



**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)**

**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХЪ «ЙЙШ № 31»)**

**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по развитию
функциональной грамотности
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**Уровень общего образования: основное общее образование
(5-9 классы)**

Составители: МО классных руководителей

п. Шейха Изнаура Несерхоева, 2023

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№31» г. Грозного.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать

основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с

естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 170.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте - 34, т.е по 1 часу в неделю:

- 8-9 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.
- Модули распределены следующим образом:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 четверть	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность
2 четверть	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
3 четверть	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность
4 четверть	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с ФГОС рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе занятий), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В ходе реализации данной программы будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

<https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>

<https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>

<https://fg.reshe.edu.ru/>

<https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные результаты

	грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и	применяет извлеченную из	применяет математические знания для	объясняет и описывает естественно-науч	применяет финансовые знания для

применения	текста информацию для решения разного рода проблем	решения разного рода проблем	ные явления на основе имеющихся научных знаний	решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей,

	позицию по отношению к прочитанному	общечеловеческих ценностей	морали и общечеловеческих ценностей	прав и обязанностей гражданина страны
--	-------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

5 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы в фольклорном произведении.
Пословицы, поговорки как источник информации.
Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
Что такое вопрос? Виды вопросов.
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
Работа со сплошным текстом.
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
Сюжетные задачи, решаемые с конца.
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.
Разбиение объекта на части и составление модели
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественно-научная грамотность

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.
Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
Природные индикаторы.
Вода. Уникальность воды.
Углекислый газ в природе и его значение.
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Финансовая грамотность

Как появились деньги? Что могут деньги?
Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие.
Как разумно делать покупки?
Кто такие мошенники?
Личные деньги.
Сколько стоит «своё дело»?

6 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественно-научная грамотность

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.

Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы.

Царства живой природы.

Финансовая грамотность

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги?

7 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование,

определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

Естественно-научная грамотность

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование

подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

Финансовая грамотность

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы? Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?

Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.

8 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

Математическая грамотность

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой,

схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественно-научная грамотность

Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски. при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?

Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи.

Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9 класс

Читательская грамотность

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол. часов в нед.</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Используемые ЦОР/ЭОР</i>
<u>5 КЛАСС</u>					
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm .

					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Личные деньги	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	ИТОГО	8	1,5	6,5	

6 КЛАСС

1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

					https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Личные деньги	0	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	8	1,5	6,5	
<u>7 КЛАСС</u>					
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Что такое государственный бюджет?	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	На что расходуются налоговые сборы?	1	1		https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

					materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
7	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	9	2,5	6,5	
<u>8 КЛАСС</u>					
1.	Потребление или инвестиции? Активы в	2	1	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm .

	трех измерениях.				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	8	2	6	

9 КЛАСС

1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

					https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<i><u>ИТОГО</u></i>	8	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Кол. часов в нед.	Теория	Практика	Используемые ЦОР/ЭОР
5 КЛАСС					
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

					https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	ИТОГО	8	0,5	7,5	
<u>6 КЛАСС</u>					
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

					задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	ИТОГО	8	0,5	7,5	
<u>7 КЛАСС</u>					
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

					https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm , http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ , http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ , https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm , http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ , http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ , https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm , http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ , http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ , https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm , http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ , http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ , https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm , http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ , http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ , https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	8	0	8	

8 КЛАСС

1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-

					http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	9	0	9	
<u>9 КЛАСС</u>					
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

					http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	8	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЦОР/ЭОР
5 КЛАСС					
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/

4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	ИТОГО	8	1	7	
<u>6 КЛАСС</u>					
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

					задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	ИТОГО	8	2	6	
<u>7 КЛАСС</u>					
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

					materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

					materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	8	1	7	
<u>8 КЛАСС</u>					
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/

5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	8	0,5	7,5	
<u>9 КЛАСС</u>					
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

					задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<u>ИТОГО</u>	8	1	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЦОР/ЭОР
5 КЛАСС					
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Строение вещества</i>					
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
5.	Атмосфера Земли.	1	0	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Живая природа</i>					
6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

					http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<i>ИТОГО</i>	8	1	7	
<u>6 КЛАСС</u>					
<i>Строение вещества</i>					
8.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Тепловые явления</i>					
9.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
10.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
11.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Живая природа</i>					
12.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya-deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

					materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
13.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<i>ИТОГО</i>	8	2,5	5,5	
<u>7 КЛАСС</u>					
<i>Структура и свойства вещества</i>					
14.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
15.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Земля, мировой океан</i>					
16.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
17.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	1	0	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/

	Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.				
<i>Биологическое разнообразие</i>					
18.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
19.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
20.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
21.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	
22.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<i>ИТОГО</i>	8	1	7	
<u>8 КЛАСС</u>					
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
24.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
25.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

					http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
26.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
27.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
28.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
	<i>ИТОГО</i>	8	1	7	
<u>9 КЛАСС</u>					
<i>Структура и свойства вещества</i>					
29.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
30.	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
31.	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/

