

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ № 31» Г. ГРОЗНОГО  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Грозный  
2024 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 31 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. **Целью реализации ООП НОО** является – единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

- На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

- **Целью реализации ООП ООО** является – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- **Основные задачи ООП ООО:** преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации программ основного общего образования и результатам их освоения и т.д.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. **Целью реализации ООП ООО** является – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Основные задачи ООП СОО:** Задачи реализации федеральной образовательной программы основного общего образования:

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, лица; – создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

**Основные образовательные программы:**

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 31;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.
- Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 31. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.
- Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №31 осуществляется через:
- организацию кружков, секций, проектной деятельности.
- МБОУ СОШ № 31 принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 31 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

- Педагогические работники МБОУ СОШ № 31 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.
- Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 31, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 31, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.
- Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.
  - **Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10): Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).**

### Образовательная деятельность

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управление МБОУ «СОШ №31» г. Грозного осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
|                      |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по УР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

#### **Качество подготовки обучающихся (начальный уровень).**

**В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:**

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 .

Задачи, поставленные в 2023/2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного решал педагогический коллектив из 9 учителей начальных классов (Сулиманова Т.Р., Сулейманова Р.Б., Мажиева Т.М., Магомадова М.Н., Батукаева Л.Н., Акуева З.У., Хаджиева М.А., Хадисова Т.Р., Саламанова М.З.), 2 учителей родного (чеченского) языка (Гулаева Б.Э., Хадаева М.А.), 2 воспитателей ГПД (Мусаитова П.Л., Магомадова А.А.), учителя английского языка (Саламанова М.З.), заместителя директора по УР (Габзаева Ж.Д.).

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Высшее образование имеют все учителя. Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеет Сулиманова Т.Р. Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся. В 2023/2024 году педагоги МБОУ «СОШ №31» г. Грозного прошли аттестацию и им присвоена категория:

Сулиманова Т.Р.-высшая категория;  
Сулейманова Р.Б.-первая категория;  
Магомадова М.Н.-первая категория.

В 2023-2024 учебном году начальное звено насчитывало 16 классов. На начало учебного года было 387 учащихся, на конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 389 учащихся. Количество прибывших за учебный год – 6 обучающихся. Количество выбывших – 4 учащихся. Причины выбытия – перевод в другую школу. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

#### **Общие качественные показатели.**

**В школе используются следующие формы оценки:**

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Учебный план начальной школы** был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

2-4 классы – 24 часа. Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России». Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и

практическая часть программы

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость в начальном звене 100 %

Успеваемость учащихся 1 классов – 100%

Успеваемость учащихся 2-4 х классов 100%.

На отлично окончили учебный год 18 учащихся, хорошистов-137 учащихся.

Учащиеся ,окончившие учебный год на отлично:

2а класс: Ацаева М.,Курбанова А.

2б класс: Сугаипов А.

2в класс: Дадаев С., Каримова А.

3б класс: Дадаев У.,Курбанова А.

3г класс: Зайраева М.,Махаева Я.

4а класс: Ибиева А.,Магомадова А.,Цициева С.

4б класс: Ацаев И.,Дадаев А.,Лалаев Д.

4г класс: Мамуева Х.,Хамзатова А.,Хамзатова А.

**Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам**

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования. На начало 2023-2024 учебного года на надомном обучении по медицинским показателям находятся 12 учащихся начального звена.

Список детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому на 2023-2024 учебный год.

| № | Ф.И.О.                       | Дата рождения | Образовательная организация | Класс | Предполагаемая программа обучения | Контактный телефон |
|---|------------------------------|---------------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | Мурцалиев Магомед Адамович   | 23.12.2008    | МБОУ «СОШ №31»              | 4 «Г» | АООП НОДА<br>Вариант 6.2          | 8963-985-37-13     |
| 2 | Баштарова Хадижат Беслановна | 01.02.2013    | МБОУ «СОШ №31»              | 4 «В» | АООП НОДА<br>Вариант 6.2          | 8965-950-19-35     |
| 3 | Баштаров Мухаммад Бесланович | 18.02.2015    | МБОУ «СОШ №31»              | 3 «В» | АООП НОДА<br>Вариант 6.2          | 8965-950-19-35     |
| 4 | Масхудов Ахмед Абдулаевич    | 21.05.2014 г. | МБОУ «СОШ №31»              | 3 «Г» | АООП НОО 7.2                      | 8938-000-35-50     |
| 5 | Ражабов Амир Мусаевич        | 15.06.2012 г  | МБОУ «СОШ №31»              | 3 «В» | АООП НОО<br>Вариант 8.2           | 8938-997-54-83     |
| 6 | Мусаитов Аюб Адамович        | 01.02.2016    | МБОУ «СОШ №31»              | 2 «В» | АООП НОО<br>Вариант 8.2           | 8938-997-54-83     |

| №  | Классы | Успеваемость | Учатся на «5» | Учатся на «4» | Учатся на «3» | Процент качества знаний |
|----|--------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| 1  | 2а     | 100%         | 2             | 16            | 12            | 60                      |
| 2  | 2б     | 100%         | 1             | 16            | 8             | 68                      |
| 3  | 2в     | 100%         | 2             | 9             | 8             | 58                      |
| 4  | 2г     | 100%         | 0             | 4             | 9             | 31                      |
| 5  | 3а     | 100%         | 0             | 17            | 13            | 57                      |
| 6  | 3б     | 100%         | 2             | 10            | 11            | 52                      |
| 7  | 3в     | 100%         | 0             | 13            | 11            | 54                      |
| 8  | 3г     | 100%         | 2             | 7             | 14            | 39                      |
| 9  | 4а     | 100%         | 3             | 13            | 11            | 59                      |
| 10 | 4б     | 100%         | 3             | 13            | 11            | 59                      |
| 11 | 4в     | 100%         | 0             | 14            | 13            | 52                      |
| 12 | 4г     | 100%         | 3             | 5             | 13            | 38                      |
|    |        |              | 18            | 137           | 134           | 52                      |



|   |                            |            |                |       |                           |                |
|---|----------------------------|------------|----------------|-------|---------------------------|----------------|
| 7 | Дадаева Айшат Хусейновна   | 07.09.2015 | МБОУ «СОШ №31» | 2 «г» | АООП ЗПР<br>Вариант 7.2   | 8928-895-77-14 |
| 8 | Вагапов Хасан Сурхоевич    | 07.11.2014 | МБОУ «СОШ №31» | 1 «Г» | АООП НОО<br>ЗПР, вар. 7.2 | 8938-000-90-93 |
| 9 | Астамирова Амина Айндиевна | 18.10.2016 | МБОУ «СОШ №31» | 1 «г» | АООП НОДА<br>Вар.6.2      | 8928-477-78-48 |

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ПМПК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому и обучение по адаптированным программам определяется методическими рекомендациями ПМПК.

По заключению ПМПК дети обучаются по нескольким вариантам АООП (вариант 7.2-3 уч., вариант 6.2 – 4уч., вариант – 8.2 – 2учащихся).

Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения. В течение года каждый месяц осуществлялась проверка журналов. По результатам проверок составлены справки. Справки приложены.

**В сентябре** была проведена проверка отслеживания адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьной жизни, а также выявление уровня их развития.

Учащиеся 1-х классов были разделены на 1-ую и 2-ую подгруппы. 19 сентября было проведено исследование с 1-ой подгруппой, 20 сентября со 2-ой подгруппой и 21 сентября с 3 подгруппой.

В ходе педагогической диагностики проверялось:

состояние пространственного восприятия;

состояние зрительного восприятия;

состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена, развитие фонематического слуха и восприятия;

сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование выше обозначенных показателей готовности предусмотрено программами дошкольного и предшкольного образования.

В исследованиях принимали участие 89 первоклассников.

Высокую возрастную норму показали 4 учащиеся 1-х классов, стабильную середину - 24 человека, «группу риска» – 43 человека, а «группу экстрариска» -18 обучающихся.

Кол-во учащихся посещавших ДО -54;

Кол-во учащихся не посещавших ДО –35;

Всего - учащихся в школе-89 ;

Выполняли - 89 учащихся;

| класс | Кол-во | Работ | Графический диктант |    |     | Дорожки |    |     | Образец и правило |    |     | Звуковые прятки |    |      |
|-------|--------|-------|---------------------|----|-----|---------|----|-----|-------------------|----|-----|-----------------|----|------|
|       |        |       | Выс                 | Ср | Низ | Выс     | Ср | Низ | Выс               | Ср | Низ | Выс             | Ср | Низ. |
| 1 «А» | 30     | 30    | 7                   | 10 | 13  | 11      | 17 | 2   | 1                 | 13 | 16  | 7               | 5  | 18   |
| 1 «Б» | 27     | 27    | 18                  | 9  | 0   | 10      | 16 | 1   | 11                | 15 | 1   | 7               | 7  | 13   |
| 1 «В» | 21     | 21    | 1                   | 8  | 12  | 1       | 13 | 7   | 5                 | 10 | 6   | 2               | 3  | 16   |
| 1 «Г» | 11     | 11    | 2                   | 6  | 3   | 3       | 8  | 0   | 1                 | 5  | 5   | 2               | 3  | 6    |

|              |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Итого:       | 89  | 89  | 28 | 33 | 28 | 25 | 54 | 10 | 18 | 43 | 28 | 18 | 18 | 53 |
| Соотн<br>в % | 100 | 100 | 31 | 37 | 31 | 28 | 61 | 11 | 20 | 48 | 31 | 20 | 20 | 60 |

| класс     | Кол-во<br>детей | <u>Выполнили<br/>работу</u> | <u>1 группа</u><br>высок.возр. | <u>2 группа</u><br>Стаб. серед. | <u>3 группа</u><br>« риска» | <u>4 группа</u><br>«экстра риска» |
|-----------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1 «А»     | 30              | 30                          | 0                              | 7                               | 14                          | 9                                 |
| 1 «Б»     | 27              | 27                          | 3                              | 10                              | 14                          | 0                                 |
| 1 «В»     | 21              | 21                          | 1                              | 3                               | 10                          | 7                                 |
| 1 «Г»     | 11              | 11                          | 0                              | 4                               | 5                           | 2                                 |
| Итого:    | 89              | 89                          | 4                              | 24                              | 43                          | 18                                |
| Соотн.в % | 100             | 100                         | 5                              | 27                              | 48                          | 20                                |

**Выводы и рекомендации:** Итоги диагностики исследования готовности первоклассников к обучению в школе и обработка полученных данных позволяют с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом еще до начала систематического обучения.

Дети, не справившиеся с методикой «Графический диктант» (31%) и «Дорожки» (11 %), могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Результаты по методике «Образец и правило» (31 %) нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой. С помощью этой методики можно определить уровень развития таких навыков , как: «ориентация в пространстве», «графические умения».

Методика «Звуковые прятки» (60 %) выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Методика «Дорожки» (11%) позволяет определить уровень развития точности движений , степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля за собственными действиями.

Статистика первичных баллов готовности первоклассников к школе свидетельствует о том, что должна быть сформирована модель сотрудничества всех заинтересованных сторон образовательного процесса: классного руководителя, педагога - психолога, школьного врача, родителя.

Педагогическое сотрудничество в вопросе готовности к обучению в школе должен включать следующие компоненты:

1. Индивидуальная работа администрации, педагога-психолога, классного руководителя.
2. Индивидуальное консультирование родителей.

Такой подход к вопросу позволит разработать и реализовать программу индивидуальной поддержки ученика, и вывести его на новый образовательный уровень.

**С 18 сентября по 22 сентября проводился стартовый контроль уровня**

**предметных достижений по русскому языку, математике, родному (чеченскому) языку.** Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому и чеченскому языкам был предложен диктант и грамматическое задание к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–4 классов на начало учебного года. Проверка достижений уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

**Результаты по русскому языку представлены в таблицах:**

| класс           | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |           |           |           | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя   |
|-----------------|----------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------------|------------------|------------------|
|                 |                |              | 5               | 4         | 3         | 2         |                   |                |                  |                  |
| 2а              | 29             | 25           | 4               | 12        | 9         | 0         | 64                | 100            | 0                | Сулиманова Т.Р.  |
| 2б              | 25             | 21           | 2               | 12        | 3         | 4         | 67                | 81             | 19               | Батукаева Л.Н.   |
| 2в              | 22             | 20           | 1               | 10        | 6         | 3         | 55                | 85             | 13               | Акуева З.У.      |
| 2г              | 13             | 8            | 2               | 4         | 1         | 1         | 75                | 88             | 12               | Хадисова Т.Р.    |
| <b>2а,б,в,г</b> | <b>89</b>      | <b>74</b>    | <b>9</b>        | <b>38</b> | <b>19</b> | <b>8</b>  | <b>65</b>         | <b>89</b>      | <b>11</b>        |                  |
| 3а              | 30             | 27           | 3               | 11        | 9         | 4         | 52                | 85             | 15               | Мажиева Т.М.     |
| 3б              | 23             | 23           | 0               | 10        | 7         | 6         | 43                | 74             | 26               | Магомадова М.Н.  |
| 3в              | 28             | 21           | 2               | 8         | 8         | 3         | 48                | 86             | 14               | Акуева З.У.      |
| 3г              | 23             | 20           | 2               | 9         | 7         | 2         | 55                | 90             | 10               | Хаджиева М.А.    |
| <b>3а,б,в,г</b> | <b>104</b>     | <b>91</b>    | <b>7</b>        | <b>38</b> | <b>31</b> | <b>15</b> | <b>50</b>         | <b>84</b>      | <b>16</b>        |                  |
| 4а              | 27             | 26           | 1               | 16        | 9         | 0         | 65                | 100            | 0                | Сулиманова Т.Р.  |
| 4б              | 26             | 24           | 2               | 15        | 6         | 1         | 71                | 96             | 4                | Сулейманова Р.Б. |
| 4в              | 28             | 26           | 2               | 9         | 12        | 3         | 42                | 88             | 12               | Мажиева Т.М.     |
| 4г              | 21             | 16           | 3               | 6         | 6         | 1         | 56                | 94             | 6                | Хаджиева М.А.    |
| <b>4а,б,в,г</b> | <b>102</b>     | <b>92</b>    | <b>8</b>        | <b>46</b> | <b>33</b> | <b>5</b>  | <b>59</b>         | <b>95</b>      | <b>6</b>         |                  |
| Итого           | 295            | 257          | 24              | 122       | 83        | 28        | 58                | 89             | 11               |                  |

**Анализ диагностических работ по русскому языку:**

На диагностике по русскому языку присутствовало 257 учащихся. Отсутствовало 38 учеников. На «отлично» справились 24 учащихся, на «хорошо» 122 учащихся, удовлетворительную оценку получили 83 ученика. Не справились с заданиями 28 учеников. Как видно из таблицы, 89 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 58%. Из них 11 % учащихся 2-4 классов не справились с диктантом. Лучшие результаты среди параллелей показали учащиеся 2а класса (Сулиманова Т.Р.), учащиеся 3г класса (Хаджиева М.А.), учащиеся 4а класса (Сулиманова Т.Р.).

