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Исторический путь русского языка 1.1. Пушкин и русский язык.

Теория. Язык эпистолярной культуры. Свобода языка. Ответственность перед языком. Литературный язык. Унифицированные правописания.

Практика. Анализ прозы и поэзии А.С. Пушкина. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

1.2. Русский язык сегодня. **Теория.** Диалекты. Просторечия. Жаргоны. Стили литературного языка. Разговорная речь. **Практика.** Анализ языка современных текстов. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра. 2.4. История русской лексики.

Теория. Лексический уровень языка. Тезаурус. Неологизмы. Системные отношения. Пассивный запас лексики. Активный запас лексики. Концептуальность. Языковой пуризм. Галлицизмы.

Практика. Анализ лексики разных периодов развития культуры речи. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2. Олимпиадные лингвистические задачи. 2.1 Задачи по фонетике. **Теория.** Палатализация. Проклитики. Редукция. Сегментные (или линейные) фонетические единицы. Супraseгментные элементы. Артикуляционная фонетика. Акустическая фонетика. Фонетическое слово. Фонема. Энклитики.

Практика. Решение олимпиадных задач по фонетике. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.2. Задачи по лексике.

Теория. Лексический уровень языка. Тезаурус. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Неологизмы. Системные отношения. Пассивный запас лексики. Активный запас лексики. Концептуальность. Языковой пуризм. Галлицизмы.

Практика. Решение олимпиадных задач по лексике. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.3 Задачи по графике и орфографии.

Теория. Лишние буквы. Дубликаты букв. Древнерусский алфавит. Глаголица. Кириллица. Принципы русской орфографии.

Практика. Решение олимпиадных задач по графике и орфографии. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра. 2.4. Задачи по словообразованию.

Теория. Словообразовательная модель. Словообразовательные средства. Функции словообразования. История создания способов словообразования. Продуктивное и непродуктивное словообразование.

Практика. Решение олимпиадных задач по словообразованию. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.5. Задачи по морфологии.

Теория. История существительных, прилагательных. Древние склонения. История числительных. История личных местоимений. История глагола, причастия и деепричастия.

Практика. Решение олимпиадных задач по морфологии. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.6. Задачи по синтаксису.

Теория. Простое предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Беспредложные конструкции.

Практика. Решение олимпиадных задач по синтаксису. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.7. Задачи по истории языка.

Теория. Взаимосвязь всех уровней языка. Грамматический строй. Старый именительный падеж.

Практика. Решение олимпиадных задач по истории языка. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

3. Анализ текста. Лингвистический анализ.

Теория. Стилистические особенности текста и их функции в тексте.

Практика. Решение олимпиадных задач, включающих лингвистический анализ текста. Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;

- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	Исторический путь русского языка.	Словесные Наглядные Практические	https://adekkk.mil.ru/upload/site15/document_file/gfzWf4l6A5.pdf?ysclid=mr1tfyacfe734160060
1.1	Вводное занятие. Пушкин и русский язык.	Словесные Наглядные Практические	https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-a-s-pushkin-i-iegho-rol-v-razvitii-russkogho-l.html?ysclid=mr1slpow3665384846
1.2	Русский язык сегодня.	Словесные Наглядные Практические	https://adekkk.mil.ru/upload/site15/document_file/gfzWf4l6A5.pdf?ysclid=mr1tfyacfe734160060
1.3	История русской грамматики.»	Словесные Наглядные Практические	https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/SLAVSTUD267/Z_K_Sabitova_Istoricheskaya_grammatika_russkogo_yazyka.pdf
2.	Олимпиадные задачи.	Словесные Наглядные Практические	
2.1	Задачи по фонетике.	Словесные Наглядные Практические	https://www.kspu.ru/upload/documents/2014/11/12/c725ca29cf453f91ffe48cb178eaee60/samostoyatel'naya-rabota-po-kursu-fonetika-metodicheskie-rekomendatsii-prednaznac.pdf?ysclid=mr1t7d3j21642383372
2.2	Задачи по лексике.	Словесные Наглядные Практические	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/mietodichieskaia-razrabotka_k_razdielu_lieksik

			a?ysclid=mr1t8i6flu814974468
2.3	Задачи по графике и орфографии.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/01/05/metodicheskaya-razrabotka-grafika-i-orfografiya
2.4	Задачи по словообразованию.	Словесные Наглядные Практические	https://kpfu.ru/staff_files/F_1667853424/Salimova_Ibragimova_Ucebnoje_posobije_Morfemika_slovoobrazovanije.pdf
2.5	Задачи по морфологии.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/28/russkiy-s-uvlecheniem-didakticheskij-material-0
2.6	Задачи по синтаксису.	Словесные Наглядные Практические	https://elsu.ru/uploads/files/2018-11/1541600859_telkova_posobie-2018.pdf
3.	Анализ текста.	Словесные Наглядные Практические	https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-lingvisticheskii-analiz.html?ysclid=mr1tdo3f2i35528610
3.1	Лингвистический анализ.	Словесные Наглядные Практические	https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-lingvisticheskii-analiz.html?ysclid=mr1tdo3f2i35528610

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика / Н.Ф. Александрович. – М.: Просвещение, 2004. – 252 с.
2. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку / А.Т. Арсирый. – М.: Просвещение, 2004. – 382 с.
3. Бархударова, Е.Л. Панков, Ф.И. По-русски с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи / Е.Л. Бархударова, Ф.И. Панков. – М.: Русский язык, 2008. – 192 с.
4. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 432 с.
5. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 159 с.
6. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М. Камчатнов и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.
7. Русский язык: Всероссийские олимпиады / Л.И. Скворцов и др. – М.: Просвещение, 2008. – серия «Пять колец». – 206 с.
8. Степанов, А.В. Практическая стилистика русского языка. Лекции с упражнениями / А.В. Степанов. – М.: МГУ, 2005. – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. Русский язык для школьников. Сайт М.В. Осмоловского – Режим доступа: <http://moslingvist.ru/> – Текст: электронный.
2. Подкаст «Розенталь и Гильденстерн». – Режим доступа: <https://meduza.io/podcasts/rozentall-i-gildenstern> – Текст: электронный.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – Режим доступа: lingvisticheskiy-slovar.ru/
4. Академик. Словари и энциклопедии: сайт. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> – Текст: электронный.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	июль	27.07.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Вводное занятие. Пушкин и русский язык.	Фронтальная Групповая	Беседа Практическое задание
2.	июль	28.07.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Русский язык сегодня.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание
3.	июль	29.07	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	История русской грамматики.»	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание
4.	июль	30.07.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Задачи по фонетике.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание
5.	июль	31.07.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Задачи по лексике.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание
6.	август	03.08.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Задачи по графике и орфографии.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание

7.	август	04.08.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Задачи по словообразованию.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание
8.	август	05.08.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Задачи по морфологии.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание
9.	август	06.08.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Задачи по синтаксису.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание
10.	август	07.08.	1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	3	Лингвистический анализ.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическое задание