32.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
33.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
34.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
<i>Экологическая система</i>					
35.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1	0	1	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
36.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/
37.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	https://fg.reshe.edu.ru/
38.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://fg.reshe.edu.ru/

	<i>ИТОГО</i>	8	1	7,5	
--	--------------	----------	----------	------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

5 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Основы финансовой грамотности</i>				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	05.09.	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	12.09.	Игра, экскурсия.
3	Как разумно делать покупки?	1	19.09.	Игра, круглый стол
4	Кто такие мошенники?	1	26.09.	Круглый стол, игра, квест.
5	Личные деньги	1	03.10.	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Сколько стоит «свое дело»?	1	10.10.	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	17.10.	Тестирование
8	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10.	Тестирование
<i>Основы естественно-научной грамотности</i>				
9	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	08.11.	Наблюдение физических явлений
10	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	14.11.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
11	Вода. Уникальность воды.	1	21.11.	Учебный эксперимент
12	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	28.11.	Работа с коллекциями минералов и горных пород
13	Атмосфера Земли.	1	05.12.	Лекция
14	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	12.12.	Лекция. Наблюдение физических явлений
15	Проведение рубежной аттестации.	1	19.12.2022	Тестирование
16	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.2022	Тестирование
<i>Основы читательской грамотности</i>				

17	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	16.01.2023	Беседа, конкурс
18	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	23.01.2023	Работа в парах. Ролевая игра
19	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	30.01.2023	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
20	Личная ситуация в текстах.	1	06.02.2023	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
21	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	13.02.2023	Ролевая игра.
22	Типы задач на грамотность чтения.	1	20.02.2023	Практикум
23	Примеры задач.	1	27.02.2023	Практикум
24	Работа со сплошным текстом.	1	06.03.2023	Творческая работа
25	Проведение рубежной аттестации.	1	13.03.2023	Тестирование
26	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03.2023	Тестирование
Основы математической грамотности				
27	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	03.04.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
28	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	10.04.	Обсуждение, урок-исследование
29	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	17.04.	Беседа, обсуждение практикум
30	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	24.04.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование
31	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	15.05.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
32	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	22.05.	Урок-практикум
33	Проведение рубежной аттестации.	1	29.05.	Тестирование
34	Проведение рубежной аттестации.	1	29.05.	Тестирование
	ИТОГО	34		

6 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Основы читательской грамотности</i>				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	05.09.	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	12.09.	Работа в парах, игра в формате КВН
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	19.09.	Квест, круглый стол
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	26.09.	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	03.10.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	10.10.	Практикум
7	Проведение рубежной аттестации.	1	17.10.	Тестирование.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10.	Тестирование.
<i>Основы финансовой грамотности</i>				
9	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	08.11.	Беседы, диалоги, дискуссии
10	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	14.11.	Круглый стол, игра
11	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	21.11.	Круглый стол, игра, квест
12	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	28.11.	Беседы, диалоги, дискуссии
13	Как заработать деньги?	1	05.12.	Викторина, квест, квиз
14	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	12.12.	Проект, игра
15	Личные деньги	1	09.12.	

16	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
17	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
Основы математической грамотности				
18	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	16.01.	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
19	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	23.01.	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	30.01.	Беседа, урок-исследование, моделирование
21	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	06.02.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
22	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	13.02.	Практикум
23	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	20.02.	Исследование
24	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	06.03.	Исследование
25	Проведение рубежной аттестации.	1	13.03.	Тестирование
26	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03.	Тестирование
Основы естественно-научной грамотности				
27	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	27.03.	Моделирование
28	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления	1	03.04.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений

	теплового расширения для измерения температуры.			
29	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	10.04.	Обсуждение Исследование
30	Модель солнечной системы.	1	17.04.	Квест
31	Царства живой природы	1	24.04.	Проектная работа
32	Царства живой природы	1	15.05.	Проектная работа
33	Проведение рубежной аттестации.	1	22.05.	Тестирование
34	Проведение рубежной аттестации.	1	29.05.	Тестирование
		34		

7 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>
Основы естественно-научной грамотности				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	05.09.	Беседа. Демонстрация моделей
2	Механическое движение. Инерция	1	12.09.	Демонстрация моделей
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	19.09.	Проектная деятельность
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	26.09.	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
5	Растения. Генная модификация растений.	1	03.10.	Беседа. Демонстрация моделей
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	10.10.	Беседа. Демонстрация моделей
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.	1	17.10.	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

	Перелетные птицы. Сезонная миграция.			
8	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10.	Тестирование
Основы математической грамотности				
9	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	14.11.	Исследование
10	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	21.11.	Ппрактикум
11	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	28.11.	Обсуждение. Практикум
12	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	05.12.	Обсуждение Практикум
13	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	12.12.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах
14	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	19.12.	Исследование Интерпретация результатов в разных контекстах
15	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
16	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
Основы финансовой грамотности				
17	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	16.01.	Дискуссия
18	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	23.01.	Круглый стол, игра
19	Что такое государственный бюджет?	1	30.01.	Круглый стол, дебаты
20	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	06.02.	Круглый стол, игра, квест
21	На что расходуются налоговые сборы?	1	13.02.	Дебаты, беседы
22	История возникновения банков.	1	20.02.	Дебаты Практикум
23	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	06.03.	Мозговой штурм
24	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая	1	13.03.	Дебаты

