



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)

Совьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Совьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Совьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»
(Совьлжа-Г1алин МБЙХЪ «ЙЙШ № 31»)

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»
Уровень общего образования: среднее общее образование
(10-11 классы)

Составители: МО классных руководителей

п. Шейха-Изнаура Несерхоева, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА».

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее – программа) для 11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания

и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;

предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта».

Актуальность программы «Мой край в истории Отечества»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к

преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;

активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;

формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Цель курса «Мой край в истории Отечества»

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»

расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;

способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в 10 классе – 34 ч. за учебный год, в 11-м - 33 ч. за учебный год.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА».

Тема 1. Специфика изучения региональной истории

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/ локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями идеальностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории

Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.).

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IX – начала XII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IX – начала XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Мой край в период политической раздробленности (начало XII – конец XV в.).

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края с XII в. по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона. Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в. Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.

Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.)

Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.). Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона. Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв. Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.). Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.). Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале XX в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические,

культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона. Российская империя и мой край XVIII – начала XX в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в. Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).

Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)

Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)

Современная научная информация об истории края в 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально-экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона. СССР и мой край в 1917–1991 гг.: регион в системе административно-территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития. Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др. Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона. Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ. Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг. Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности. Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах международных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»

Ученическая конференция

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА».

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-11 КЛАССЫ

№ п/п	Темы	Кол. часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Специфика изучения региональной истории	1	<p>Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания.</p> <p>Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны.</p> <p>Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.</p> <p>Мой край в современную эпоху как один из 89 субъектов Российской Федерации.</p> <p>Основные источники информации для изучения истории родного края</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.</p> <p>Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения). Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения; – рассмотрения и понимания региональной истории в связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР; – целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и жизнедеятельностью выдающихся земляков; – комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов.

				Оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края, приводить аргументы использования того или иного источника информации
2	Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории	7	<p>Цивилизационное развитие от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации. Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках. Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители и особенности их общественной организации и культуры</p> <p>Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края: природно-климатические изменения; миграционные процессы и др. Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический источник. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в древнейшие времена (до IX в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена (до IX в. н. э.).</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края с первобытности до IX в. н. э. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края в древнейшие времена (до IX в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации)</p>

			события древней и средневековой истории	Давать определение понятиям/ терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства (IX – XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края IX – XII вв. в виде плана-схемы, карты. Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: – сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории; – целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/исторического развития
			Основные письменные источники для изучения региональной истории IX – начала XII в. Современная научная информация об истории края в IX – начале XII в. Специфика цивилизационного развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в IX – начале XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др.	Давать определение понятиям/терминам: политическая раздробленность; ордынское нашествие; ордынский период русской истории. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период политической
			Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.	
			Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края Руси IX – XII вв.	
			Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца	

			<p>XV в.</p> <p>Современная научная информация об истории края с XII по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края</p> <p>в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривнутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др.</p>	<p>раздробленности Руси (XII – конец XV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов</p> <p>в истории края XII – конца XV в. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX – XV вв.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX – XV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.) Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест имемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории IX – XV вв.</p>
			<p>Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.</p> <p>Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями</p> <p>XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в.</p>	<p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам:</p> <p>– об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края в периоды древней и средневековой истории;</p>
			<p>Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.</p>	<p>– о важной роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX –</p>

			Роль и значение моего края в цивилизационном развитии истории Руси IX – XV вв.	XV вв. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с древности до конца XV в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения
3	Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.)	10	<p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.</p> <p>Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв.</p> <p>Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVI – XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.</p> <p>Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно-представительная монархия; Смутное время; Земский собор. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI – XVII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVI – XVII вв. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVI – XVII вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVI – XVII вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI – XVII вв.</p>
			<p>Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.</p> <p>Мемориальные объекты и памятные места края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение</p>	

			Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.	<p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI – XVII вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации). Давать аргументированную оценку</p> <ul style="list-style-type: none"> – тезисам: об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVI – XVII вв. Давать определение понятиям/ терминам: империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война. <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период Российской империи (XVIII – начало XX в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVIII – начала XX в. в виде плана-схемы, карты. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVIII – начале XX в. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала XX в. по схеме «биография –</p>
			Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI – XVII вв.	
			Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв. Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII – начале XX в.	
			Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона. Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII – начале XX в.	
			Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности	
			Мемориальные объекты и памятные места на	

			территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение	личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII – начала XX в. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала XX в., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации). Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVIII – начала XX в. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с XVI по начало XX в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения
			Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края России XVIII – начала XX в.	
			Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	
4	Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)	13	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период	Давать определение понятиям/терминам: социализм; советская власть; индустриализация; коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ; научно-техническая революция. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края

			Гражданской войны	советский период истории (1917–1991 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края 1917–1991 гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края 1917–1991 гг. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1917–1991 гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в советской истории 1917–1991 гг. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1917–1991 гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации). Давать аргументированную оценку тезисам:
			Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне	– об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР и РСФСР;
			Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.). Историческое значение данного периода для развития региона. Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.	– о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории СССР и РСФСР
			Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	Давать определение понятиям/ терминам: парламентаризм; федерализм; вертикаль власти;
			Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона	