**Результаты по математике представлены в таблицах:**

| класс           | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |           |           |           | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя   |
|-----------------|----------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------------|------------------|------------------|
|                 |                |              | 5               | 4         | 3         | 2         |                   |                |                  |                  |
| 2а              | 29             | 28           | 5               | 14        | 8         | 1         | 68                | 96             | 4                | Сулиманова Т.Р.  |
| 2б              | 25             | 22           | 3               | 13        | 6         | 0         | 73                | 100            | 0                | Батукаева Л.Н.   |
| 2в              | 22             | 18           | 2               | 10        | 6         | 0         | 67                | 100            | 0                | Акуева З.У.      |
| 2г              | 13             | 12           | 2               | 5         | 4         | 1         | 58                | 92             | 8                | Хадисова Т.Р.    |
| <b>2а,б,в,г</b> | <b>89</b>      | <b>80</b>    | <b>12</b>       | <b>42</b> | <b>24</b> | <b>2</b>  | <b>67</b>         | <b>97</b>      | <b>3</b>         |                  |
| 3а              | 30             | 29           | 1               | 14        | 12        | 2         | 52                | 93             | 7                | Мажиева Т.М.     |
| 3б              | 23             | 23           | 0               | 9         | 9         | 5         | 39                | 78             | 22               | Магомадова М.Н.  |
| 3в              | 28             | 26           | 2               | 16        | 6         | 2         | 69                | 92             | 8                | Акуева З.У.      |
| 3г              | 23             | 19           | 3               | 7         | 8         | 1         | 53                | 95             | 5                | Хаджиева М.А.    |
| <b>3а,б,в,г</b> | <b>104</b>     | <b>97</b>    | <b>6</b>        | <b>46</b> | <b>35</b> | <b>10</b> | <b>53</b>         | <b>90</b>      | <b>11</b>        |                  |
| 4а              | 27             | 24           | 7               | 7         | 10        | 0         | 58                | 100            | 0                | Сулиманова Т.Р.  |
| 4б              | 26             | 25           | 3               | 14        | 8         | 0         | 68                | 100            | 0                | Сулейманова Р.Б. |
| 4в              | 28             | 25           | 0               | 10        | 11        | 4         | 40                | 84             | 16               | Мажиева Т.М.     |
| 4г              | 21             | 20           | 1               | 7         | 9         | 3         | 40                | 85             | 15               | Хаджиева М.А.    |
| <b>4а,б,в,г</b> | <b>102</b>     | <b>94</b>    | <b>11</b>       | <b>38</b> | <b>38</b> | <b>7</b>  | <b>52</b>         | <b>92</b>      | <b>8</b>         |                  |
| Итого           | 295            | 271          | 29              | 126       | 97        | 19        | 57                | 93             | 7                |                  |

**Анализ диагностических работ по математике:**

Присутствовало 271 ученик, отсутствовало 24 ученика. На «отлично» выполнили задание 29 учащихся, на «хорошо» 126 учеников, на «удовлетворительно» 97 учащихся, не справились 19 учеников.

Как видно из таблицы, 93 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 57%. Из них 7 % учащихся 2-4 классов не справились с работами за прошлый учебный год. Вычислительные навыки у учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-4 классов. Лучшие результаты среди параллелей показали учащиеся 2б класса (Батукаева Л.Н.), учащиеся 3г класса (Хаджиева М.А.), учащиеся 4а и 4б классов (Сулиманова Т.Р. и Сулейманова Р.Б.).

Результаты по родному (чеченскому) языку представлены в таблицах:

| класс           | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |           |           |           | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя |
|-----------------|----------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
|                 |                |              | 5               | 4         | 3         | 2         |                   |                |                  |                |
| 2а              | 29             | 23           | 4               | 10        | 9         | 0         | 61                | 100            | 0                | Хадаева М.А.   |
| 2б              | 25             | 21           | 4               | 12        | 2         | 3         | 76                | 86             | 14               | Батукаева Л.Н. |
| 2в              | 22             | 20           | 1               | 5         | 10        | 4         | 30                | 80             | 20               | Акуева З.У.    |
| 2г              | 13             | 12           | 1               | 5         | 5         | 1         | 50                | 92             | 8                | Хадисова Т.Р.  |
| <b>2а,б,в,г</b> | <b>89</b>      | <b>76</b>    | <b>10</b>       | <b>32</b> | <b>26</b> | <b>8</b>  | <b>54</b>         | <b>90</b>      | <b>11</b>        |                |
| 3а              | 30             | 29           | 4               | 8         | 13        | 4         | 41                | 86             | 14               | Хадаева М.А.   |
| 3б              | 23             | 23           | 5               | 9         | 7         | 2         | 61                | 91             | 9                | Хадаева М.А.   |
| 3в              | 28             | 23           | 0               | 7         | 14        | 2         | 30                | 91             | 9                | Акуева З.У.    |
| 3г              | 23             | 20           | 2               | 6         | 11        | 1         | 40                | 95             | 5                | Хаджиева М.А.  |
| <b>3а,б,в,г</b> | <b>104</b>     | <b>95</b>    | <b>11</b>       | <b>30</b> | <b>45</b> | <b>9</b>  | <b>43</b>         | <b>91</b>      | <b>9</b>         |                |
| 4а              | 27             | 23           | 1               | 10        | 9         | 2         | 48                | 91             | 9                | Хадаева М.А.   |
| 4б              | 26             | 24           | 1               | 9         | 11        | 3         | 42                | 88             | 12               | Хадаева М.А.   |
| 4в              | 28             | 24           | 2               | 7         | 12        | 3         | 38                | 88             | 12               | Хадаева М.А.   |
| 4г              | 21             | 16           | 2               | 8         | 3         | 3         | 63                | 81             | 19               | Хаджиева М.А.  |
| <b>4а,б,в,г</b> | <b>102</b>     | <b>87</b>    | <b>6</b>        | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>11</b> | <b>48</b>         | <b>87</b>      | <b>13</b>        |                |
| Итого           | 295            | 258          | 27              | 96        | 106       | 28        | 48                | 89             | 11               |                |

#### Анализ диагностических работ по чеченскому языку:

Присутствовало 258 учеников, отсутствовало- 37 учеников. На «отлично» справились 27 учеников, на «хорошо» 96 уч., на оценку «удовлетворительно» - 106 учащихся, и не справились 28 учеников.

Как видно из таблицы, 89% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по чеченскому языку, качество знаний составило 48 % и 11 % учащихся 2-4 классов не справились. Лучшие результаты среди параллелей показали учащиеся 2а класс (Хадаева М.А.), учащиеся 3г класса (Хаджиева М.А.), учащиеся 4а класса (Хадаева М.А.).

#### Рекомендации:

1.Заместителю директора начальных классов Габзаевой Ж.Д. проанализировать результаты проведенных контрольных работ.

2. Учителям 2-4-х классов включать в содержание уроков по русскому языку, чеченскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3. Провести срезы знаний во 2-4-х классах по русскому языку, чеченскому языку и математике в конце учебного года.

**С 09.10.2023г. по 12.10.2023 г. был проведен словарный диктант по русскому языку во 2 – 4 классах.** Полученные в ходе проверки срезов результаты представлены в виде следующей таблицы:

| Класс          | Всего учащ. | Кол. работ | получили |     |    |    | %кач. знан. | % успеш. | % неусп. | ФИО учителя      |
|----------------|-------------|------------|----------|-----|----|----|-------------|----------|----------|------------------|
|                |             |            | 5        | 4   | 3  | 2  |             |          |          |                  |
| 2а             | 29          | 29         | 3        | 14  | 12 | 0  | 59          | 100      | 0        | Сулиманова Т.Р.  |
| 2б             | 25          | 21         | 7        | 6   | 6  | 2  | 62          | 90       | 10       | Батукаева Л.Н.   |
| 2в             | 22          | 18         | 0        | 6   | 10 | 2  | 33          | 89       | 11       | Акуева З.У.      |
| 2г             | 13          | 9          | 1        | 5   | 3  | 0  | 67          | 100      | 0        | Хадисова Т.Р.    |
| Итого 2 классы | 89          | 77         | 11       | 31  | 31 | 4  | 55          | 95       | 5        |                  |
| 3а             | 30          | 25         | 6        | 9   | 10 | 0  | 60          | 100      | 0        | Мажиева Т.М.     |
| 3б             | 22          | 14         | 6        | 3   | 5  | 0  | 64          | 100      | 0        | Магомадова М.Н.  |
| 3в             | 26          | 22         | 0        | 11  | 10 | 1  | 50          | 95       | 5        | Акуева З.У.      |
| 3г             | 24          | 19         | 2        | 9   | 8  | 0  | 58          | 100      | 0        | Хаджиева М.А.    |
| Итого 3 классы | 102         | 80         | 14       | 32  | 33 | 1  | 58          | 99       | 1        |                  |
| 4а             | 27          | 26         | 4        | 15  | 6  | 1  | 73          | 96       | 4        | Сулиманова Т.Р.  |
| 4б             | 27          | 25         | 4        | 15  | 4  | 2  | 76          | 92       | 8        | Сулейманова Р.Б. |
| 4в             | 28          | 25         | 2        | 11  | 11 | 1  | 52          | 96       | 4        | Мажиева Т.М.     |
| 4г             | 21          | 19         | 3        | 8   | 8  | 0  | 58          | 100      | 0        | Хаджиева М.А.    |
| Итого 4 классы | 103         | 95         | 13       | 49  | 29 | 4  | 65          | 96       | 4        |                  |
| ИТОГО          | 294         | 252        | 38       | 112 | 93 | 13 | 59          | 97       | 3        |                  |

Проверка словарного диктанта во вторых классах показала, что лучший результат среди 2 классов у учащихся 2г класса (Хадисова Т.Р.): процент качества знаний составляет 67 %, процент неуспеваемости равен 0 %. Худший результат среди 2-х классов у учащихся 2 в класса (Акуева З.У.): процент качества знаний составляет 33 %, процент неуспеваемости равен 11 %.

Среди 3-х классов лучше всех выполнили словарную работу учащиеся 3б класса (Магомадова М.Н.): процент качества знаний составляет 64 %, процент неуспеваемости равен 0 %. Хуже среди 3-х классов показали себя учащиеся 3в класса (Акуева З.У.): процент качества знаний составляет 50 %, процент неуспеваемости равен 5 %.

Словарная работа, проведенная в 4-х классах показала, что лучший результат у учащихся 4б класс (Сулейманова Р.Б.): процент качества знаний составляет 76 %, процент неуспеваемости равен 8 %. Худший результат у учащихся 4 в класса (Мажиева Т.М.): процент качества знаний составляет 52 %, процент неуспеваемости равен 4 %.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам Мажиевой Т.М. и Акуевой З.У. продолжить систематическую работу по отработке орфографической зоркости учащихся через проведение словарных диктантов, направленную на формирование орфографических навыков, совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, систематически пополнять словарный запас школьников.

**С 13 ноября 2023 года по 17 ноября 2023 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4 классов по русскому языку (ВПР 4 класс).** Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

| Класс | Общее кол-во | Писали | 5 | 4  | 3  | 2  | Успеваемость | Качество знаний | Учитель          |
|-------|--------------|--------|---|----|----|----|--------------|-----------------|------------------|
| 4 «а» | 27           | 27     | 3 | 9  | 13 | 2  | 93           | 44              | Сулиманова Т.Р.  |
| 4 «б» | 27           | 27     | 2 | 8  | 13 | 4  | 85           | 37              | Сулейманова Р.Б. |
| 4 «в» | 28           | 27     | 2 | 10 | 12 | 3  | 89           | 44              | Мажиева Т.М.     |
| 4 «г» | 21           | 20     | 1 | 7  | 9  | 3  | 85           | 40              | Хаджиева М.А.    |
| Итого | 103          | 101    | 8 | 34 | 47 | 12 | 88           | 41              |                  |
|       |              |        |   |    |    |    |              |                 |                  |

**Рекомендации:**

1. Учителям 4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение года.

3. Учителям 4-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показала диагностика.

**С 18 декабря 2023г. по 21 декабря 2023 г. был проведен мониторинг знаний по математике (ВПР по математике).** Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по математике.

| Класс | Общее кол-во | Писали | 5  | 4  | 3  | 2  | Успеваемость | Качество знаний | Учитель          |
|-------|--------------|--------|----|----|----|----|--------------|-----------------|------------------|
| 4 «а» | 27           | 27     | 4  | 12 | 10 | 1  | 96           | 59              | Сулиманова Т.Р.  |
| 4 «б» | 27           | 27     | 3  | 11 | 10 | 3  | 89           | 52              | Сулейманова Р.Б. |
| 4 «в» | 28           | 27     | 2  | 10 | 11 | 4  | 85           | 44              | Мажиева Т.М.     |
| 4 «г» | 21           | 20     | 2  | 8  | 8  | 2  | 90           | 50              | Хаджиева М.А.    |
| Итого | 103          | 101    | 11 | 41 | 39 | 10 | 90           | 51              |                  |

Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать выводы, что обучающиеся 4-х классов почти достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90 %. Обучающиеся, которые не смогли достигнуть базового уровня (10 человек) попадают в «группу риска» и требуют к себе индивидуального подхода в дальнейшем обучении. Качество знаний 51 %.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**С 11 по 14 декабря 2023 г. была проведена проверка выполнения обязательного минимума содержания образования по окружающему миру в 4-х классах.** Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

По итогам проверки работ получены следующие результаты процента качества знаний и успеваемости соответственно:

| Класс | Общее кол-во | Писали | 5 | 4  | 3  | 2  | Успеваемость | Качество знаний | Учитель          |
|-------|--------------|--------|---|----|----|----|--------------|-----------------|------------------|
| 4 «а» | 27           | 27     | 2 | 11 | 12 | 2  | 93           | 48              | Сулиманова Т.Р.  |
| 4 «б» | 27           | 27     | 3 | 11 | 10 | 3  | 89           | 53              | Сулейманова Р.Б. |
| 4 «в» | 28           | 27     | 0 | 10 | 11 | 6  | 78           | 37              | Мажиева Т.М.     |
| 4 «г» | 21           | 20     | 2 | 6  | 9  | 3  | 85           | 40              | Хаджиева М.А.    |
| Итого | 103          | 101    | 7 | 38 | 42 | 14 | 86           | 45              |                  |

**Рекомендации:**



1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

С 25.12.2023 г. по 28.12.2023 г. была проведена аттестация обучающихся 2-4 классов по трем предметам: русский язык, математика, чеченский язык. Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

