



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)

Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХЬ «ЙЙШ № 31»)

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Уровень общего образования: среднее общее образование
(10-11 классы)

Составители: МО классных руководителей

п. Шейха Изнаура Несерхоева, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. СанПиН 1.2.3685-21;
6. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного.

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Общая характеристика внеурочного курса

Предложенный внеурочный курс «Твоя профессиональная карьера» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:

- 1.С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
- 2.С работой самых успешных фирм города.
- 3.С примерами кадровой политики конкретных организаций Омска.
- 4.Познакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

- 1.Где применить себя?
- 2.Что такое совместное предприятие?

3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу. Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работы учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Внеурочный курс «Профориентация» состоит из двух частей - теоретической и практической. Общее количество часов: в 10 классе — 34 ч, в 11 классе - 33 ч.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

УЧЕБНИК: Твоя профессиональная карьера: Учебник для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой -М.: Просвещение.2010г.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

Общие понятия о профессии, специальности, должности. Профессия и человек. Место диагностики в образовательном процессе. Профессия и время. Ситуация и факторы выбора профессии. Занятость населения, безработица. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час». Индивидуальная анкетированная. Профессиограммы. Потребность и причины смены профессии. Какие бывают профессии.

Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда. Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Проблема готовности к профессии. Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.

Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Знакомство с типами, группами, отделами профессий. Житейские способы классификации профессий. Где и как можно приобрести профессию. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении.

Сформированность профориентационно значимой компетенции. Профессиональный успех и здоровье. Знакомство с описаниями. Составляющие профессиональной пригодности. Понятие профпригодности. Построение личного профессионального маршрута. Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. Деятельности. Выявление своей личности. Тестирование. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ».

11 КЛАСС

Как добиться успеха в профессиональной карьере. Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля». Ваши ценности в жизни. Как чувства влияют на жизнь. Психологический практикум. Творческое мышление.

Достижения успеха. Первые шаги в выборе профессии. Можно ли выбрать профессию?

Практические игровые упражнения. Знакомство со словарем профессий. Где учиться и как искать работу. Рынок и его требования к профессионалу. Выполнение профессиональной пробы человек - природа. Человек, среда, машины и автоматы «За» и «Против». Проект «Профессиональная карьера».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Используемые ЦОР/ЭОР
1	Профессия и человек. Что такое профессия	3	https://reft-17.ru/internet-resursy-po-proforientatsii/ http://atlas100.ru/ . http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm . http://vesmirnaladoni2011.ru/ . http://prof-buro.ru/rus/ . https://засобой.рф/ . http://www.futurejob.ru/ . https://засобой.рф/ .
2	Место диагностики в образовательном процессе.	1	
3	Профессия и время.	4	
4	Потребность и причины смены профессии	1	
5	Какие бывают профессии	5	
6	Проблема готовности к профессии	1	
7	Как классифицировали профессии за рубежом?	1	
8	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	4	

9	Житейские способы классификации профессий.	1	http://www.futurejob.ru/ .
10	Где и как можно приобрести профессию	2	http://metodkabi.net.ru/ .
11	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	2	https://navigatum.ru/ .
12	Профессиональный успех и здоровье.	3	http://ovz.zabedu.ru/ .
13	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	2	http://prof.biografguru.ru/ .
14	Выявление своей личности	1	http://profvibor.ru/ .
15	Тестирование.	2	https://proforientator.ru/tests/ .
16	Что помогает нам познать мир.	1	https://prof-test24.ru/ .
			https://smartia.me/skills/ .
			https://sites.google.com/site/mojvybor375/home .
			шоупрофессий.рф .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС (33 ч.)

№	Разделы курса	Кол. часов	Используемые ЦОР/ЭОР
1	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	3	https://reft-17.ru/internet-resursy-po-proforientatsii/ http://atlas100.ru/ http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm http://vesmirnaladoni2011.ru/ http://prof-buro.ru/rus/ https://засобой.рф/ http://www.futurejob.ru/ https://засобой.рф/ http://www.futurejob.ru/ http://metodkabi.net.ru/ https://navigatum.ru/ http://ovz.zabedu.ru/ http://prof.biografguru.ru/ http://profvibor.ru/ https://proforientator.ru/tests/ https://prof-test24.ru/ https://smartia.me/skills/ https://sites.google.com/site/mojvybor375/home шоупрофессий.рф .
2	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	2	
3	Ваши ценности в жизни.	3	
4	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	2	
5	Психологический практикум. Творческое мышление.	1	
6	Общительны ли Вы?	1	
7	Достижения успеха	2	
8	Первые шаги в выборе профессии.	5	
9	Можно ли выбрать профессию?	2	
10	Практические игровые упражнения	2	
11	Знакомство со словарем профессий	2	
12	Где учиться и как искать работу.	2	
13	Рынок и его требования к профессионалу	2	
14	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	1	
15	Человек , среда, машины и автоматы	1	
16	« За» и «Против».	1	
17	Проект « Профессиональная карьера».	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

10 КЛАСС

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Основные виды деятельности
			план.	факт.	
1	Что такое профессия?	1	01.09.		Обсуждение личного профессионального плана.
2	Общие понятия о профессии, специальности, должности.	1	08.09.		Дебаты.
3	Профессия и человек.	1	15.09.		Просмотр видеофильма. Обсуждение.
4	Место диагностики в образовательном процессе.	1	22.09.		Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания
5	Профессия и время.	1	29.09.		Дебаты на тему «Значение выбора профессии для человека и общества».
	Ситуация и факторы выбора профессии.	1	6.10.		Вопросы и ответы.
6	Занятость населения, безработица.	1	13.10.		Просмотр видеофильма и обсуждение.
7	Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час»	1	20.10.		Дебаты на тему «Представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью».
8	Индивидуальное анкетированная. Профессиограммы.	1	27.10.		Обсуждение итогов тестирования.

