



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
Соблжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»  
(Соблжа-Г1алин МБЙХЬ «ЙЙШ № 31»)

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Уровень общего образования: основное общее образование  
(5-9 классы)

**Составители: МО классных руководителей**

**п. Шейха Изнаура Несерхоева, 2023 г.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. СанПиН 1.2.3685-21;
6. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №31» г. Грозного.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  - принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
  - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
  - умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
  - об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **III. Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **1 год обучения (5 класс, 34 ч.)**

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....». Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...». Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия". Творческий проект "Моя будущая профессия".

#### **2 год обучения (6 класс, 34 ч.)**

**Трудом славен человек. Учеба - твой главный труд. Человеческие возможности.**

Способности к запоминанию. Способность быть внимательным. Волевые качества личности. «Узнаю, думаю, выбираю». Беседы о конкретных профессиях.

Классификация профессий. Профессия и современность. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?». Темперамент и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии. Дело твоей жизни. Профессиональный тип личности. Ошибки при выборе профессии. Человек среди людей.

Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»

Природа – это наши корни, начало нашей жизни.

#### **3 год обучения (7 класс, 34 ч.)**

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Мир профессий. Знакомство с профессиограммами Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Профессия типа “Человек – человек”. Профессия типа “Человек – художественный образ”. Пути получения профессии. Формы обучения.

Кто я, или что я думаю о себе. Свойства нервной системы и темперамент.

Память. . Внимание.

Эмоциональное состояние личности. Саморегуляция.

Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования.

Мотивы и основные условия выбора профессии. Перспективы профессионального старта.

Составление плана профессионального самоопределения.

Построение образа профессионального будущего.

Подготовка к будущей карьере. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.

#### 4 год обучения (8 класс, 34 ч.)

Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий. Самооценка и уровень притязаний. Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. Стресс и тревожность.

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». Определение типа мышления. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Внимание и память. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Определение типа будущей профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?». Определение профессионального типа личности. Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта,

длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Мои способности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации.

Навыки самопрезентации. Резюме. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?». Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план.

## **5 год обучения (9 класс, 33 ч.)**

**Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. «Что изучает профориентация».** Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. **«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области».** Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Чеченской Республики. **«Образовательная карта учебных заведений региона.** Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. **«Кто Я или что Я думаю о себе».** Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. **«Классификация профессий».** Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду. **«Формула профессии. Анализ профессии».** Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**«Практическая работа по анализу профессии».** Условия труда, требования к работнику.

**«Здоровье и выбор профессии».**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**«Роль темперамента в выборе профессии».**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**«Характер и моя будущая карьера».**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**«Практическая работа по самоанализу своих способностей».** Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося. **«Я – концепция или «теория самого себя».** Упражнение «Комплимент». Беседа Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!». Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. «Интересы и выбор профессии». Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». Сообщение о

психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». Деловая игра «Кадровый вопрос». Сценарий игры «Кадровый вопрос». «Стратегия выбора профессии». Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья. Профессиональные маршруты. «Твой профильный класс». Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. «Резюме». Схема написания резюме. Варианты резюме. Тренинг «Перекресток». Профконсультирование «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». Эссе «Мой выбор – моя судьба».

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол. часов	Используемые ЦОР/ЭОР
1	Введение. Знакомство.	1	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .  <a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .  <a href="https://zacoboy.ppf/">https://zacoboy.ppf/</a> .  <a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
2	Мои личные профессиональные планы.	1	
3	Ценностные ориентации.	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1	
8	Правила выбора профессии.	1	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	