**Результаты выполнения работы по русскому языку.**

| Класс | ФИО учителя      | Количество учащихся | Кол-во уч-ся выполн. | Уровень   |            |           |           | % успеv.  | % кач     | % неусп.  |
|-------|------------------|---------------------|----------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       |                  |                     |                      | 5         | 4          | 3         | 2         |           |           |           |
| 2а    | Сулиманова Т.Р.  | 30                  | 29                   | 7         | 13         | 9         | 0         | 100       | 69        | 0         |
| 2б    | Батукаева Л.Н.   | 25                  | 21                   | 5         | 9          | 7         | 0         | 100       | 67        | 0         |
| 2в    | Акуева З.У.      | 21(2)               | 18                   | 0         | 10         | 6         | 2         | 89        | 56        | 11        |
| 2г    | Хадисова Т.Р.    | 13(1)               | 8                    | 1         | 4          | 3         | 0         | 100       | 63        | 0         |
|       |                  | <b>89</b>           | <b>76</b>            | <b>13</b> | <b>36</b>  | <b>25</b> | <b>2</b>  | <b>97</b> | <b>64</b> | <b>3</b>  |
| 3а    | Мажиева Т.М.     | 30                  | 24                   | 4         | 14         | 6         | 0         | 100       | 75        | 0         |
| 3б    | Магомадова М.Н.  | 23                  | 23                   | 2         | 8          | 8         | 5         | 78        | 43        | 22        |
| 3в    | Акуева З.У.      | 26(2)               | 24                   | 1         | 10         | 10        | 3         | 88        | 46        | 12        |
| 3г    | Хаджиева М.А.    | 24                  | 17                   | 3         | 6          | 7         | 1         | 94        | 53        | 6         |
|       |                  | <b>103</b>          | <b>88</b>            | <b>10</b> | <b>38</b>  | <b>31</b> | <b>9</b>  | <b>90</b> | <b>54</b> | <b>10</b> |
| 4а    | Сулиманова Т.Р.  | 27                  | 25                   | 2         | 13         | 8         | 2         | 92        | 60        | 8         |
| 4б    | Сулейманова Р.Б. | 27                  | 27                   | 3         | 15         | 7         | 2         | 93        | 67        | 7         |
| 4в    | Мажиева Т.М.     | 28(1)               | 22                   | 5         | 8          | 6         | 3         | 86        | 59        | 14        |
| 4г    | Хаджиева М.А.    | 21(1)               | 17                   | 4         | 5          | 7         | 1         | 94        | 53        | 6         |
|       |                  | <b>103</b>          | <b>91</b>            | <b>14</b> | <b>41</b>  | <b>28</b> | <b>8</b>  | <b>91</b> | <b>60</b> | <b>35</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>     | <b>295</b>          | <b>255</b>           | <b>37</b> | <b>115</b> | <b>84</b> | <b>19</b> | <b>93</b> | <b>59</b> | <b>16</b> |

#### Сравнительный анализ качества знаний в 2-4 классах.

Выводы:

1. Хорошие результаты качества знаний по русскому языку показали учащиеся 2а, 3а, 2б, 4б классов (Сулиманова Т.Р., Мажиева Т.М., Батукаева Л.Н., Сулейманова Р.Б.).

2. Низкие результаты показали учащиеся 3б и 3в классов (Магомадова М.Н., Акуева З.У.).

**Результаты выполнения работы по математике.**

| Класс | ФИО учителя | Коли-честв | Кол-во уч- | Уровень | % успеv | % кач | % неусп. |
|-------|-------------|------------|------------|---------|---------|-------|----------|
|-------|-------------|------------|------------|---------|---------|-------|----------|

|    |                  |            |            |           |            |           |           |           |           |          |
|----|------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|    |                  |            |            | 5         | 4          | 3         | 2         |           |           |          |
| 2а | Сулиманова Т.Р.  | 30         | 29         | 10        | 11         | 8         | 0         | 100       | 72        | 0        |
| 2б | Батукаева Л.Н.   | 25         | 21         | 6         | 11         | 4         | 0         | 100       | 81        | 0        |
| 2в | Акуева З.У.      | 21(2)      | 19         | 1         | 6          | 3         | 0         | 100       | 37        | 0        |
| 2г | Хадисова Т.Р.    | 13(1)      | 11         | 2         | 3          | 5         | 1         | 91        | 45        | 9        |
|    |                  | <b>89</b>  | <b>80</b>  | <b>19</b> | <b>31</b>  | <b>20</b> | <b>1</b>  | <b>98</b> | <b>59</b> | <b>2</b> |
| 3а | Мажиева Т.М.     | 30         | 28         | 3         | 12         | 12        | 1         | 96        | 54        | 4        |
| 3б | Магомадова М.Н.  | 23         | 23         | 3         | 8          | 7         | 5         | 78        | 48        | 22       |
| 3в | Акуева З.У.      | 26(2)      | 24         | 6         | 12         | 6         | 0         | 100       | 75        | 0        |
| 3г | Хаджиева М.А.    | 24         | 17         | 5         | 7          | 5         | 0         | 100       | 71        | 0        |
|    |                  | <b>103</b> | <b>92</b>  | <b>17</b> | <b>39</b>  | <b>30</b> | <b>6</b>  | <b>94</b> | <b>62</b> | <b>7</b> |
| 4а | Сулиманова Т.Р.  | 27         | 27         | 5         | 15         | 7         | 0         | 100       | 74        | 0        |
| 4б | Судейманова Р.Б. | 27         | 22         | 3         | 10         | 9         | 0         | 100       | 59        | 0        |
| 4в | Мажиева Т.М.     | 28(1)      | 27         | 1         | 13         | 10        | 3         | 89        | 52        | 11       |
| 4г | Хаджиева М.А.    | 21(1)      | 16         | 2         | 8          | 4         | 2         | 88        | 63        | 12       |
|    |                  | <b>103</b> | <b>92</b>  | <b>11</b> | <b>46</b>  | <b>30</b> | <b>5</b>  | <b>94</b> | <b>62</b> | <b>6</b> |
|    | ИТОГО            | <b>295</b> | <b>264</b> | <b>47</b> | <b>116</b> | <b>80</b> | <b>12</b> | <b>95</b> | <b>61</b> | <b>5</b> |

### Сравнительный анализ качества знаний в 2-4 классах (математика).

Выводы:

1. Хорошие результаты качества знаний по математике показали учащиеся 2а, 2б, 3в, 3г классов (Сулиманова Т.Р., Батукаева Л.Н., Акуева З.У., Хаджиева М.А.)
2. Низкие результаты во 2в, 2г классе (Акуева З.У., Хадисова Т.Р.).

### Результаты выполнения работы по чеченскому языку.

| Класс | ФИО учителя    | Количество учащихся | Кол-во уч-ся выполн. работу | Уровень   |           |           |          | % успеv   | % кач     | % неусп   |
|-------|----------------|---------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
|       |                |                     |                             | 5         | 4         | 3         | 2        |           |           |           |
| 2а    | Хадаева М.А.   | 30                  | 27                          | 8         | 16        | 3         | 0        | 100       | 89        | 0         |
| 2б    | Батукаева Л.Н. | 25                  | 20                          | 1         | 11        | 7         | 1        | 95        | 60        | 5         |
| 2в    | Акуева З.У.    | 21(2)               | 13                          | 0         | 6         | 7         | 0        | 100       | 46        | 0         |
| 2г    | Хадисова Т.Р.  | 13(1)               | 10                          | 2         | 3         | 5         | 0        | 100       | 50        | 0         |
|       |                | <b>89</b>           | <b>70</b>                   | <b>11</b> | <b>36</b> | <b>22</b> | <b>1</b> | <b>99</b> | <b>61</b> | <b>1</b>  |
| 3а    | Хадаева М.А.   | 30                  | 30                          | 4         | 17        | 9         | 0        | 100       | 70        | 0         |
| 3б    | Хадаева М.А.   | 23                  | 23                          | 0         | 7         | 12        | 2        | 83        | 30        | 17        |
| 3в    | Акуева З.У.    | 26(2)               | 26                          | 0         | 12        | 9         | 3        | 81        | 46        | 19        |
| 3г    | Гулаева С.     | 24                  | 21                          | 4         | 6         | 9         | 2        | 90        | 48        | 10        |
|       |                | <b>103</b>          | <b>100</b>                  | <b>8</b>  | <b>42</b> | <b>39</b> | <b>7</b> | <b>89</b> | <b>49</b> | <b>12</b> |
| 4а    | Хадаева М.А.   | 27                  | 23                          | 5         | 8         | 8         | 2        | 91        | 57        | 9         |
| 4б    | Хадаева М.А.   | 27                  | 22                          | 0         | 10        | 11        | 1        | 95        | 45        | 5         |
| 4в    | Хадаева М.А.   | 28(1)               | 24                          | 3         | 7         | 11        | 3        | 88        | 42        | 12        |

|    |              |            |            |           |            |           |           |           |           |           |
|----|--------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4г | Гулаева С.   | 21(1)      | 18         | 4         | 5          | 6         | 3         | 83        | 50        | 17        |
|    |              | <b>103</b> | <b>87</b>  | <b>12</b> | <b>30</b>  | <b>36</b> | <b>9</b>  | <b>89</b> | <b>49</b> | <b>11</b> |
|    | <b>ИТОГО</b> | <b>295</b> | <b>257</b> | <b>31</b> | <b>108</b> | <b>97</b> | <b>17</b> | <b>92</b> | <b>53</b> | <b>8</b>  |

### **Сравнительный анализ качества знаний в 2-4 классах (чеченский язык).**

Выводы:

1. Хорошие результаты качества знаний по чеченскому языку показали учащиеся 2а, 3а классов (Хадаева М.А.);
2. Низкие результаты показали учащиеся 3б и 4в классов (Хадаева М.А.).

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике и родному языку.
2. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

**В течение года регулярно проверялись электронные журналы.** При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Журналы индивидуального обучения заполнялись своевременно и без замечаний.

**В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных).**

Цели проверки тетрадей были следующие:

1. соблюдение единого орфографического режима,
2. система и качество проверки тетрадей учителями,
3. система работы учителя и учащихся над ошибками,
4. объем классной работы и домашних заданий,
5. дифференцированный подход к учащимся,
6. соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все

контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на совещаниях при завуче, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради, не всеми обучающимися освоены нормы каллиграфического письма.

**Проверка контрольных тетрадей показала,** что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

**В 2023-2024 учебном году в рамках МО в школе были проведены открытые уроки:**

|                                 |   |                  |
|---------------------------------|---|------------------|
| Окружающий Мир.<br>2а класс     | Охрана природы весной.  | Мажиева Т.М.     |
| Математика<br>2б класс          | Урок-игра по математике «Лучший лётчик»                                     | Магомадова М.Н.  |
| Литературное чтение<br>4б класс | «Сказки А.С. Пушкина.» урок-игра  | Сулейманова Р.Б. |
| Математика<br>1б класс          | «Сложение и вычитание в пределах 20» урок – повторения.                     | Батукаева Л.Н.   |
| Русский язык<br>1а класс        | Урок- игра «Волшебный мир русского языка»                                   | Сулиманова Т.Р.  |
| Русский язык<br>3г класс        | Урок- повторения «Изменение имён прилагательных по падежам, числам и родам» | Хаджиева М.А.    |

**Анализ посещенных уроков в 1-4-х классах выявил следующее:**

1. Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
2. Не все учителя при планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной

и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;

3. Не все учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода;

4. Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

5. Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя не достаточно методически грамотно выстраивали уроки;

6. На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, работа с учебником, проведение рефлексии с применением : вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

**По итогам посещения уроков даны рекомендации:**

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

**В мае 2024 года в начальных классах МБОУ « СОШ № 31» г. Грозного было проверено качество знаний по русскому языку, математике и чеченскому языку обучающихся 2-4 классов.**

**Анализ диагностических работ по русскому языку :**

| класс | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |    |    |   | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя  |
|-------|----------------|--------------|-----------------|----|----|---|-------------------|----------------|------------------|-----------------|
|       |                |              | 5               | 4  | 3  | 2 |                   |                |                  |                 |
| 2а    | 30             | 27           | 3               | 12 | 10 | 2 | 56                | 93             | 7                | Сулиманова Т.Р. |
| 2б    | 25             | 23           | 4               | 9  | 9  | 1 | 57                | 96             | 4                | Батукаева Л.Н.  |
| 2в    | 20             | 18           | 4               | 5  | 7  | 2 | 50                | 89             | 11               | Акуева З.У.     |
| 2г    | 13             | 10           | 1               | 4  | 4  | 1 | 50                | 90             | 10               | Хадисова Т.Р.   |
| Итого | 88             | 78           | 12              | 30 | 30 | 6 | 53                | 92             | 8                |                 |

| к | л | в | с | к | о | Из них получили | % к | % у | % не |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|-----|-----|------|
|---|---|---|---|---|---|-----------------|-----|-----|------|

|       |     |    | 5  | 4  | 3  | 2  |    |    |    | Ф.И.О. учителя  |
|-------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| 3а    | 30  | 30 | 4  | 10 | 12 | 4  | 47 | 87 | 13 | Мажиева Т.М.    |
| 3б    | 23  | 22 | 4  | 8  | 7  | 3  | 55 | 86 | 14 | Магомадова М.Н. |
| 3в    | 26  | 24 | 2  | 8  | 12 | 2  | 42 | 92 | 8  | Акуева З.У.     |
| 3г    | 24  | 22 | 2  | 9  | 9  | 2  | 50 | 91 | 9  | Хаджиева М.А.   |
| Итого | 103 | 98 | 12 | 35 | 40 | 11 | 49 | 89 | 11 |                 |

| Класс | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |    |    |   | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя   |
|-------|----------------|--------------|-----------------|----|----|---|-------------------|----------------|------------------|------------------|
|       |                |              | 5               | 4  | 3  | 2 |                   |                |                  |                  |
| 4а    | 28             | 27           | 4               | 13 | 9  | 1 | 65                | 96             | 4                | Сулиманова Т.Р.  |
| 4б    | 27             | 26           | 4               | 9  | 11 | 2 | 50                | 92             | 8                | Сулейманова Р.Б. |
| 4в    | 28             | 26           | 1               | 9  | 13 | 3 | 38                | 88             | 12               | Мажиева Т.М.     |
| 4г    | 21             | 20           | 3               | 6  | 9  | 2 | 45                | 90             | 10               | Хаджиева М.А.    |
| Итого | 104            | 99           | 12              | 38 | 42 | 7 | 50                | 92             | 9                |                  |

| Класс    | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |     |     |    | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости |
|----------|----------------|--------------|-----------------|-----|-----|----|-------------------|----------------|------------------|
|          |                |              | 5               | 4   | 3   | 2  |                   |                |                  |
| 2а,б,в,г | 88             | 78           | 12              | 30  | 30  | 6  | 53                | 92             | 8                |
| 3а,б,в,г | 103            | 98           | 12              | 35  | 40  | 11 | 49                | 89             | 11               |
| 4а,б,в,г | 104            | 99           | 12              | 38  | 42  | 7  | 50                | 92             | 9                |
| Итого    | 295            | 275          | 36              | 103 | 112 | 24 | 51                | 91             | 9                |

На диагностике по русскому языку присутствовало 275 учащихся. Отсутствовало 20 учеников. На «отлично» справились 36 учащихся, на «хорошо» 103 учащихся, удовлетворительную оценку получили 112 учеников. Не справились с заданиями 24 ученика. Как видно из таблицы, 91 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 51 %. 9 % учащихся 2-4 классов не справились с диктантом.