	карта - твой безопасный Банк в кармане.			
25	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03.	Тестирование
26	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03.	Тестирование
Основы читательской грамотности				
27	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	27.03.	Мозговой штурм
28	Поэтический текст как источник информации.	1	03.04.	Квест, круглый стол
29	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	10.04.	Квест, круглый стол
30	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	17.04.	Деловая игра
31	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	24.04.	Практикум
32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	15.05.	Практикум
33	Проведение рубежной аттестации.	1	22.05.	Тестирование
34	Проведение рубежной аттестации.	1	29.05.	Тестирование
	Итого	34		

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Дата проведения	Вид деятельности
Основы естественно-научной грамотности				
1	Занимательное электричество.	1	05.09.	Лекция.
2	Занимательное электричество.	1	12.09.	Учебный эксперимент.
3	Магнетизм и электромагнетизм.	1	19.09.	Демонстрация моделей. Презентация.
4	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	26.09.	Наблюдение физических явлений.

	Иммунитет. Наследственность.			
5	Системы жизнедеятельности человека.	1	03.10.	Наблюдение физических явлений.
6	Системы жизнедеятельности человека.	1	10.10.	Презентация.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	17.10.	Тестирование
8	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10.	Тестирование
Основы математической грамотности				
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	14.11.	Моделирование. Конструирование алгоритма Практикум
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	21.11.	Исследование
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	28.11.	Обсуждение. Практикум
12	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	05.12.	Обсуждение Практикум
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	12.12.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	09.12.	Исследование Интерпретация результатов в разных контекстах
15	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
16	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
Основы читательской грамотности				
17	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	16.01.	Мозговой штурм
18	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой	1	23.01.	Квест, круглый стол

	ситуации?			
19	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	30.01.	Квест, круглый стол
20	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	06.02.	Деловая игра
21	Типы задач на грамотность.	1		Практикум
22	Информационные задачи.	1	13.02.	<i>Практикум</i>
23	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	20.02.	Практикум
24	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	06.03.	Практикум
26	Проведение рубежной аттестации.	1	13.03.	Тестирование
26	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03.	Тестирование
Основы финансовой грамотности				
27	Потребление или инвестиции?	1	27.03.	Дискуссия
28	Активы в трех измерениях.	1	03.04.	Круглый стол, игра
29	Как сберечь личный капитал?	1	10.04.	Круглый стол, дебаты
30	Модель трех капиталов.	1	17.04.	Круглый стол, игра, квест
31	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	24.04.	Дебаты, беседы
32	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	15.05.	Дебаты Практикум
33	Проведение рубежной аттестации.	1	22.05.	Тестирование
34	Проведение рубежной аттестации.	1	29.05.	Тестирование
	Итого	34		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Дата проведения	Вид деятельности
Основы математической грамотности				
<i>1</i>	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	05.09	Моделирование. Конструирование алгоритма

				Практикум
2	Задачи с лишними данными.	1	12.09	Обсуждение Исследование
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	19.09	Обсуждение. Практикум
4	Решение стереометрических задач.	1	26.09.	Обсуждение Практикум
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	03.10.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах
6	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	10.10.	Исследование Интерпретация результатов в разных контекстах
7	Проведение рубежной аттестации.	1	17.10.	Тестирование
8	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10.	Тестирование
Основы финансовой грамотности				
9	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	14.11.	Беседы, диалоги, дискуссии
10	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты.	1	21.11.	Круглый стол, игра
11	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	28.11.	Круглый стол, дебаты
12	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	05.12.	Круглый стол, игра, квест
13	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	12.12.	Дебаты, беседы
14	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	09.12.	Дебаты
15	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
16	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12.	Тестирование
Основы естественно-научной грамотности				
17	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	16.01.	Беседа. Демонстрация моделей
18	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	23.01.	Презентаци
19	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	30.01.	Учебный эксперимент Исследование
20	Закономерности изменчивости:	1	06.02.2023	Учебный эксперимент

	модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.			Исследование
21	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1	13.02.2023	Учебный эксперимент Исследование
22	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		20.02.2023	Учебный эксперимент Исследование
23	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	06.03.	Учебный эксперимент Исследование
24	Проведение рубежной аттестации.	1	13.03.	Тестирование
25	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03.	Тестирование
Основы читательской грамотности				
26	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	27.03.	Беседа, конкурс
27	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	03.04.	Квест, круглый стол
28	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	10.04.	Квест, круглый стол
29	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	17.04.	Деловая игра
30	Работа со смешанным текстом.	1	24.04.	Практикум
31	Составные тексты.	1	15.05.	<u>Практикум</u>
32	Проведение рубежной аттестации.	1	22.05.	Тестирование
33	Проведение рубежной аттестации.	1	22.05.	Тестирование
	Итого	33		