14	На работу устраиваемся по правилам.	1	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a>
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	.
16	« Быть нужным людям...»	1	
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1	
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1	<a href="http://metodkabineta.ru/">http://metodkabineta.ru/</a> .
21	Рабочие профессии.	1	
22	Жизненно важная профессия.	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
24	Встреча с интересной личностью.	1	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	<a href="http://prof.biograf.ru/">http://prof.biograf.ru/</a> .
28	Экскурсия на предприятия нашего района	1	
29	Экскурсия на предприятия нашего района	1	
30	Отчет о посещении предприятий.	1	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
31	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	
35	Итоговое занятие рефлексия	1	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .  <a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a> .  <a href="http://шоупрофессий.пф.">шоупрофессий.пф.</a>
	Итого	34	

**Тематическое планирование  
2 год обучения (6 класс)**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Используемые ЦОР/ЭОР
1	Трудом славен человек.	1	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
2	Учеба твой главный труд	1	
3	Человеческие возможности	1	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
4	Способности к запоминанию	1	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
5	Способности к запоминанию	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
6	Способность быть внимательным	1	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
7	Способность быть внимательным	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
8	Волевые качества личности	1	
9	Волевые качества личности	1	

10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> <a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> <a href="http://prof.biografgu.ru/">http://prof.biografgu.ru/</a> <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> <a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> <a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> <a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a> <a href="http://шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a>
11	Беседы о конкретных профессиях	1	
12	Беседы о конкретных профессиях	1	
13	Классификация профессий	1	
14	Профессия и современность	1	
15	Профессия и современность	1	
16	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	
17	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	
18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	
201	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1	
21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1	
22	Темперамент и выбор профессии	1	
23	Здоровье и выбор профессии	1	
24	Здоровье и выбор профессии	1	
25	Дело твоей жизни.	1	
26	Дело твоей жизни.	1	
27	Профессиональный тип личности	1	
28	Ошибки при выборе профессии.	1	
29	Человек среди людей	1	
30	Человек среди людей	1	
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1	
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1	
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1	
34	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1	
	Итого	34	

**Тематическое планирование  
3 год обучения (7 класс)**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Используемые ЦОР/ЭОР
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	<a href="http://vesmirmiraladoni2011.ru/">http://vesmirmiraladoni2011.ru/</a> <a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> <a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a>
2	Мир профессий.	1	
3	Знакомство с профессиограммами	1	
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1	

5	Профессия типа “Человек – техника”.	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
6	Профессия типа “Человек – природа”.	1	<a href="https://zacoboy.pf/">https://zacoboy.pf/</a> .
7	Профессия типа “Человек – природа”.	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
8	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
10	Профессия типа “Человек – человек”.	1	
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	
12	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
13	Пути получения профессии.	1	
14	Формы обучения.		<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
15	Кто я, или что я думаю о себе.	1	
16	Кто я, или что я думаю о себе.	1	
17	Свойства нервной системы и темперамент.	1	<a href="http://prof.biografgy.ru.ru/">http://prof.biografgy.ru.ru/</a>
18	Свойства нервной системы и темперамент.	1	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
19	Память. Виды памяти.	1	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
20	Внимание.	1	
21	Мышление.	1	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
22	Эмоциональное состояние личности.	1	
23	Саморегуляция.	1	
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
25	Первый шаг на пути к профессии.	1	
26	Современный рынок труда и его требования.	1	<a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a> .
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	<a href="http://шоупрофессий.pf">шоупрофессий.pf</a> .
28	Что требует профессия от меня?	1	
29	Перспективы профессионального старта.	1	
30	Роль раннего профессионального самоопределения.	1	
31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	
32	Построение образа профессионального будущего.	1	
33	Подготовка к будущей карьере.	1	
34	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1	
		34	

**Тематическое планирование  
4 год обучения (8 класс)**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Используемые ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие	1	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
2	Самооценка и уровень притязаний	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .

5	Стресс и тревожность	1	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
6	Определение типа мышления	1	
7	Внимание и память	1	
8	Уровень внутренней свободы	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru</a> <a href="#">/.</a>
9	Мой психологический портрет	1	
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	
11	Определение типа будущей профессии	1	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	
14	Определение профессионального типа личности	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru</a> <a href="#">u/</a> .
15	Профессионально важные качества	1	
16	Профессия и здоровье	1	
17	Моя будущая профессия	1	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
21	Способности к офисным видам деятельности	1	
22	Способности к предпринимательской деятельности	1	
23	Артистические способности	1	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru</a> <a href="#">u/</a>
24	Уровни профессиональной пригодности	1	
25	Мои способности	1	
26	Мотивы и потребности	1	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
27	Ошибки в выборе профессии	1	
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/</a> <a href="#">tests/</a> .
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	
31	Навыки самопрезентации	1	
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills</a> <a href="#">/.</a>
33	Стратегии выбора профессии	1	
34	Личный профессиональный план	1	
	<b>Итого</b>	34	<a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a> <a href="#">e.</a> <a href="http://шоупрофессий.пф.">шоупрофессий.пф.</a>

**Тематическое планирование  
5 год обучения (9 класс)**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Используемые ЦОР/ЭОР
1	Что изучает профориентация	1	<a href="http://vesmirmiraladoni20">http://vesmirmiraladoni20</a>
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в	1	

	Кемеровской области.		<a href="http://11.ru/">11.ru/</a> .
3	Образовательная карта Чеченской Республики.	1	
4	Кто Я или что Я думаю о себе.	1	
5	Классификация профессий.	1	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
6	Формула профессии. Анализ профессии.	1	
7	Практическая работа по анализу профессии	1	
8	Здоровье и выбор профессии	1	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
9	Роль темперамента в выборе профессии.	1	
10	Характер и моя будущая карьера.	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1	
12	Я – концепция или «теория самого себя»	1	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1	
14	Интересы и выбор профессии	1	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1	
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a> .
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
21	Стратегия выбора профессии.	1	
22	Твой профильный класс.	1	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1	
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1	<a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a> .
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1	<a href="http://шоупрофессий.пф.">шоупрофессий.пф.</a>
28	Лестница карьеры.	1	
29	Резюме.	1	

30	Практическая работа по написанию резюме.	1	
31	Тренинг «Перекресток».	1	
32	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	
33	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1	
34	Личный профессиональный план	1	
	<b>Итого</b>	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА  
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>
1	Введение. Знакомство.	1	07.09.	Вечер знакомства.	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
2	Мои личные профессиональные планы.	1	11.09.	Дебаты.	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
3	Ценностные ориентации.	1	18.09.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	25.09.	Практическая работа: составление индивидуальной карты самооценки.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	1.10.	Дебаты на тему «Значение выбора профессии для человека и общества».	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	7.10.	Работа с вопросником.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1	14.10.	Просмотр видеофильма и обсуждение.	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
8	Правила выбора профессии.	1	21.10.	Дебаты	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	28.10.	Просмотр презентации. Обсуждение.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	11.11.	Дебаты.	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a> .

11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	18.11.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
12	Что такое профессиограмма?	1	25.11.	Проектирование профессионального жизненного пути.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	02.12.	Работа на электронных ресурсах.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	09.12.	Анкетирование.	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	16.12.	Работа с дифференциально-диагностическим опросником.	<a href="http://site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
16	«Быть нужным людям...»	1	23.12.	Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.	<a href="http://шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .
17	«Самая нужная профессия».	1	30.01.	Сочинение-рассуждение.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	13.01.	Обсуждение.	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1	20.01.	Знакомство с презентацией и обсуждение.	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
20	« ... - это призвание!»	1	27.02.	Мини сочинение.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
21	Рабочие профессии.	1	03.02.	Работа на электронных ресурсах и обсуждение.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
22	Жизненно важная профессия.	1	03.02.	Работа на электронных ресурсах.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	10.02.	Работа на электронных ресурсах.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
24	Встреча с интересной личностью.	1	17.03.	Вопросы. Ответы.	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	23.03.	Просмотр кинофильмов. Обсуждение	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1	01.03.	Обсуждение.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
27	Если бы я был президентом...»	1	07.03.	Сочинение-рассуждение.	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>