#### Анализ диагностических работ по математике

| К | Л | а | В | с | К | о | Из них получили | % к | % у | % не |
|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|-----|-----|------|
|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|-----|-----|------|

|       |    |    |    |    |    |   |    |    |   |                 |
|-------|----|----|----|----|----|---|----|----|---|-----------------|
|       |    |    | 5  | 4  | 3  | 2 |    |    |   | Ф.И.О. учителя  |
| 2а    | 30 | 30 | 3  | 14 | 11 | 2 | 57 | 93 | 7 | Сулиманова Т.Р. |
| 2б    | 25 | 22 | 4  | 9  | 8  | 1 | 59 | 95 | 5 | Батукаева Л.Н.  |
| 2в    | 20 | 18 | 2  | 6  | 9  | 1 | 44 | 94 | 6 | Акуева З.У.     |
| 2г    | 13 | 11 | 2  | 4  | 3  | 2 | 73 | 82 | 8 | Хадисова Т.Р.   |
| Итого | 88 | 81 | 11 | 33 | 31 | 6 | 58 | 91 | 7 |                 |

| класс | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |    |    |   | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя  |
|-------|----------------|--------------|-----------------|----|----|---|-------------------|----------------|------------------|-----------------|
|       |                |              | 5               | 4  | 3  | 2 |                   |                |                  |                 |
| 3а    | 30             | 29           | 3               | 9  | 13 | 4 | 43                | 86             | 14               | Мажиева Т.М.    |
| 3б    | 23             | 21           | 3               | 11 | 5  | 2 | 67                | 90             | 10               | Магомадова М.Н. |
| 3в    | 26             | 24           | 3               | 7  | 12 | 2 | 42                | 92             | 8                | Акуева З.У.     |
| 3г    | 24             | 21           | 2               | 8  | 8  | 3 | 48                | 86             | 14               | Хаджиева М.А.   |
| Итого | 103            | 95           | 11              | 35 | 40 | 9 | 50                | 89             | 12               |                 |

| класс | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |    |    |   | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя   |
|-------|----------------|--------------|-----------------|----|----|---|-------------------|----------------|------------------|------------------|
|       |                |              | 5               | 4  | 3  | 2 |                   |                |                  |                  |
| 4а    | 28             | 28           | 5               | 10 | 12 | 1 | 54                | 96             | 4                | Сулиманова Т.Р.  |
| 4б    | 27             | 26           | 4               | 15 | 7  | 0 | 73                | 100            | 0                | Сулейманова Р.Б. |
| 4в    | 28             | 26           | 2               | 10 | 12 | 2 | 46                | 92             | 8                | Мажиева Т.М.     |
| 4г    | 21             | 19           | 4               | 6  | 9  | 0 | 53                | 100            | 0                | Хаджиева М.А.    |
| Итого | 104            | 99           | 15              | 41 | 40 | 3 | 57                | 97             | 3                |                  |

| класс    | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |    |    |   | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости |
|----------|----------------|--------------|-----------------|----|----|---|-------------------|----------------|------------------|
|          |                |              | 5               | 4  | 3  | 2 |                   |                |                  |
| 2а,б,в,г | 88             | 81           | 11              | 33 | 31 | 6 | 58                | 91             | 7                |

|          |     |     |    |     |     |    |    |    |    |
|----------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| 3а,б,в,г | 103 | 95  | 11 | 35  | 40  | 9  | 50 | 89 | 12 |
| 4а,б,в,г | 104 | 99  | 15 | 41  | 40  | 3  | 57 | 97 | 3  |
| Итого    | 295 | 275 | 37 | 109 | 111 | 18 | 55 | 92 | 7  |

На диагностике по математике присутствовало 295 учеников, отсутствовало 20 учеников. На «отлично» выполнили задание 37 учащихся, на «хорошо» 109 учеников, на «удовлетворительно» 111 учащихся, не справились 18 учеников.

Как видно из таблицы, 92 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 55 %. 7 % учащихся 2-4 классов не справились с работами.

### Анализ диагностических работ по чеченскому языку:

| класс | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |    |    |   | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя  |
|-------|----------------|--------------|-----------------|----|----|---|-------------------|----------------|------------------|-----------------|
|       |                |              | 5               | 4  | 3  | 2 |                   |                |                  |                 |
| 2а    | 30             | 27           | 4               | 13 | 8  | 2 | 63                | 93             | 7                | Сулиманова Т.Р. |
| 2б    | 25             | 25           | 3               | 9  | 10 | 3 | 48                | 88             | 12               | Батукаева Л.Н.  |
| 2в    | 20             | 18           | 1               | 7  | 8  | 2 | 44                | 89             | 11               | Акуева З.У.     |
| 2г    | 13             | 11           | 1               | 4  | 5  | 1 | 45                | 91             | 9                | Хадисова Т.Р.   |
| Итого | 88             | 81           | 9               | 33 | 31 | 8 | 50                | 90             | 10               |                 |

| класс | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |    |    |    | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя  |
|-------|----------------|--------------|-----------------|----|----|----|-------------------|----------------|------------------|-----------------|
|       |                |              | 5               | 4  | 3  | 2  |                   |                |                  |                 |
| 3а    | 30             | 30           | 2               | 10 | 13 | 5  | 40                | 83             | 17               | Мажиева Т.М.    |
| 3б    | 23             | 23           | 2               | 10 | 7  | 4  | 52                | 83             | 17               | Магомадова М.Н. |
| 3в    | 26             | 23           | 3               | 6  | 11 | 3  | 39                | 87             | 13               | Акуева З.У.     |
| 3г    | 24             | 22           | 3               | 7  | 9  | 3  | 45                | 86             | 14               | Хаджиева М.А.   |
| Итого | 103            | 98           | 10              | 33 | 40 | 15 | 44                | 85             | 15               |                 |

| класс | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |   |   |   | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости | Ф.И.О. учителя |
|-------|----------------|--------------|-----------------|---|---|---|-------------------|----------------|------------------|----------------|
|       |                |              | 5               | 4 | 3 | 2 |                   |                |                  |                |



|       |     |    |    |    |    |    |    |    |    |                  |
|-------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|
| 4а    | 28  | 27 | 3  | 14 | 7  | 3  | 63 | 89 | 11 | Сулиманова Т.Р.  |
| 4б    | 27  | 25 | 3  | 11 | 9  | 2  | 56 | 92 | 8  | Сулейманова Р.Б. |
| 4в    | 28  | 26 | 3  | 10 | 9  | 4  | 50 | 85 | 15 | Мажиева Т.М.     |
| 4г    | 21  | 18 | 2  | 6  | 8  | 2  | 44 | 89 | 11 | Хаджиева М.А.    |
| Итого | 104 | 96 | 11 | 41 | 33 | 11 | 53 | 89 | 11 |                  |

| Класс    | Всего учащихся | Кол-во работ | Из них получили |     |     |    | % качества знаний | % успеваемости | % неуспеваемости |
|----------|----------------|--------------|-----------------|-----|-----|----|-------------------|----------------|------------------|
|          |                |              | 5               | 4   | 3   | 2  |                   |                |                  |
| 2а,б,в,г | 88             | 81           | 9               | 33  | 31  | 8  | 50                | 90             | 10               |
| 3а,б,в,г | 103            | 98           | 10              | 33  | 40  | 15 | 44                | 85             | 15               |
| 4а,б,в,г | 104            | 96           | 11              | 41  | 33  | 11 | 53                | 89             | 11               |
| Итого    | 295            | 275          | 30              | 107 | 104 | 34 | 49                | 88             | 12               |

На диагностике по чеченскому языку присутствовало 295 учеников, отсутствовало - 20 учеников. На «отлично» справились 30 учеников, на «хорошо» 107 учеников, на оценку «удовлетворительно» 104 ученика, и не справились 34 ученика.

Как видно из таблицы, 88 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по чеченскому языку, качество усвоения знаний составило 49 % от учащихся, 12 % учащихся 2-4 классов не справились с заданием.

В целях мониторинга достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и объективности проведения оценочной процедуры была проведена диагностика по русскому языку и математике в 1-3 классах.

#### Русский язык

#### Итоги диагностической работы по русскому языку 1-х классов.

| Класс | Кол. учащихся | Кол. писавших | 1    | 2    | 3     | 4     | 5     | 6    | 7     | 8     | 9.1  | 9.2  | 10   | 11   | 12   | 13   |
|-------|---------------|---------------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
| 1а    | 31            | 31            | 53 % | 73 % | 73 %  | 84 %  | 94 %  | 97 % | 63 %  | 77 %  | 73 % | 63 % | 52 % | 26 % | 19 % | 15 % |
| 1б    | 29            | 29            | 60 % | 88 % | 84 %  | 93 %  | 93 %  | 79 % | 53 %  | 100 % | 69 % | 71 % | 55 % | 7%   | 29 % | 16 % |
| 1в    | 21            | 21            | 64 % | 52 % | 71 %  | 95 %  | 95 %  | 71 % | 79 %  | 71 %  | 86 % | 64 % | 31 % | 55 % | 14 % | 5%   |
| 1г    | 13            | 9             | 50 % | 94 % | 100 % | 100 % | 100 % | 89 % | 100 % | 100 % | 44 % | 56 % | 22 % | 33 % | 22 % | 22 % |
|       | 94            | 90            | 57   | 77   | 82    | 93    | 96    | 84   | 74    | 87    | 68   | 64   | 40   | 30   | 21   | 15   |

| Класс | Кол-во | Уровень сформированности УУД | Учитель |
|-------|--------|------------------------------|---------|
|-------|--------|------------------------------|---------|

|       | учащиеся | Выполнили работу | Ниже базового | Базовый | Прочный базовый | Повыши уровень |                  |
|-------|----------|------------------|---------------|---------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 а   | 31       | 31               | 0             | 9       | 17              | 5              | Магомадова М.Н.  |
| 1 б   | 29       | 29               | 0             | 8       | 19              | 2              | Сулейманова Р.Б. |
| 1 в   | 21       | 21               | 1             | 7       | 10              | 3              | Батукаева Л.Н.   |
| 1 г   | 13       | 9                | 0             | 5       | 2               | 2              | Саламанова М.З.  |
| Всего | 94       | 90               | 1             | 29      | 48              | 12             |                  |

**Качество знаний – 66%, успеваемость – 98 %**

**Вывод:** у учащихся 1-х классов вызвали затруднение задания:

- 1- Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков  
Сопоставление звуковой и графической формы слова.
- 2- Определение количества слогов в слове и места ударения.
- 3- Составление предложений с заданными словами.
- 4- Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.
- 5 - Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

### Итоги диагностической работы по русскому языку 2-х классов

| Класс | Кол.уч. | Кол.писав. | 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | 6    | 7   | 8   | 9.1 | 9.2 | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  |
|-------|---------|------------|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2а    | 30      | 30         | 100% | 98% | 83% | 90% | 97% | 97%  | 85% | 83% | 88% | 72% | 88% | 80% | 70% | 33% | 16% | 47% | 13% | 22% |
| 2б    | 25      | 25         | 96%  | 88% | 94% | 76% | 72% | 84%  | 64% | 52% | 84% | 16% | 50% | 76% | 34% | 32% | 8%  | 15% | 20% | 10% |
| 2в    | 20      | 18         | 100% | 72% | 72% | 72% | 78% | 89%  | 22% | 69% | 61% | 47% | 61% | 75% | 56% | 33% | 22% | 35% | 35% | 19% |
| 2г    | 13      | 12         | 100% | 88% | 96% | 67% | 92% | 100% | 46% | 67% | 58% | 38% | 50% | 46% | 38% | 33% | 17% | 14% | 6%  | 4%  |
|       | 88      | 85         | 99   | 87  | 86  | 76  | 85  | 93   | 54  | 68  | 73  | 43  | 62  | 69  | 50  | 33  | 16  | 28  | 19  | 14  |

| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили работу | Уровень сформированности УУД |         |                 |                | Учитель         |
|-------|-----------------|------------------|------------------------------|---------|-----------------|----------------|-----------------|
|       |                 |                  | Ниже базового                | Базовый | Прочный базовый | Повыши уровень |                 |
| 2а    | 30              | 30               | 0                            | 10      | 15              | 5              | Сулиманова Т.Р. |
| 2б    | 25              | 25               | 2                            | 18      | 4               | 1              | Батукаева Л.Н.  |
| 2в    | 20              | 18               | 2                            | 3       | 11              | 2              | Акуева З.У.     |

|       |    |    |   |    |    |   |               |
|-------|----|----|---|----|----|---|---------------|
| 2г    | 13 | 12 | 1 | 4  | 7  | 0 | Хадисова Т.Р. |
| Всего | 88 | 85 | 5 | 35 | 37 | 8 |               |

**Качество знаний - 53 %, успеваемость – 94 %**

**Вывод:** у учащихся 2-х классов вызвали затруднение задания:

- 1- Различать гласные и согласные звуки
- 2- Составление предложений с заданными словами.
- 3 -Выражать собственное мнение об основной мысли текста.
- 4- Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.
- 5- Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.
- 6- Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.
- 7- Группировать слова с одинаковой орфограммой.

### Итоги диагностической работы по русскому языку 3-х классов

| Класс | Кол.учащ | Кол.писав | 1            | 2       | 3       | 4       | 5            | 6            | 7            | 8            | 9            | 10           | 11      | 12      | 13      | 14      | 15      | 16      | 17      | 18     | 19      | 20      |
|-------|----------|-----------|--------------|---------|---------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
| 3а    | 30       | 30        | 10<br>0<br>% | 43<br>% | 98<br>% | 97<br>% | 10<br>0<br>% | 10<br>0<br>% | 10<br>0<br>% | 10<br>0<br>% | 77<br>%      | 97<br>%      | 42<br>% | 90<br>% | 37<br>% | 27<br>% | 13<br>% | 9<br>%  | 16<br>% | 0<br>% | 0<br>%  | 0<br>%  |
| 3б    | 23       | 23        | 10<br>0<br>% | 74<br>% | 70<br>% | 70<br>% | 10<br>0<br>% | 96<br>%      | 96<br>%      | 10<br>0<br>% | 10<br>0<br>% | 10<br>0<br>% | 65<br>% | 70<br>% | 28<br>% | 35<br>% | 17<br>% | 25<br>% | 17<br>% | 9<br>% | 13<br>% | 15<br>% |
| 3в    | 26       | 24        | 10<br>0<br>% | 54<br>% | 54<br>% | 94<br>% | 10<br>0<br>% | 96<br>%      | 75<br>%      | 71<br>%      | 88<br>%      | 79<br>%      | 73<br>% | 79<br>% | 54<br>% | 79<br>% | 38<br>% | 35<br>% | 26<br>% | 8<br>% | 65<br>% | 42<br>% |
| 3г    | 24       | 23        | 87<br>%      | 70<br>% | 74<br>% | 89<br>% | 83<br>%      | 91<br>%      | 91<br>%      | 87<br>%      | 83<br>%      | 87<br>%      | 57<br>% | 87<br>% | 80<br>% | 43<br>% | 11<br>% | 55<br>% | 26<br>% | 3<br>% | 26<br>% | 24<br>% |
|       | 103      | 100       | 97<br>%      | 60<br>% | 74<br>% | 88<br>% | 96<br>%      | 96<br>%      | 91<br>%      | 90<br>%      | 87<br>%      | 91<br>%      | 59<br>% | 82<br>% | 50<br>% | 46<br>% | 20<br>% | 31<br>% | 21<br>% | 5<br>% | 26<br>% | 20<br>% |

| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили работу | Уровень сформированности УУД |         |                 | Повыш уровень | Учитель         |
|-------|-----------------|------------------|------------------------------|---------|-----------------|---------------|-----------------|
|       |                 |                  | Ниже базового                | Базовый | Прочный базовый |               |                 |
| 3а    | 30              | 30               | 2                            | 13      | 15              | 0             | Мажиева Т.М.    |
| 3б    | 23              | 23               | 0                            | 11      | 12              | 0             | Магомадова М.Н. |
| 3в    | 26              | 24               | 0                            | 18      | 4               | 2             | Акуева З.У.     |
| 3г    | 24              | 23               | 2                            | 12      | 7               | 2             | Хаджиева М.А.   |
| Всего | 103             | 100              | 4                            | 54      | 38              | 4             |                 |

## Качество знаний – 42 %, успеваемость – 96 %

Вывод: у учащихся 3-х классов вызвали затруднение задания:

1-Соотнести звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.