			в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край в период 1990-х гг.	<p>национальные проекты; Крымская весна.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в новейший период истории России (1992 – начало 2020-х гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона на различных этапах (1990-е годы, 2000–2013 гг., 2014 – начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края</p> <p>1992– начала 2020-х гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1992 – начале 2020-х гг.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края</p> <p>1992 – начала 2020-х гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории России</p> <p>1992 – начала 2020-х гг.</p>
			Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона	
			Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время	
			Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.	
			Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и	

			их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.	Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1992 – начала 2020-х гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их развитию (модернизации, презентации и популяризации в Интернете и СМИ и др.). Давать аргументированную оценку тезисам:
			Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	<ul style="list-style-type: none"> – о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности; – о социальной эффективности реализуемых в крае проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных); – об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории современной России. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории XX – начала XXI в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения
5	Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	3	Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества»
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	ЦОР/ЭОР
		Всего	ПР		
1	Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания. Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко- краеведческой деятельности. Мой край в современную эпоху как один из 89 субъектов Российской Федерации. Основные источники информации для изучения истории родного края	1		01.09.	
Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч.)					
2	Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории. Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв. Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVI – XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона. Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений	1		08.09.	

3	Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение	1	1	15.09.	
4	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.	1	1	22.09.	
5	Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI – XVII вв.	1	1	06.10.	
6	Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв. Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII – начале XX в.	1	1	13.10.	
7	Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона. Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII – начале XX в.	1	1	20.10.	
8	Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности	1	1	27.10.	
Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (10 ч.)					
9	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение	1		03.11.	
10	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края России XVIII – начала XX в.	1		10.11.	
11	Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края	1		17.11.	

	в цивилизационном развитии истории Российской империи XVIII – начала XX в.				
12	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период Гражданской войны	1		24.11.	
13	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.	1		01.12.	
14	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне			09.12.	
15	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.). Историческое значение данного периода для развития региона. Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.	1		15.12.	
16	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	1		22.12.	
17	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития	1		29.12.	
18	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	1		12.01.	
19	Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ»	1	1	19.01.	
Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (13 ч.)					
20	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории.	1		26.01.	

21	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период(1917–1941 гг.). Мой край в период Гражданской войны			02.02.	
22	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияниена историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.	1		09.02.	
23	Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне			16.02.	
24	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.). Историческое значение данного периода для развития региона. Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	1		23.02.	
25	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно- технологического, инфраструктурного развития	1		01.03.	
26	Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические,социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край в период 1990-х гг.	1	1	07.03.	
27	Специфика социально-экономического, политического исоциокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона	1	1	14.04.	
28	Основные направления, характерныечерты и результаты социально-экономического, политического исоциокультурного развития на территории моего края с 2014 г.по настоящее время. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияниена развитие региона в настоящее время	1		21.04.	
29	Мой край в системе административно-территориальногоуправления Российской Федерации:характер и механизмы взаимоотношений региона и центра,взаимодействие старожилов и переселенцев. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективныенаправления развития региона	1	1	26.04.	

	в 2020-х – 2030-х гг.				
30	Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.	1	1	03.05.	
31	Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	1	1	10.05.	
32	Подготовка к ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее». Подготовка докладов (поиск информации).	1	1	17.05.	
33	Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	1	1	24.05.	
34	Итоговое занятие	1			
		34	17		

11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	ЦОР/ЭОР
		Всего	ПР		
1	Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания. Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко- краеведческой деятельности. Мой край в современную эпоху как один из 89 субъектов Российской Федерации. Основные источники информации для изучения истории родного края	1		01.09.	
Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч.)					

2	<p>Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории. Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.</p> <p>Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв.</p> <p>Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVI – XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.</p> <p>Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений</p>	1		08.09.	
3	<p>Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение</p>	1		15.09.	
4	<p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.</p>	1		22.09.	
5	<p>Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.</p> <p>Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI – XVII вв.</p>	1		06.10.	
6	<p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв. Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в.</p> <p>Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII – начале XX в.</p>	1		13.10.	

7	Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона. Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII – начале XX в.	1		20.10.	
8	Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности	1		27.10.	
Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (10 ч.)					
9	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение	1		03.11.	
10	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края России XVIII – начала XX в.	1		10.11.	
11	Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии истории Российской империи XVIII – начала XX в.	1		17.11.	
12	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период Гражданской войны	1		24.11.	
13	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.	1		01.12.	
14	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне			09.12.	
15	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.). Историческое значение данного периода для развития региона. Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.	1		15.12.	
16	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	1		22.12.	

17	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно- технологического, инфраструктурного развития	1		29.12.	
18	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	1		12.01.	
19	Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ»	1		19.01.	
Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (13 ч.)					
20	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории.	1		26.01.	
21	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период Гражданской войны			02.02.	
22	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.	1		09.02.	
23	Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне			16.02.	
24	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.). Историческое значение данного периода для развития региона. Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	1		23.02.	
25	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно- технологического, инфраструктурного развития	1		01.03.	
26	Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край в период 1990-х гг.	1		07.03.	

27	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона	1		14.04.	
28	Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время	1		21.04.	
29	Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.	1		26.04.	
30	Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.	1		03.05.	
31	Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	1		10.05.	
32	Подготовка к ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее». Подготовка докладов (поиск информации).	1	1	17.05.	
33	Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	1	1	24.05.	
		33	2		