9	Потребность и причины смены профессии	1	10.11.		Дебаты на тему «Отношение к деятельности, к людям, самому себе».
10	Какие бывают профессии	1	17.11.		Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность.
11	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда.	1	24.11.		Проектирование профессионального жизненного пути.
12	Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.	1	01.12.		Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.
13	Творческое отношение к собственной жизни.	1	08.12.		Анкетирование.
14	Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы.	1	15.12.		Работа с дифференциально-диагностическим опросником.
15	Проблема готовности к профессии	1	22.12.		Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	1	12.01.		Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии
17	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	1	20.01.		Обсуждение.
18	Понятие о способах классификации профессий по различным признакам.	1	26.01.		Знакомство с презентацией и обсуждение.
19	Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица.	1	02.02.		Просмотр видеофильма и обсуждение.

20	Знакомство с типами , группами , отделами профессий.	1	09.02.		Работа на электронных ресурсах и обсуждение.
21	Житейские способы классификации профессий.	1	16.02.		Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек- художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; · составлять личный профессиональный план; · проектировать свою профессиональную карьеру
22	Где и как можно приобрести профессию	1	23.02.		Работа на электронных ресурсах.
23	Роль здоровья, образования, способностей , личностных качеств в профессиональном самоопределении.	1	02.03.		Дебаты. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.
24	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	1	09.03.		Обсуждение тем: компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.
25	Профессиональный успех и здоровье.	1	16.03.		Просмотр презентации. Обсуждение.
26	Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями Составляющие профессиональной пригодности.	1	23.03.		Дебаты.
27	Понятие профпригодности.	1	06.04.		
28	Построение личного профессионального маршрута.	1	13.04.		Обсуждение.

29	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	1	20.04.		Тестирование «Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. Деятельности»
30	Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности	1	27.04.		Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.
31	Выявление своей личности	1	04.05.		«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры по методике «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).
32	Тестирование.	1	11.05.		Тестирование «Познание своей личности».
33	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек- художественный образ»	1	18.05.		Проектная работа. Обсуждение целей и задач творческих проектов «Мой выбор», требований к оформлению проекта, порядком проведения защиты проекта, критерий оценивания проекта.
34	Итоговое занятие.	1			Мини сочинение «Я и моя будущая профессия».
		34			

11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения	Основные виды деятельности
1	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	1	01.09.	Дебаты на тему «Смысл и значения труда в жизни человека и общества»
2	Творческое отношение к собственной жизни.	1	08.09.	Мини сочинение «Моя жизнь»
3	Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы	1	15.09.	Дебаты.
4	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение.	1	22.09.	
5	Тест» Уровень субъективного контроля».	1	29.09.	
6	Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характерологические особенности личности. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;	1	6.10.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания.
7	Ваши ценности в жизни.	1	13.10.	Дебаты на темы: -смысл и цель жизни человека, - личностный и социальный аспекты выбора профессии - определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». - роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
8	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное	1	20.10.	Знакомство с высказываниями известных людей. Обсуждение.

	самоопределение, их сущность и взаимосвязь.			
9	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	1	27.10.	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога», методики "Незаконченные предложения" определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; · типы нервной системы; · типы темперамента; · определение понятия «потребности»; · виды потребностей; · особенности делового общения; определение понятия «конфликт»;
10	Психологический практикум. Творческое мышление.	1	10.11.	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.
11	Общительны ли Вы?	1	17.11.	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.
12	Достижение успеха.	1	24.11.	Обсуждение критериев профессиональной компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества
13	Понятие о профессиональной карьере.	1	01.12.	Просмотр видеофильма и обсуждение.
14	Первые шаги в выборе профессии.	1	08.12.	Работа на серверах электронных ресурсов

15	Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.	1	15.12.	Работа на серверах электронных ресурсов
16	Можно ли выбрать профессию?	1	22.12.	Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
17	Профессиограммы и психограммы;	1	12.01.	Профессиональные пробы.
18	Практические игровые упражнения	1	20.01.	Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"
19	Практические игровые упражнения	1	26.01.	Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"
20	Знакомство со словарем профессий	1	02.02.	Дебаты. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».
21	Основные правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;	1	09.02.	Дебаты.
22	Где учиться и как искать работу.	1	16.02.	Дебаты. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.
23	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности.	1	23.02.	Дебаты.
24	Рынок и его требования к профессионалу	1	02.03.	Сущность рынка труда и принципы его формирования.
25	Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке.	1	09.03.	Обсуждение рынка труда Чеченской Республики.

26	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	1	16.03.	Дебаты. Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.
27	Человек , среда, машины и автоматы	1	23.03.	Дебаты. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
28	« За» и «Против».	1	06.04.	Дебаты. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.
29	Проект «Профессиональная карьера».	1	13.04.	Защита профессий типа "человек-человек", "человек- техника» "человек-знак", "человек-природа", «человек- художественный об выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии; · называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	1	20.04.	Дебаты. Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как

				предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.
31	Человек , среда, машины и автоматы	1	27.04.	Дебаты. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
32	« За» и «Против».	1	04.05.	Дебаты. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.
33	Проект «Профессиональная карьера».	1	11.05.	Защита профессий типа "человек-человек", "человек- техника» "человек-знак", "человек-природа", «человек- художественный об выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии; · называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.
		33		