2-Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации.

3-Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.

4- Составлять план прочитанного текста.

5- Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.

6-Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.

7-Подбирать слова с указанной орфограммой.

8-Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.

9-Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.

10- Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками.

## МАТЕМАТИКА

### Итоги диагностической работы по математике 1-х классов

| Класс | Кол.уч. | Кол.писав. | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13        |
|-------|---------|------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 1а    | 31      | 31         | 90%  | 81%  | 94%  | 97%  | 94%  | 100% | 84%  | 68% | 77% | 74% | 16% | 15% | <b>11</b> |
| 1б    | 29      | 29         | 90%  | 97%  | 97%  | 97%  | 72%  | 97%  | 93%  | 83% | 79% | 79% | 12% | 16% | <b>17</b> |
| 1в    | 21      | 21         | 95%  | 100% | 86%  | 90%  | 95%  | 81%  | 71%  | 90% | 81% | 57% | 2%  | 48% | <b>41</b> |
| 1г    | 13      | 9          | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 89% | 56% | 44% | 33% | 33% | <b>19</b> |
|       | 94      | 90         | 94   | 95   | 94   | 96   | 90   | 95   | 87   | 83  | 73  | 64  | 16  | 28  | <b>22</b> |

| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили работу | Уровень сформированности УУД |         |                 |               | Учитель          |
|-------|-----------------|------------------|------------------------------|---------|-----------------|---------------|------------------|
|       |                 |                  | Ниже базового                | Базовый | Прочный базовый | Повыш уровень |                  |
| 1 а   | 31              | 31               | 0                            | 15      | 13              | 3             | Магомадова М.Н.  |
| 1 б   | 29              | 29               | 0                            | 12      | 13              | 4             | Сулейманова Р.Б. |
| 1в    | 21              | 21               | 1                            | 11      | 7               | 2             | Батукаева Л.Н.   |

|       |    |    |   |    |    |    |                    |
|-------|----|----|---|----|----|----|--------------------|
| 1г    | 13 | 9  | 0 | 5  | 1  | 3  | Саламанова<br>М.З. |
| Всего | 94 | 90 | 1 | 43 | 34 | 12 |                    |

**Качество знаний – 51 %, успеваемость – 99 %**

**Вывод:** у учащихся 1-х классов вызвали затруднение задания:

- 1- Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством.
- 2- Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.
- 3- Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий.
- 4- Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы.
- 5 -Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение.

**Итоги диагностической работы по математике 2-х классов**

| Класс | Кол.уч | Кол.п.и | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    | 7    | 8     | 9     | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   |
|-------|--------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2а    | 30     | 30      | 100 % | 90 %  | 90 %  | 93 %  | 93 %  | 90 % | 90 % | 97 %  | 100 % | 73 % | 77 % | 73 % | 50 % | 18 % | 17 % | 30 % |
| 2б    | 25     | 25      | 96%   | 92 %  | 84 %  | 96 %  | 60 %  | 88 % | 76 % | 84 %  | 92 %  | 68 % | 84 % | 80 % | 42 % | 30 % | 24 % | 0%   |
| 2в    | 20     | 18      | 100 % | 50 %  | 89 %  | 78 %  | 100 % | 94 % | 94 % | 83 %  | 78 %  | 83 % | 94 % | 94 % | 31 % | 42 % | 31 % | 53 % |
| 2г    | 13     | 12      | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 92 %  | 92 % | 75 % | 100 % | 67 %  | 75 % | 17 % | 67 % | 21 % | 33 % | 25 % | 13 % |
|       | 88     | 85      | 99    | 83    | 91    | 92    | 86    | 91   | 84   | 91    | 84    | 75   | 68   | 79   | 36   | 31   | 24   | 24   |

| Класс | Кол-во учащихся | Выполняли работу | Уровень сформированности УУД |         |                 |               | Учитель         |
|-------|-----------------|------------------|------------------------------|---------|-----------------|---------------|-----------------|
|       |                 |                  | Ниже базового                | Базовый | Прочный базовый | Повыш уровень |                 |
| 2а    | 30              | 30               | 0                            | 10      | 16              | 4             | Сулиманова Т.Р. |
| 2б    | 25              | 25               | 2                            | 6       | 15              | 2             | Батукаева Л.Н.  |
| 2в    | 20              | 18               | 1                            | 0       | 15              | 2             | Акуева З.У.     |
| 2г    | 13              | 12               | 2                            | 2       | 6               | 2             | Хадисова Т.Р.   |
| Всего | 88              | 85               | 5                            | 18      | 52              | 10            |                 |

**Качество знаний – 73 %, успеваемость – 94 %**

**Вывод:** у учащихся 2-х классов вызвали затруднение задания:

- 1-Сотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).
- 2- Применять полученные знания для решения практических задач.
- 3 -Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу.
- 4- Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.
- 5- Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).
- 6 - Читать готовые несложные столбчатые диаграммы.

### Итоги диагностической работы по математике 3-х классов

| Класс | Кол.уч. | Кол.писав | 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7   | 8    | 9    | 10   | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
|-------|---------|-----------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3а    | 30      | 30        | 50% | 97%  | 100% | 100% | 73%  | 100% | 33% | 100% | 87%  | 93%  | 97% | 33% | 77% | 60% | 87% | 18% | 7%  | 0%  | 3%  |
| 3б    | 23      | 23        | 96% | 100% | 96%  | 96%  | 100% | 100% | 91% | 100% | 100% | 100% | 96% | 52% | 61% | 52% | 57% | 7%  | 17% | 28% | 28% |
| 3в    | 26      | 24        | 96% | 88%  | 96%  | 100% | 79%  | 96%  | 71% | 71%  | 79%  | 75%  | 83% | 63% | 88% | 79% | 75% | 10% | 56% | 15% | 31% |
| 3г    | 24      | 23        | 61% | 74%  | 91%  | 87%  | 57%  | 96%  | 48% | 91%  | 91%  | 74%  | 96% | 68% | 87% | 61% | 87% | 28% | 63% | 33% | 43% |
|       | 103     | 100       | 76  | 90   | 96   | 96   | 77   | 98   | 61  | 91   | 89   | 86   | 92  | 52  | 78  | 63  | 41  | 16  | 36  | 19  | 26  |

| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили работу | Уровень сформированности УУД |         |                 |               | Учитель          |
|-------|-----------------|------------------|------------------------------|---------|-----------------|---------------|------------------|
|       |                 |                  | Ниже базового                | Базовый | Прочный базовый | Повыш уровень |                  |
| 3а    | 30              | 30               | 2                            | 14      | 13              | 1             | Сулиманова Т.Р.  |
| 3б    | 23              | 23               | 0                            | 11      | 10              | 2             | Сулейманова Р.Б. |
| 3в    | 26              | 24               | 3                            | 8       | 12              | 1             | Мажиева Т.М.     |
| 3г    | 24              | 23               | 1                            | 15      | 6               | 1             | Хаджиева М.А.    |
| Всего | 103             | 100              | 4                            | 48      | 41              | 5             |                  |

**Качество знаний – 46 %, успеваемость –96 %**

**Вывод:** у учащихся 3-х классов вызвали затруднение задания:

- 1-Сравнить и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины
- 2- Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ.
- 3 - Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа
- 4- Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.
- 5- Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение.
- 6-В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице.
- 7-Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы.
- 8-Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа.

**Рекомендации:**

- 1.В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими, показавшими низкие знания по русскому языку, математике и чтению.
- 2.Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладеть знаниями.

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы». Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.

Питание учащихся школы осуществляет столовая. Горячим питанием обеспечены 100% младших школьников.

**Уровень учебной мотивации учащихся 5-х классов по методике анкеты Лускановой показал следующий результат:**

| Класс | Количество учащихся | Мотивационная сфера        |                           |                                 |                           |                              |
|-------|---------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |                     | Высокая школьная мотивация | Хорошее отношение к школе | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 5а    | 20                  | 40% (8 чел)                | 45% (9чел)                | 15% ( 3чел)                     | -                         | -                            |
| 5б    | 29                  | 37% (11 чел)               | 48% (14чел)               | 10% (3 чел)                     | 1% (3чел)                 | -                            |
| 5в    | 22                  | 32% (7чел)                 | 50% (11чел)               | 18% (4чел)                      | -                         | -                            |
| 5г    | 20                  | 30% (6чел)                 | 50% (10чел)               | 15% (3чел)                      | 5% (1чел)                 | -                            |

|       |    |             |             |             |           |    |
|-------|----|-------------|-------------|-------------|-----------|----|
| Всего | 91 | 35% (32чел) | 48% (44чел) | 14% (13чел) | 2%(2 чел) | 0% |
|-------|----|-------------|-------------|-------------|-----------|----|

На текущий 2023 уч.год в МБОУ «СОШ №31» два 10- х класса.

В начале учебного года проводилась работа по изучению адаптации десятиклассников. Переход в 10-класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались изучением состояния психологического климата в коллективе 10 класса; - Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата. В 10 классе проведена Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Диагностика показала следующие результаты:

| Класс  | кол-во уч-ся | высокий  | без различие | как плохой |
|--------|--------------|----------|--------------|------------|
| 10 «а» | 20           | 18(90%)  | 2 (10%)      | -          |
| 10 «б» | 24           | 20 (83%) | 3 (12%)      | -          |
| Итого  | 44           | 38 (86%) | 5 (11%)      | 1 (2%)     |

**Вывод:** можно выделить учащихся 38 (86%) классов, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; детям нравятся участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказываются с добрыми пожеланиями. Существует нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Результаты диагностики изучение школьной мотивации учащихся 10-х классов по (Н.Л. Лускановой):

| Класс | Количество учащихся | Мотивационная сфера        |                           |                                 |                           |                              |
|-------|---------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |                     | Высокая школьная мотивация | Хорошее отношение к школе | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 10А   | 20                  | (3чел) 15%                 | (7чел) 35%                | (10чел) 50%                     | -                         | -                            |
| 10 Б  | 24                  | (4чел) 16%                 | (6чел) 25%                | (14чел) 58%                     | -                         | -                            |
| Всего | 44                  | (7чел) 16%                 | (13чел) 25%               | (24чел) 54%                     | -                         | -                            |

И так по результатам исследования можно сделать вывод о том ,что адаптация в 10-х классах проходит успешно. Они успешно справляются с учебной деятельностью, психологически комфортно ощущают себя на разных уроках.



### **Коррекционная работа проводилась:**

1. знакомство – учащиеся вставали, называли имена и что нравится в школе и что не нравится;
2. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?»
3. развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?» ;
4. в завершении – игра – развитие моторики рук

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено

За 2023-2024 учебный год педагогом – психологом МБОУ «СОШ №31» г. Грозного по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов Арсакаевой Х.С. была проведена следующая работа:

- 1.Беседы с родителями об общем состоянии детей;
2. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памяток и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации;
3. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
- 4.Подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
- 5.Тренинговое занятие «Мой выбор – моя ответственность!» 8 классы
- 6.Тренинг «Стоп конфликт!» 11класс
- 7.Развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение. Тренинг «Сплоченность и творчество».Учащиеся 8-х классов.
- 8.Анкетирование . Выявление учащихся, которые не поддаются методам воспитания в классе. 8-11 классы.
- 9..Профилактическая . Проведения психологического занятия с элементами тренинга «Готовимся сдавать ОГЭ»
- 10.Просветительская . Проведения круглого стола для родителей на тему «Как помочь ребенку учиться»
- 11.Профилактическая . Проведения психологического тренинга с учащимися 6-х классов на тему «Мир в ярких красках»
- 12 Анкетирования по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
13. С выпускниками 9 классов была проведена анкета по профессиональной ориентации. В анкетировании приняло участие 44 ученика 9 классов.

Результаты анкетирования и беседы (9 классы):

1. После окончания учебного года я планирую:  
А. Продолжить обучение в 10 классе—34 ученика. Выбранный профиль обучения 10 - с углубленным изучением химии и биологии, 3-физико-математическим уклоном, 21-социально-гуманитарный профиль.

Б. Продолжить обучение в колледже/техникуме – 27.

технологический техникум - 6, авиационный колледж -1, медицинский колледж-13, строительный колледж- 1, Педагогический колледж-11, Колледж государственной и муниципальной службы – 1.

В. Основные специальности выбранные учащимися: юрист, механизатор, учитель начальных классов, архитектор, медицинская сестра, диспетчер, товаровед, программист, спасатель, хореография.

Г. Собираюсь трудоустроиваться – 9

### Результаты анкетирования и беседы (9 класс):

Основные специальности выбранные выпускниками 9-х классов: юриспруденция, спасатель, учитель русского языка и литературы, химии и биологии, начальных классов, дошкольное образование, психолог, информатика и кибернетика, врач, биоэкология.

14. В 11-х классах проведено тестирование по методике Е.А. Климова ДДО «Я предпочту». Методика предназначена для определения готовности учащихся к выбору профессии из пяти направлений.

Диагностика показала следующие результаты:

| Классы       | Кол—<br>во уч. | 1<br>человек<br>природа | 2<br>человек<br>техника | 3<br>человек<br>человек | 4<br>человек<br>знаковая<br>система | 5<br>человек<br>худ.образ |
|--------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 11 «А»       | 12             | (1чел) 5%               | (3чел)17%               | ( 3чел) 50%             | (2чел) 11%                          | (3чел) - 17%              |
| 11 «Б»       | 11             | (1чел)5%                | (1чел)5%                | (5чел)-47%              | (3чел)26%                           | (1чел)-16%                |
| <b>Всего</b> | <b>23</b>      | <b>(2чел) - 4%</b>      | <b>(5чел) -10%</b>      | <b>(12чел)-54%</b>      | <b>(2чел) 15%</b>                   | <b>(2чел) -17%</b>        |

### Вывод:

Выявление интересов склонностей учащихся, первичных профессиональных намерений и их динамики.

15. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и в 11-х классах

16. Посещение и анализ уроков в выпускных класса

17. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам

18. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать

19.Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!»