28	Экскурсия на предприятия города.	1	14.04.	Отчет о деятельности предприятий.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
29	Экскурсия на предприятия города.	1	21.04.	Отчет о деятельности предприятий.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
30	Посещения предприятий.	1	28.04.	Отчет о деятельности предприятий.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
31	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1	30.04.	Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	07.05.	Сообщения на выбранные темы.	<a href="site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	14.05.	Тестирование «Познание своей личности».	<a href="шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	21.05.	Проектная работа. Обсуждение целей и задач творческих проектов «Мой выбор», требований к оформлению проекта, порядком проведения защиты проекта, критерий оценивания проекта.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
34	Итоговое занятие рефлексия	1	28.05.	Мини сочинение «Я и моя будущая профессия».	
		34			

## **6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>
1	Трудом славен человек.	1	02.09.	Дебаты на тему «Смысл и значения труда в жизни человека и общества»	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .

2	Учеба твой главный труд.	1	09.09.	Мини сочинение «Моя жизнь»	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
3	Человеческие возможности.	1	16.09.	Дебаты.	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
4	Способности к запоминанию.	1	23.09.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
5	Моя память.	1	30.09.	Мини сочинение.	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
6	Способность быть внимательным.	1	07.10.	Практическая работа.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
7	Способность быть внимательным.	1	14.10.	Дебаты	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
8	Волевые качества личности.	1	21.10.	Знакомство с высказываниями известных людей. Обсуждение.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
9	Волевые качества личности.	1	28.10.	Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство- тревога».	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
10	«Узнаю, думаю, выбираю».	1	11.11.	Практическая работа «Визитка»	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>
11	Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	1	18.11.	Подготовка к презентации.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
12	Значении труда в жизни человека и общества	1	25.11.	Обсуждение.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
13	Классификация профессий	1	02.12.	Обсуждение.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
14	Профессия и современность	1	09.12.	Работа на серверах электронных ресурсов	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
15	Профессия и современность	1	16.12.	Работа на серверах электронных ресурсов	<a href="site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
16	В мире много дорог.	1	23.12.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="шоупрофессий.пф">шоупрофессий.пф</a> .
17	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1	13.01.	Обсуждение.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1	21.01.	Сочинение «Профессии моих родителей»	<a href="http://vesmirladoni2011.ru/">http://vesmirladoni2011.ru/</a> .
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	27.01.	Обсуждение	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
20	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе».	1	03.02.	Сочинение- рассуждение	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе».	1	10.02.	Сочинение- рассуждение	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .

22	Темперамент и выбор профессии.	1	17.02.	Дебаты.	<a href="https://zasoboy.ppf/">https://zasoboy.ppf/</a> .
23	Здоровье и выбор профессии.	1	24.02.	Дебаты.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
24	Здоровье и выбор профессии.	1	03.03.		<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
25	Дело твоей жизни.	1	10.03.	Презентация.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
26	Дело твоей жизни.	1	17.03.	Мини сочинение	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
27	Профессиональный тип личности.	1	24.03.	Дебаты.	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a> .
28	Ошибки при выборе профессии.	1	07.04.	Дебаты.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
29	Человек среди людей.	1	14.04.	Просмотр презентации	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
30	Человек среди людей.	1	21.04.	Мини сочинение	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1	28.04.	Игра-викторина.	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1	05.05.	Дебаты.	<a href="http://site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1	12.05.	Работа над проектом.	<a href="http://шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .
34	Проект «Моя будущая профессия»)	33		Защита проекта.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>

## **7 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	07.09.	Дебаты на тему «Смысл и значения труда в жизни человека и общества»	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
2	Мир профессий.	1	11.09.	Мини сочинение «Моя жизнь»	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
3	Знакомство с профессиограммами	1	18.09.	Практическая работа	<a href="https://zasoboy.ppf/">https://zasoboy.ppf/</a> .
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1	25.09.	Практическая работа	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
5	Профессия типа “Человек – техника”.	1	1.10.	Мини сочинение.	<a href="https://zasoboy.ppf/">https://zasoboy.ppf/</a> .
6	Профессия типа “Человек – природа”.	1	7.10.	Практическая работа	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
7	Профессия типа “Человек – природа”.	1	14.10.	Практическая работа	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
8	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	21.10.	Практическая работа	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .

9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	28.10.	Практическая работа	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
10	Профессия типа “Человек – человек”.	1	11.11.	Практическая работа	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	18.11.	Обсуждение.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
12	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	25.11.	Подготовка презентации.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
13	Пути получения профессии.	1	02.12.	Обсуждение.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
14	Формы обучения.	1	09.12.	Работа на серверах электронных ресурсов	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
15	Кто я, или что я думаю о себе.	1	16.12.	Обсуждение.	<a href="site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
16	Кто я, или что я думаю о себе.	1	23.12.	Мини сочинение	<a href="шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .
17	Свойства нервной системы.	1	30.01.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
18	Темперамент.	1	13.01.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
19	Память. Виды памяти.	1	20.01.	Просмотр видеофильма. Обсуждение	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
20	Внимание.	1	27.02.	Дебаты.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
21	Мышление.	1	03.02.	Дебаты.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
22	Эмоциональное состояние личности.	1	03.02.	Дебаты.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
23	Саморегуляция.	1	10.02.	Дебаты.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	17.03.	Просмотр презентации. Обсуждение.	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
25	Первый шаг на пути к профессии.	1	23.03.	Презентация.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
26	Современный рынок труда и его требования.	1	01.03.	Подготовка сообщения.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	07.03.	Дебаты.	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>
28	Что требует профессия от меня?	1	14.04.	Дебаты.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
29	Перспективы профессионального старта.	1	21.04.	Просмотр презентации	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
30	Роль раннего профессионального самоопределения.	1	28.04.	Обсуждение.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .

31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	30.04.	Обсуждение.	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
32	Построение образа профессионального будущего.	1	07.05.	Дебаты.	<a href="http://site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
33	Подготовка к будущей карьере.	1	14.05.	Работа над проектом.	<a href="http://шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .
34	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	33	21.05.		<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>

## **8 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения	Основные виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	Вводное занятие	1	02.09.	Вечер знакомства.	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
2	Самооценка и уровень притязаний	1	09.09.	Мини сочинение «Моя жизнь».	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	16.09.	Практическая работа.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	23.09.	Тестирование.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
5	Стресс и тревожность	1	30.09.	Практическая работа.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
6	Определение типа мышления	1	7.10.	Практическая работа.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
7	Внимание и память	1	14.10.	Практическая работа .	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
8	Уровень внутренней свободы	1	21.10.	Практическая работа.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
9	Мой психологический портрет	1	28.10.	мини сочинение.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	11.11.	Практическая работа	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>
11	Определение типа будущей профессии	1	18.11.	Обсуждение.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	25.11.	Подготовка презентации.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	02.12.	Обсуждение.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
14	Определение профессионального типа личности	1	09.12.	Анкетирование.	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
15	Профессионально важные качества	1	16.12.	Обсуждение.	<a href="http://site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
16	Профессия и здоровье	1	23.12.	Подготовка презентации.	<a href="http://шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .

17	Моя будущая профессия	1	13.01.	Мини сочинение.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	21.01.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="http://vesmirmiraladoni2011.ru/">http://vesmirmiraladoni2011.ru/</a> .
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	27.01.	Просмотр видеофильма. Обсуждение	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
20	Способности к профессиям социального типа	1	03.02.	Дебаты.	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
21	Способности к офисным видам деятельности	1	10.02.	Дебаты.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
22	Способности к предпринимательской деятельности	1	17.02.	Дебаты.	<a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> .
23	Артистические способности	1	24.02.	Дебаты.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
24	Уровни профессиональной пригодности	1	03.03.	Просмотр презентации. Обсуждение.	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
25	Мои способности	1	10.03.	Презентация.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
26	Мотивы и потребности	1	17.03.	просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
27	Ошибки в выборе профессии	1	24.03.	Дебаты.	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	07.04.	Работа на серверах электронных ресурсов.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1	14.04.	Работа на серверах электронных ресурсов.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	21.04.	Анкетирование.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
31	Навыки самопрезентации	1	28.04.	Защита презентации.	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1	05.05.	Практическая работа.	<a href="http://site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
33	Стратегии выбора профессии	1	12.05.	Работа над проектом.	<a href="http://шоупрофессий.пф">шоупрофессий.пф</a> .
34	Личный профессиональный план	1		Практическая работа.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
		34			

## **9 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения	Основные виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	Что изучает профориентация	1	07.09.	Презентация.	<a href="http://vesmirmiraladoni2011.ru/">http://vesmirmiraladoni2011.ru/</a> .

2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Чеченской Республике.	1	11.09.	Обсуждение.	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
3	Образовательная карта Чеченской Республики.	1	18.09.	Обсуждение. Работа со справочником.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
4	Кто Я или что Я думаю о себе.	1	25.09.	Мини сочинение.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
5	Классификация профессий.	1	1.10.	Практическая работа.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
6	Формула профессии. Анализ профессии.	1	7.10.	Практическая работа.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
7	Практическая работа по анализу профессии	1	14.10.	Практическая работа .	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
8	Здоровье и выбор профессии	1	21.10.	Подготовка презентации.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
9	Роль темперамента в выборе профессии.	1	28.10.	Дебаты.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
10	Характер и моя будущая карьера.	1	11.11.	Сочинение-рассуждение.	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>
11	Самоанализ МОИХ способностей.	1	18.11.	Практическая работа	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
12	Я – концепция или «теория самого себя»	1	25.11.	Подготовка презентации.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
13	«Ошибки в выборе профессии».	1	02.12.	Практическая диагностика	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
14	Интересы и выбор профессии	1	09.12.	Анкетирование.	<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
15	Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1	16.12.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="http://site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
16	Человеческие возможности при выборе профессии.	1	23.12.	Подготовка сообщения.	<a href="http://шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .
17	Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1	30.01.	Подготовка сообщения.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1	13.01.	Просмотр видеофильма. Обсуждение.	<a href="http://vesmirnaladoni2011.ru/">http://vesmirnaladoni2011.ru/</a> .
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1	20.01.	Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).	<a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
20	«Кадровый вопрос».	1	27.02.	Деловая игра	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
21	Стратегия выбора профессии.	1	03.02.	Дебаты.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
22	Твой профильный класс.	1	03.02.	Вопросы. Ответы.	<a href="https://засобой.рф/">https://засобой.рф/</a> .
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	10.02.	Дебаты.	<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .

24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.	1	17.03.	Анкета «Ориентация».	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.	1	23.03.	Методика «Карта интересов».	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.	1	01.03.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.	1	07.03.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>
28	Лестница карьеры.	1	14.04.	Работа на серверах электронных ресурсов.	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
29	Резюме.	1	21.04.	Презентация.	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> .
30	Написание резюме.	1	28.04.	Практическая работа.	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
31	Тренинг «Перекресток».	1	30.04.		<a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
32	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	07.05.	Проектная работа.	<a href="http://site/mojvybor375/home">site/mojvybor375/home</a> .
33	Итоговый урок.	1	14.05.	Эссе «Кем и каким я хочу стать»	<a href="http://шоупрофессий.рф">шоупрофессий.рф</a> .
34	Личный профессиональный план	1	21.05.	Практическая работа.	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
		34			