20.Тренинг «Мы и наши поступки» 7 класс

21. В 9-11-х классах тренинг по профилактике употребления ПАВ на тему: « Мы за здоровый образ жизни»

22. Как сдать ЕГЭ? Беседа с учащимися 11-х классов

23. Тренинг «Учимся самообладанию» с учащимися

24. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены

25. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ

26. Раздача рекомендаций и памятков учащимся «Правильное питание», «Правильный режим»

### **ВЫВОД**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

#### **В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Активизировать работу по укреплению детско – родительских отношений.
3. Проведение занятий по программам:  
«Начни с себя» для 7 – 11 классов,  
Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 7 – 11 классов,  
Профориентационная работа с выпускниками школы,  
«Развивающие занятия» для уч-ся 1-4 классов,  
«Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
4. Проведение родительских собраний по темам:  
«Первый раз в первый класс»,  
«Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»  
«Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),  
«Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;  
«Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,  
«Интернетзависимость»,  
«Роль родителей в выборе профессии».
4. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
5. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

#### **Качество подготовки обучающихся в основной и в средней уровне.**

Статистика показателей за 2019-2024 годы

| № | Параметры статистики   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1004      | 1017      | 1052      | 914       | 885       |
|   | - начальная школа  | 446       | 441       | 451       | 394       | 385       |
|   | - основная школа   | 463       | 498       | 500       | 422       | 439       |
|   | - средняя школа  | 95        | 78        | 101       | 98        | 61        |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            | -         | -         | -         | -         | -         |
|   | - начальная школа  | -         | -         | -         | -         | -         |
|   | - основная школа   | -         | -         | -         | -         | -         |
|   | - средняя школа  | 1         | -         | -         | -         | -         |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Не получили аттестата: - об основном общем образовании | - | - | - | - | - |
|   | - среднем общем образовании                            | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:           | 1 | - | 2 | 1 | - |
|   | - в основной школе                                     | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |
|   | - средней школе  |   |   |   |   |   |

#### 6. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

| Класс            | % успеваемости | % качества  |
|------------------|----------------|-------------|
| 1                | 2              | 3           |
| 5а               | 100,0          | 50,7        |
| 5б               | 100,0          | 26,1        |
| 5в               | 100,0          | 37,9        |
| 5г               | 100,0          | 28,0        |
| 6а               | 100,0          | 22,1        |
| 6б               | 100,0          | 37,0        |
| 6в               | 100,0          | 24,0        |
| 6г               | 100,0          | 21,7        |
| 7а               | 100,0          | 35,7        |
| 7б               | 100,0          | 44,0        |
| 7в               | 100,0          | 23,1        |
| 7г               | 100,0          | 33,3        |
| 8а               | 100,0          | 14,8        |
| 8б               | 100,0          | 27,0        |
| 8в               | 100,0          | 30,0        |
| 8г               | 100,0          | 28,0        |
| 9а               | 100,0          | 24,4        |
| 9б               | 100,0          | 33,1        |
| 9в               | 100,0          | 8,3         |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>100,0</b>   | <b>27,1</b> |
| 10а              | 100,0          | 51,9        |
| 10б              | 100,0          | 33,3        |
| 11а              | 100,0          | 60,0        |
| 11б              | 100,0          | 59,1        |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>100,0</b>   | <b>51,1</b> |
| <b>Итого</b>     | <b>100,0</b>   |             |

7. В 2023/2024 учебном году произошло повышение качества обучения 2,6 % по сравнению с 2022/2023 учебным годом. Произошло повышение качества освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО (на 1,1%).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ в 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 70 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 70 человек, из них 4 учащихся в форме ГВЭ. Из 70 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены и получили документ о среднем общем образовании в основной период все 70 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: -чеченский язык выбрали 66 обучающихся (9 «А» - 20 человек; 9 «Б» - 22 человек; 9 «В» - 24 человек);

-химия – 13 обучающихся (9 «А» класс);

-биологию – 13 обучающихся (9 «В» класс);

-географию – 12 обучающихся (9 «А», «Б» класс);

-история – 12 обучающихся (9 «Б» класс);

-обществознание – 14 обучающихся (9 «Б» класс);

-физика – 1 обучающийся (9 «Б» класс);

-информатика – 1 обучающийся (9 «В» класс).

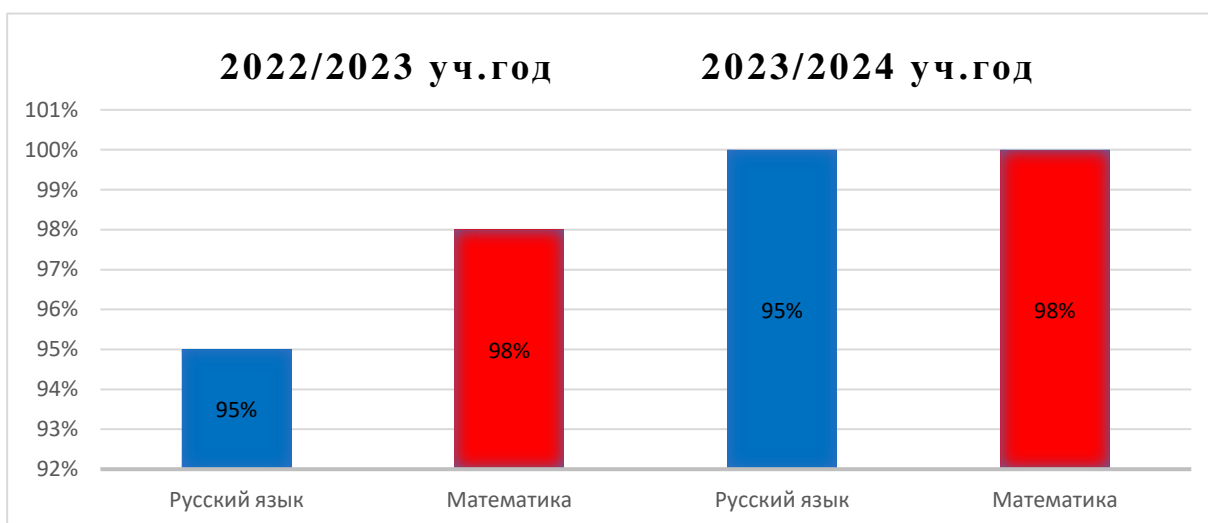
При этом в МБОУ СОШ № 31 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2022, 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 65%, 2023 году – 55%, 2024 году – 51%), а по математике в 2022, 2023 году выше, в 2024 году ниже (в 2022 году – 30%, 2023 году – 66%, 2024 году – 50%).

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы (качество знаний)



## Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы (успеваемость)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022   | 100%         | 30%      | 3            | 99%          | 65%      | 4            |
| 2022/2023   | 98%          | 66%      | 4            | 95%          | 55%      | 4            |
| 2023/2024   | 100%         | 50%      | 4            | 100%         | 51%      | 4            |

Из представленной таблицы видно, что в 2023-2024 уч. году успеваемость по математике повысилась на 2 %, качество понизилось на 16%, а по русскому языку успеваемость повысилась на 5% и качество понизилась на 4%.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет        | Количество учеников | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % |
|----------------|---------------------|-------------------|--------------|----------------|
| Чеченский язык | 66                  | 56,06             | 3,5          | 100            |
| География      | 12                  | 91,67             | 4,1          | 100            |
| Биология       | 13                  | 53,85             | 3,5          | 100            |
| Химия          | 13                  | 53,85             | 3,6          | 100            |
| История        | 12                  | 75,00             | 3,7          | 100            |
| Обществознание | 14                  | 21,43             | 3,2          | 100            |
| Физика         | 1                   | 100               | 4            | 100            |
| Информатика    | 1                   | 0,00              | 3            | 100            |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществензнания и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Из 70 обучающихся 9-х классов все 70 выпускников успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, - никого нет.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ СОШ № 31:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Сулеймановой А.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем входе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ в 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной

подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и получили медаль «За особые успехи в обучении первой степени», – 2 человека, что составило 9% от общей численности выпускников, это:

Алиева Алиса Бек-Султановна, 11а класс;  
Махомашов Абдул-Керим Магомедович, 11а класс.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 22 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 22 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 20 человек, что составило 91% от обучающихся 11 классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человека, что составило 9% от обучающихся 11 классов.

### **Русский язык в форме ЕГЭ минимальный балл - 24 (для вуза-40)**

| Сдавали русский язык | Сдали успешно | Миним. балл | Максим балл | Средний балл | Не набрали мин. кол-во баллов |
|----------------------|---------------|-------------|-------------|--------------|-------------------------------|
| 21                   | 21            | 34          | 86          | 3,5          | 0                             |

### **Русский язык в форме ГВЭ (на аттестат)**

| Сдавали русский язык | Сдали успешно | Средний балл | Не набрали мин. кол-во баллов |
|----------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| 1                    | 1             | 4            | 0                             |

### **Математика в форме ЕГЭ минимальный балл – 27 (для вуза-39)**

| Сдавали математику | Сдали успешно | Миним. балл | Максим балл | Средний балл | Не набрали мин. кол-во баллов |
|--------------------|---------------|-------------|-------------|--------------|-------------------------------|
| 20                 | 20            | 7           | 20          | 3,8          | 0                             |



## Математика в форме ГВЭ (на аттестат)

|                    |               |              |                               |
|--------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| Сдавали математику | Сдали успешно | Средний балл | Не набрали мин. кол-во баллов |
| 1                  | 1             | 4            | 0                             |

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся, биологию – 6, химию – 5, информатику – 3, историю – 1. Географию, литературу, английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

## Предметы ЕГЭ по выбору

| Предмет           | Сдавали (кол-во чел.) | Миним порог | Прошли | Не прошли | Миним -й балл | Макс-й балл | Средний балл по школе |
|-------------------|-----------------------|-------------|--------|-----------|---------------|-------------|-----------------------|
| Русский язык      | 22                    | 24          | 22     | 0         | 34            | 86          | 3,4                   |
| Математика Б      | 20                    | 7           | 20     | 0         | 7             | 20          | 3,8                   |
| Математика П      | 2                     | 5           | 2      | 0         | 5             | 15          | 4                     |
| Обществознание    | 4                     | 42          | 3      | 1         | 36            | 60          | 4                     |
| Химия             | 5                     | 36          | 4      | 1         | 30            | 79          | 3                     |
| Биология          | 6                     | 36          | 5      | 1         | 31            | 71          | 3                     |
| Информатика и ИКТ | 3                     | 40          | 1      | 2         | 27            | 43          | 2,3                   |
| История           | 1                     | 32          | 1      | 0         | 0             | 49          | 3                     |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Алиева Алиса Бек-Султановна – русский язык – 86.

## Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы

| предмет | 2021-2022              |             | 2022-2023              |             | 2023-2024              |             |
|---------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
|         | К-во сдававших % успеv | Ниже порога | К-во сдававших % успеv | Ниже порога | К-во сдававших % успеv | Ниже порога |
| Физика  | -                      | -           | 1 (100%)               | 1           | -                      | -           |

|                   |          |   |          |   |          |   |
|-------------------|----------|---|----------|---|----------|---|
| Информатика и ИКТ | 2 (50%)  | 1 | 3 (100%) | 0 | 3 (100%) | 1 |
| История           | -        | - | 1 (100%) | 0 | 1 (100%) | 0 |
| Обществознание    | 2 (100%) | 2 | 12(100%) | 5 | 4 (100%) | 1 |
| Биология          | 7 (71%)  | 5 | 7 (100%) | 1 | 6 (100%) | 1 |
| Химия             | 7 (57%)  | 4 | 6 (100%) | 2 | 5 (100%) | 1 |
| Англ. язык        | 1 (100%) | 1 | 1 (100%) | 1 | -        | - |
| Литература        | 3 (67%)  | 1 | -        | - | -        | - |

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по русскому языку, базовой и профильной математике, обществознанию.

### **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

Повысился средний балл по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), обществознанию.

В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и литературе, физике и английскому языку.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебной работе Сулеймановой А.М.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО**

Мониторинг качества и своевременности ведения классных журналов показал, записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по

тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в соответствии с учебным планом школы, записи изученных тем на уроках учителями ведется в соответствии с календарно – тематическим планированием. Программный материал по предметам учебного года пройден. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Корректировки произведены за счёт праздничных дней. Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. К проверке контрольных работ учителя относятся добросовестно. Есть единичные случаи необъективного выставления оценок.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Своё профессиональное мастерство учителя начальной школы повышали на курсах, участвовали в работе семинаров.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, в повышении профессионального уровня педагогов школы. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой и учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновлённому программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеют различными способами мотивации учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учителей и учащихся.

**Рекомендации на новый 2024-2025 учебный год:**

- продолжить работу над совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе;
- продолжить работу по созданию и претворению в жизнь программы развития школы на основе системно- деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения, эффективное и целесообразное использование средств, времени всех участников школьного сообщества;
- обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования путём;
- повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
- осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника;
- учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал методической темой: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса» *Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОПНОО, ООО, СОО.*

**Цель:** повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на

основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

**Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являются:**

*Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.*

-Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

-Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.

-Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

-Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

-Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

-Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

**Формы методической работы в МБОУ «СОШ № 31г. Грозного на 2023 - 2024 учебный год**

-Тематические педсоветы.

-Методический совет.

-Работа учителей по темам самообразования

-Творческие отчеты.

-Работа творческих объединений

-Предметные недели.

-Семинары.

-Консультации по организации и проведению современного урока.

-Организация работы с одаренными детьми.

-Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.

-Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

-Педагогический мониторинг.

**Вывод:** Поставленные задачи выполнены частично.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Приоритетные направления методической работы.

1.Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

2.Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

3.Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

4. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
5. Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
6. Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
7. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

В 2023 - 2024 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:  
Итоги методической работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

1. Организация и анализ проведение предметных школьных и районных олимпиад, в рамках ВСОШ.
2. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
3. Промежуточный анализ реализации школьных и муниципальных проектов.
4. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
5. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х классах.
6. Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
7. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, повышение компетенции и как следствие, повышение профессиональной категоричности или ее подтверждение.

### **Информационная справка.**

Педагогических работников – 39 человек из них: **учителей нач. классов – 10 человек; заместителей директора – 6 человека; прочий педагогический персонал – 4 человека** (соцпедагог-1, педагог-психолог-1, педагог по ДНВ, педагог-организатор- 1);

При сравнении количества педработников за последние три года мы видим следующую картину:

#### **Сведения о педагогическом персонале общеобразовательных учреждений г. Грозного по состоянию на 27.05.2024г.**

| № п/п |   | на начало учебного года | на конец года |
|-------|---|-------------------------|---------------|
|       | Всего педагогических работников (без совместителей) | <b>39</b>               | <b>38</b>     |
|       | Имеют: ВКК  | <b>0</b>                | <b>7</b>      |
|       | I КК  | <b>0</b>                | <b>3</b>      |
|       | БКК   | <b>39</b>               | <b>28</b>     |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Образование  | <b>39</b> | <b>38</b> |
| Высшее педагогическое  | <b>25</b> | <b>25</b> |
| Высшее профессиональное  | <b>7</b>  | <b>7</b>  |
| Среднее педагогическое   | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| Среднее профессиональное   | <b>3</b>  | <b>2</b>  |
| Незаконченное высшее   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| Незаконченное среднее педагогическое   | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| Возрастной состав педагогических работников:   | <b>39</b> | <b>38</b> |
| Моложе 25 лет  | <b>4</b>  | <b>3</b>  |
| 25 -35 лет   | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| 35-45 лет  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 45-55 лет  | <b>16</b> | <b>16</b> |
| Старше 55 лет  | <b>10</b> | <b>10</b> |
| Имеют стаж педагогической работы   | <b>39</b> | <b>38</b> |
| До 2 лет   | <b>4</b>  | <b>3</b>  |
| От 2 до 5 лет  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| От 5 до 10 лет   | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| От 10 до 30 лет  | <b>13</b> | <b>13</b> |
| Свыше 30 лет   | <b>13</b> | <b>13</b> |
| Аттестация   | <b>0</b>  | <b>10</b> |
| Всего аттестовано в 2023- 2024 учебном году.   | <b>0</b>  | <b>10</b> |
| На ВКК   | <b>0</b>  | <b>7</b>  |
| На I КК  | <b>0</b>  | <b>3</b>  |
| Курсы повышение квалификационной категории   | <b>24</b> | <b>50</b> |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)  | <b>0</b>  | <b>12</b> |
| «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»  | <b>0</b>  | <b>3</b>  |
| «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в Цифровой экосистеме ДПО, для учителей реализующие обновленные ФГОС (дистанционно.) | <b>0</b>  | <b>10</b> |
| Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2022 г.)   | <b>0</b>  | <b>1</b>  |
| «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2022г.  | <b>15</b> | <b>15</b> |
| Прочие КПК   | <b>9</b>  | <b>9</b>  |
| Переподготовка по профстандарту  | <b>0</b>  | <b>3</b>  |
| Нуждаются в переподготовке (учитель химии, физики, физической культуры)  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |

### **Распределение педагогов по стажу, возрасту, образованию**

### **Участие в аттестации педагогических работников**

Кадровая политика дирекции школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими

достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В связи, с чем была проделана следующая работа.

1. Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на 2023– 2024 учебный год.

2. В 2023-2024уч. году на подтверждения квалификационной категории подали 13 заявлений из них подтвердили и защитились 10 педагогических работников школы.

**Список  
педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой и  
высшей квалификационной категории в 2023 -2024 учебном году**

| <b>№ п\п</b> | <b>Ф.И.О.</b>                 | <b>Квалификационная категория</b> | <b>Должность</b> | <b>Номер приказа Министерства образования</b> |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|
| 1            | Акрашева Кайпа Дагалаевна     | Высшая                            | Учитель          | № 207 -п от 29.02.2024г                       |
| 2            | Дадаева Мадина Мамутовна      | Высшая                            | Учитель          | № 7-п от 09.01.2024 г.                        |
| 3            | Межидова Малика Шахидовна     | Высшая                            | Учитель          | № 7-п от 09.01.2024 г.                        |
| 4            | Сулиманова Тамара Рахмановна  | Высшая                            | Учитель          | № 7-п от 09.01.2024 г.                        |
| 5            | Хабуева Марьям Альбековна     | Высшая                            | Учитель          | №207 -п от 29.02.2024 г.                      |
| 6            | Мальцагова Зарема Увайсовна   | Высшая                            | Учитель          | №7 -п от 09.01.2024 г.                        |
| 7            | Адаева Хава Магомедовна       | Высшая                            | Учитель          | № 434-п от 27.04.2024 г.                      |
|              | Сулейманова Раиса Богдалиевна | Первая                            | Учитель          | № 7-п от 09.01.2024 г.                        |
| 9            | Нурадинов Хусайн Ахмадович    | Первая                            | Учитель          | №207- п от .29.02.2024 г.                     |
| 10           | Магомадова Милана Нурдиевна   | Первая                            | Учитель          | № 434-п от 27.04.2024 г.                      |

***Первая категория - 3 человек***

***Высшая категория - 7 человек***

Заявления на установления квалификационной категории в 2024 году подала Мажиева Тоита Магомедовна, учитель начальных классов.

Информация о аттестации взята с официального сайта МИНОБРНАУКИ ЧР <https://mon95.ru/activity/lines-of-activity/certification-of-teachers>



**3. Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников.**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. курсовую подготовку
2. педагогические участие в ШНРУ.
3. научно- практические семинары образовательных учреждениях города.
4. конференции, круглые столы, организованные НМЦ, РСУР, ИРО

**Сведение о прохождении педагогическими работниками  
МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного**

**Курсов повышения квалификации по модульным дополнительным программам  
повышения квалификации за 2023-2024 учебный год.**

**Цель:**

содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения квалификации.

**Показатели:**

- доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по модульным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

За 2023-2024 учебный год количество педагогических работников МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование курсов</b>  | <b>Место проведения КПК</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во участников</b> |
|--------------|---|-----------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.           | «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» | ГБУ ДПО «ИРО ЧР»            | <b>36</b>           | <b>3</b>                 |
| 2.           | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)   | ГБУ ДПО «ИРО ЧР»            | <b>36</b>           | <b>12</b>                |
| 3.           | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя   | ГБУ ДПО «ИРО ЧР»            | <b>36</b>           | <b>39</b>                |
| 4.           | «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»                           | ГБУ ДПО «ИРО ЧР»            | <b>36</b>           | <b>1</b>                 |
| 5.           | «Поддержка и развитие одаренных детей (педагоги доп.обр.»   | ГБУ ДПО «ИРО ЧР»            | <b>36</b>           | <b>1</b>                 |
| 6.           | «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»                                   | Цифровая экосистема ДПО     | 56                  | <b>10</b>                |
| 7.           | Реализация системы наставничества педагогических работников в   | Цифровая экосистема ДПО     | 56                  | <b>1</b>                 |

|     |  |  |     |           |
|-----|--|--|-----|-----------|
|     | образовательных организациях (2023 г.)   |  |     |           |
| 8.  | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2022г.  | Цифровая экосистема ДПО                    | 5   | <b>15</b> |
| 9.  | Организация деятельности педагога-психолога в школе 2022г.   | ГБУ ДПО «ИРО ЧР»                           | 72  | <b>1</b>  |
| 10. | «Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования  | ГБУ ДПО «ИРО ЧР»                           | 48  | <b>34</b> |
| 11. | «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»   | ООО «Инфоурок»                             | 72  | <b>10</b> |
| 12. | «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023  | Педагогическая Академия РФ                 | 144 | <b>10</b> |
| 13. | Профилактика безнадзорности и правонарушений: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с федеральным законодательством» | Столичный центр образовательных технологий | 72  | <b>2</b>  |

### **Выводы:**

- 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации, все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по графику.
2. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.
- 3.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

### **Аналитико-диагностическая деятельность**

Управление научно-методической работой осуществлялось на основе данных, полученных в результате аналитико-диагностической деятельности.

#### 1.Основные направления аналитико-диагностической деятельности:

Сбор информации о кадровом обеспечении школы:

- 1.1. Обновлены базы данных: «Персонифицированная БД о сотрудниках МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного, обновила банк данных учителей, заместителей директоров.
- 1.2. , план- график об аттестации руководящих и педагогических работников, план-график о прохождении курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками.
- 1.3. Продолжается работа по план-графику повышение курсов квалификации учителей начальных классов и педработников «Кадровое обеспечение ведения ОВЗ ФГОС НОО».
- 1.4. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения, обновленного ФГОС СОО».

- 1.5. Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП.
- 1.6. Внесены коррективы в перспективные планы аттестации и курсовой подготовки руководящих и педагогических работников;
- 1.7. Выявлены потребности педагогических работников в получении конкретных профессиональных знаний на основе собеседования.
- 1.8. Велась работа по функциональной грамотности.
2. Работа с документацией с целью получения и анализа информации о результативности работы педагогических работников:
  - 2.1. Проверены:
    - ✓ рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам и адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ, предпрофильной подготовке.
3. Подготовка аналитических отчетов.
  - 3.1. Составлены и представлены отчеты в НМЦ ДО по прохождению курсов повышения квалификации, аттестации педкадров школы;
  - 3.2. Проведен мониторинг и анализ участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных конкурсах.
  - 3.3. Составлен и предоставлен в ДО в школьный отдел мониторинга и экспертизы, список одаренных детей.
  - 3.4.

**Участие и победы в профессиональных конкурсах за 2023-2024г педагогических работников**

**ПРОШЕДШИЕ КОНКУРСЫ**

| <b>Дата проведения</b> | <b>Название конкурса</b>  | <b>ФИО учителя</b>  | <b>Результаты конкурса</b> |
|------------------------|---|---|----------------------------|
| Январь 2023            | Муниципальный этап «Учитель года»   | Магомадова М.Н. учитель начальных классов   | Участие                    |
| Март-Август 2023       | Всероссийский конкурс «Флагманы в образовании»  | Команда: Чираева Р.А., Сулейманова А.М., Махомашов А-К., Алиева А.Б-С., Хадаев И.С. | Участие в заочном этапе    |
| Апрель 2023            | Республиканский конкурс эссе на тему «Послание первому учителю», посвящённом Году педагога наставника в Чеченской Республике в 2023 году и 200-летию К.Д. Ушинского | Батукаева Л.Н, учитель начальных классов  | Первое место               |

## **Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

### **Актуальность проблемы.**

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей, учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

### **1. Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

#### **Задачи:**

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

#### **Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ занятия исследовательской деятельностью;
- ✓ конкурсы;
- ✓ научно-практические конференции;

- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ сотрудничество с другими школами.

В начале октября в соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 15 сентября 2022 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» в МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад, согласно приказу был издан приказ по школе № 254 от 12 сентября 2023г.

В соответствии с приказом своевременно с 19 сентября по 15 октября по графику проводилась внутришкольная олимпиада учителя предметники использовали диагностический материал, полученный по электронной почте из НМЦ задания школьного этапа олимпиад. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады не по всем предметам учебного плана.

**Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:**

- ✓ развитие познавательных интересов и углубленного изучения основ наук у обучающихся;
- ✓ выявление учащихся с высоким уровнем способностей в различных предметных областях;
- ✓ выявление творчески одарённых учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях, побуждать учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности;
- ✓ выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 51 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного

тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

**Победители школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2023».** Победители школьного этапа в муниципальном этапе Олимпиады школьников не заняли места.

#### **Выводы:**

1. Недостаточная работа педагогов с учащими вышедшими на муниципальный тур предметных олимпиад.
2. Отсутствие индивидуальных программ обучения одаренных учащихся.
3. Недостаточно высокий уровень вовлеченности учащихся в конкурсные мероприятия.

#### **Рекомендации:**

- ✓ активизировать деятельность научного общества «Интеллект»;
- ✓ учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися, заявленными на олимпиады.
- ✓ провести учебу научных руководителей;
- ✓ выработать план работы по данному направлению;
- ✓ необходимо привлечь преподавателей высших учебных заведений в процессе обучения, в т.ч. в рамках дополнительного образования (в т.ч. с использованием технологий дистанционного образования).

### **Итоги работы с молодыми специалистами**

Молодые учителя в нашей школе стремятся к повышению своего профессионализма и компетентности, улучшению качества выполняемой работы, не допускать упущений в ней, проявляют инициативу в трудовой деятельности, проходить переподготовку, повысить квалификацию в соответствии с планом развития МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного. Соблюдают требования техники безопасности и охраны труда, производственной безопасности, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями.

В этом учебном году в школу приняты один учитель и один учитель ушел в декретный отпуск.

В школе работают в 2023-2024 учебном году 10 молодых специалистов. Их работе уделяется особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами были закреплены наставники:

| № п/п | ФИО молодого специалиста             | Предмет                             | Пед. стаж | ФИО наставника |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------------|
| 1     | Гемаева Мединат Жунидовна            | Учитель русского языка и литературы | 1         | Межидова М.Ш   |
| 2     | Гацаева Малика Зелимхановна          | Учитель русского языка и литературы | 1         | Межидова М.Ш   |
| 3     | Далилова Айшат Мохмадсаниевна        | Учитель информатики                 | 7 мес     | Нурадинов .А.  |
| 4     | Кавтарашвили Магомед-Эмин Алваниевич | Учитель истории                     | 2         | Мусаева Э.Ш    |

|    |                             |                                       |   |                 |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|---|-----------------|
| 5  | Хадаева Макка Амирхановна   | Учитель чеченского языка и литературы | 2 | Магомадова М.Н. |
| 6  | Саламанова Макка Зайпиевна  | Учитель физики                        | 2 | Магомадова М.Н. |
| 7  | Хадисова Танзила Резвановна | Учитель начальных классов             | 2 | Магомадова М.Н. |
| 8  | Саратова Айшат Исмаиловна   | Учитель английского языка             | 1 | Муслимова Т.Д.  |
| 9  | Демельханова Фатима Исаевна | Учитель чеченского языка и литературы | 2 | Хабуева М.А.    |
| 10 | Исаева Седа Хаважиевна      | Учитель математики                    | 2 | Мальцагова З.У. |

Формы работы с молодыми специалистами в школе различны: разработка календарно – тематических планов и поурочных планов, психологические тренинги, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, обучение самоанализу и анализу уроков и внеклассных мероприятий.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста;
- семинары

На каждом заседании молодые специалисты получают различные "памятки", как-то:

- ✓ обязанности классного руководителя
- ✓ организация работы с неуспевающими учащимися;
- ✓ анализ и самоанализ урока;
- ✓ как правильно организовать работу с родителями, методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий;
- ✓ методические рекомендации по повышению профессионального роста и др.

### **Выводы и рекомендации:**

Работу с молодыми специалистами считать не удовлетворительно, необходимо усилить внимания на эту сторону школьного процесса, в 2023-2024 учебном году провести серию обучающих семинаров по работе с молодыми специалистами, наставническую работу, и работу с подготовкой молодых специалистов в участии профессиональных конкурсов.

## Деятельность методического совета

**Цель:** Реализация задач методической работы на текущий 2023-2024 учебный год

**Ответственные:** заместитель директора по НМР, руководители ШМО

| сроки                               | мероприятия  |
|-------------------------------------|--|
| август<br>(III декада)<br>2023 года | <b>I заседание</b><br>1. Согласование плана работы МС, рабочих программ на 2023-2024 учебный год, плана работы с молодыми специалистами, плана мероприятий («дорожная карта») по реализации целевой модели наставничества, плана проведения предметных недель, плана повышения квалификации.<br>2. Переход на обновленные ФГОС ООО и СОО.                                  |
| сентябрь<br>2023 года               | <b>II заседание</b><br>-Итоги проверки рабочих программ.<br>- Основные направления МР на 2023-2024 учебный год.<br>- Организация работы МО, подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.  |
| ноябрь<br>2024 года                 | <b>III заседание</b><br>-О работе школьных методических объединений.<br>-Проведение и итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Работа с одаренными детьми.<br>-О ходе подготовки выпускников школы к ОГЭ в 2023-2024 учебном году.<br>-Состояние работы по повышению квалификации педагогов школы;<br>-Организация и проведение внутришкольных семинаров. |
| декабрь<br>2023 года                | <b>IV заседание</b><br>-Современные образовательные технологии;<br>-Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе;<br>-Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.   |
| март<br>2024 года                   | <b>V заседание</b><br>- О реализации плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;<br>-Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;<br>-Проведение предметной недели географии   |



## Итоги проделанной работы за 2023-2024 уч. г. по циклам

В 2023-2024 учебном году продолжили свою работу методический совет школы и школьные методические объединения учителей предметников:

| № п/п | Наименование школьного метод объединения                 | количество человек | ФИО руководителя |
|-------|--|--------------------|------------------|
| 1     | Школьное объединение учителей естественно-научного цикла | <b>6</b>           | Нурадинов Х.А    |
| 2     | Школьное объединение учителей гуманитарного цикла        | <b>6</b>           | Межидова М.Ш     |
| 3     | Школьное объединение учителей начальных классов (НШ)     | <b>10</b>          | Магомадова М.Н   |
| 4     | Школьное объединение классных руководителей (КР)         | <b>24</b>          | Чираева Р.А      |

### Члены методического совета школы

Сулейманова А.М- зам. директора по УР

Габзаева Ж.Д. - зам. директора по НШ

✚ Эзиева Л.И. – зам. директора по НМР

✚ Магомадова М.Н. - руководитель ШМО начальных классов

✚ Межидова М.Ш. - руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

✚ Нурадинов Х.А. - руководитель ШМО естественно-научного цикла

✚ Чираева Р.А – руководитель ШМО классных руководителей

### Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа школьных методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки учителей.

### Самообразования учителей методических объединений МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного на 2023-2024 уч. г.

| № п/п | Ф.И.О. учителя              | Тема самообразования  | Практический выход | Когда   |
|-------|-----------------------------|---|--------------------|---------|
|       | Акуева Зарина Умальтовна    | 1. «Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях».           | Доклад             | Январь  |
|       | Батукаева Луиза Нурдиевна   | «Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС» | Сообщение          | Февраль |
|       | Магомадова Милана Нурдиевна | 1. «Развитие учащихся в процессе формирования                                     | Доклад             | Апрель  |

|                               |   |                                  |          |  |
|-------------------------------|---|----------------------------------|----------|--|
|                               |   | универсальных учебных действий». |          |  |
| Сулиманова Тамара Рахмановна  | 1. «Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира) по ФГОС НОО» | Презентация                      | Декабрь  |  |
| Сулейманова Раиса Богдалиевна | 1. «Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»   | Сообщение                        | Сентябрь |  |
| Саламанова Макка Зайпиевна    | «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»   | Проект                           | Март     |  |
| Мажиева Тоита Магомедовна     | 1. «Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО».  | Доклад                           | Март     |  |
| Хаджиева Мадина Абуталиповна  | «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»   | Проект                           | Февраль  |  |
| Хадисова Танзила Резвановна   | «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения»  | Доклад                           | Апрель   |  |
| Хадаева Макка Амирхановна     | «Новые методы технологии на уроках чеченского языка и литературы»   | Сообщение                        | Январь   |  |
| Дадаева Мадина Мамутовна      | «Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития»  | Сообщение                        | Сентябрь |  |
| Хабуева Марьям Альбековна     | «Изучение чеченского языка на основе традиций, обычаев и культуры своего родного края»  | Открытый урок                    | Апрель   |  |

|                                |   |   |         |
|--------------------------------|---|---|---------|
| Акрашева Кайпа<br>Догалаевна   | «Системно-деятельностный<br>подход в преподавании родного<br>языка (чеченский) и литературы в<br>условиях ФГОС»                                   | Презентация   | Апрель  |
| Демельханова<br>Фатима Исаевна | «Новые методы технологии на<br>уроках чеченского языка и<br>Литературы»   | Сообщение   | Апрель  |
| Гулаева Бекисат<br>Эхсановна   |   | Открытый урок   | Апрель  |
| Межидова Малика<br>Шахидовна   | «Анализ художественного<br>произведения и поэтического<br>текста»   | Презентация<br>«Красота и<br>выразительность<br>русского слова»   | Март    |
| Муслимова Тамара<br>Доккаевна  | «Возможности технологий<br>критического мышления через<br>чтения и письмо»<br>«Выработка орфографической<br>зоркости на уроках русского<br>языка» | Проект<br>«Модульная<br>технология»<br>Групповые<br>формы учебного<br>взаимодействия<br>на уроках<br>русского языка и<br>литературы | Февраль |
| Гемаева Мединат<br>Жунидовна   | «Организация проектной<br>деятельности на уроках русского<br>языка и литературы и во<br>внеурочное время»   | Проект «Давайте<br>говорить<br>правильно!»  | Апрель  |
| Гацаева Малика<br>Зелимхановна | «Использование интерактивных<br>форм обучения на уроках русского<br>языка и литературы»   | Доклад  | Январь  |
| Чираева Раиса<br>Албастовна    | «Реализация технологии<br>критического мышления через<br>чтение и письмо на уроках<br>русского языка и литературы в<br>условиях ФГОС»             | Проект  | Январь  |
| Саратова Айшат<br>Исмаиловна.  | «Инновационные технологии в<br>преподавании английского языка»<br>.   | Доклад  | Декабрь |
| Нурадинов Хусайн<br>Ахмадович  | «Теория и практика обучения<br>младших школьников решению<br>задач»   | Проект  | Май     |

|                                      |  |           |                 |
|--------------------------------------|--|-----------|-----------------|
| Исаева Сета Хаважиевна               | «Активные формы и методы работы на уроках математики»  | Сообщение | Октябрь         |
| Мальцагова Зарема Увайсовна          | «Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся» | Доклад    | Октябрь         |
| Демельханова Луиза Исаевна           | «Методика подготовки старшеклассников к ЕГЭ»   | Доклад    | Октябрь         |
| Акрашева Камета Абдуловна            | «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»  | Сообщение | Ноябрь          |
| Адаева Хава Магомедовна              | "«Проблемное обучение на уроках биологии»."  | Доклад    | Педсовет        |
| Кавтарашвили Магомед-Эмин Алваниевич | «Повышение мотивации учащихся к обучению истории и обществознания через использование информационно-коммуникационных технологий.»  | Доклад    | Декабрь<br>Март |
| Адаева Мадина Магомедовна            | «Совершенствование методов и приёмов обучения уч-ся и использование опыта других учителей»   | Доклад    | Январь          |
| Саидова Милана Хожаевна              | «Сохранение экологии планеты»  | Проект    | Ноябрь          |

### Предметные недели

#### Цель предметных недель:

- ✚ расширять общий кругозор в мире творчества;
- ✚ развивать эстетические, нравственные качества;
- ✚ содействовать развитию творческих способностей;
- ✚ находить талантливых детей в разных направлениях творчества;
- ✚ проверить интеллектуальные знания в области предметов цикла;
- ✚ развивать умение работать в коллективе.

#### График проведения предметных недель МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного на 2023-2024 уч. г.

| № | Содержание работы | Сроки                                   | Исполнители                  |
|---|-------------------|---|------------------------------|
| 1 | 12-16 октября     | Неделя математики, физики и информатики | <b>Руководитель<br/>и МО</b> |
| 2 | 19-23 октября     | Неделя физики и информатики             |                              |
| 3 | 16-20 ноября      | Неделя истории и права                  |                              |
| 4 | 7-11 декабря      | Неделя химии и биологии                 |                              |
| 5 | 18-22 января      | Неделя русского языка и литературы      |                              |
| 6 | 8-12 февраля      | Неделя спорта и ОБЖ                     |                              |

|   |               |                                      |  |
|---|---------------|--------------------------------------|--|
| 7 | 15-19 февраля | Неделя иностранного языка            |  |
| 8 | 15-19 марта   | Неделя география                     |  |
| 9 | 12-16 апреля  | Неделя предметов эстетического цикла |  |

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по утвержденным дирекцией школы планам. На заседаниях ШМО обсуждались актуальные темы. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

**ВЫВОДЫ:** в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе ШМО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проектор, несвоевременное составление протоколов заседаний ШМО, несвоевременность ведение документации и срыв отчетного срока.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить изучение методической темы школы с организацией работы методического совета и творческих групп в целях реализации «Программы повышения профессионального мастерства учителя».
2. Продолжить реализацию «Программы работы с одаренным детьми и перспективными учащимися», сохранив формы работы: участие в школьном и интеллектуальном марафоне, участие в учебных творческих
3. Учителям-предметникам спланировать и систематически проводить работу по подготовке учащихся к результативному участию в районном туре олимпиад по общеобразовательным предметам.
4. Учителям математики, физики, информатики, математики, русской литературы, чеченского языка, чеченской литературы и физкультуры более ответственно относиться к работе по выявлению и подготовке одаренных детей.
5. Руководителям МО провести собеседование с молодыми учителями и выявить круг вопросов для работы с молодыми учителями, включить их в план работы с молодыми учителями.
6. Руководителям МО «Классных руководителей» пересмотреть план работы своего объединения и подготовить план-проект к новому 2024-2025 учебному году.

#### **Цели и задачи на 2024-2025 год**

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и соответствии с потребностями педагогов. Мотивировать преподавателей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
3. Продолжить реализацию плана методической работы, обеспечивающий сопровождение введения, обновленного ФГОС СОО.
4. Продолжить реализацию план-графика мероприятий по ФООП.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Привести в систему преподавателей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; активизация работы для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО);
- использование инновационных технологий для повышения качества образования; создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;
- повышение уровня исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья.

Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного в 2023-2024 учебном году было:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволил выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

*Инвариантными модулями являются:*

• Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

*Вариативными модулями программы являются:*

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

## **МОДУЛЬ «ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

- внеклассное мероприятие, посвященное 72-летию со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.А. Кадырова «Къонаха даима а вуйсур ву халкъан изсехь!»;
- мероприятия к Дню чеченской женщины:
- классные часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;
- конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;
- турнир по футболу;
- внеклассное мероприятие «Праздник красоты и радости»;
- мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.):
- конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 8-х классов; беседы, классные часы во всех классах;
- диспут «Женщина в исламе».

Педагогом по ДНВ Шамаевым И.У. были проведены беседы: «Ислам – религия мира и добра» с показом видеороликов.

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Также проведены такие мероприятия, как «Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Дню Учителя, Дню Города, к Дню рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова.

Проведен открытый классный час ко Дню учителя «Мой учитель» Межидовой М.Ш.;

Ко Дню народного единства классным руководителем 5 «а» класса Сулеймановой А.М. проведен открытый классный час «День народного единства.

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

*Были проведены:*

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях, расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни, воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни с 15 по 20.11.2023 г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров»;

17.11.2023 г. учителем ОБЖ Ахаевым С.З. проведена беседа с учащимися 5-11 классов в актовом зале на тему «Дорожные правила – закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери.

Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

Открытые мероприятия были проведены во 3 «б» классе (кл. рук. Сулейманова Р.А.), 4 «а» классе (кл. рук. Магомадова М.Н.), 2 «а» классе (кл.рук. Мажиева Т.М.).



27 ноября классным руководителем 2 «б» класса Батукаевой Л.Н. проведено мероприятие «Мамино сердце». Участники праздника – ученики 8 класса. Они же подготовили литературный монтаж. Зал украшен оформленными к этому событию праздничными газетами. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Далее поздравили родителей номерами художественной самодеятельности учащиеся. В концерте были представлены разные номера: стихи, песни, частушки.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

20.01.2024 года проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Межидовой М.Ш. в 6 «а» классе.

Классный руководитель на мероприятии использовала презентацию. Эпиграфом к данному мероприятию были выбраны слова В.В. Маяковского «Плохо человеку, когда он один; горе одному, один в поле не воин».

Ведомую роль на классном часе играл учитель, учащимся было предложено задание продолжить пословицу, и рассказать о своих семейных традициях. А также были размышления учащихся о рассказе В. Сухомлинского «Семь дочерей». Методические приемы, используемые на мероприятии, отвечают поставленной цели, используются полностью, грамотно.

Рабочее самочувствие классного руководителя в начале мероприятия и в процессе его осуществления: бодрое, изложение материала логичное.

Психологический климат в классе хороший, классный руководитель поддерживает общение ребят с ним и друг с другом на протяжении всего классного часа. Эмоциональный климат мероприятия положительный.

Количество учащихся, активно проявивших себя во время мероприятия: 5 (активно приводили примеры из личной жизни).

Мероприятие соответствует возрасту учащихся, организовано своевременно.

Классный руководитель оптимально реализовывает воспитательные возможности. Цели мероприятия достигнуты, это видно по заинтересованности детей, которые активно участвовали в обсуждении.

Данное мероприятие дало для общего развития учащихся значимое представление о семейных ценностях. Учащимся был построен дом, собрав все ценности семьи.

21.01.2024 г. классным руководителем 9 «а» класса Дадаевой М.М. проведено внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи чеченского народа» «Цо досту къайленан догла».

28.01.2024 г. проведен открытый классный час в 8 «б» классе «Мы в ответе за нашу планету» Дадаевой М.М.

29.01.2024 г. Эзиевой Л.И. проведен открытый классный час в 6 «в» классе «Урок безопасности».

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

С 15.02. по 22.02.2024 г. были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены

классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

15.02. – 22.02.2024 г. проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

20.02.2024 г. внеклассное мероприятие, приуроченное Дню депортации чеченского народа «Кхойтта шаре бахбелла некъ» классным руководителем 8 «б» класса Дадаевой М.М.

22.02.2024 г. Акрашевой К.А. проведен открытый классный час в 8 «г» классе «Черный февраль».

Цель мероприятия: улучшение знаний детей по истории родного края с целью воспитания обучающихся в духе патриотического и гражданского отношения к истории своего народа.

О факте депортации чеченцев и ингушей известно практически всем, но истинную причину этого переселения знают немногие.

23 февраля 1944 года чеченский народ был насильно депортирован в Казахстан и Среднюю Азию. В этот же день депортации подвергся и ингушский народ. Седьмого марта 1944 года Чечено-Ингушская АССР была ликвидирована. На части ее территории была образована Грозненская область, а другая определена в состав соседних республик. Как известно этот акт против человечности, как депортация, был совершен и по отношению к другим народам СССР.

23 февраля – это одна из самых трагических страниц истории чеченского народа. После депортации чеченцы были вычеркнуты из списка народов СССР, и власть делала все для того, чтобы стереть память о них. Уничтожались редкие рукописи, книги и архивы, записи фольклорных текстов, любая литература и периодические издания с упоминаниями чеченцев.

В выступлениях учащихся сказано много слов в адрес чеченского народа, как наши прадеды все это пережили и как они обратно вернулись на Родину. Этого возвращения чеченцы ждали 13 лет.

Люди умирали от голода, холода, болезней. Они потеряли все, но хранили в своих сердцах Аллаха, и лишь Всевышний сохранил остатки этих народов от полной гибели, на которую их обрекли неверные дьяволы.

Передают очевидцы: «Когда всех погрузили в товарные вагоны, началась паника от происходящего и неизвестности. Вдруг один старик крикнул: «ЛЮДИ, НЕ БОЙТЕСЬ! НАС НЕ ОТВЕЗУТ ТУДА, ГДЕ НЕТ АЛЛАХА».

На утреннике присутствовали учащиеся всей школы, которые с большим интересом слушали выступление учительницы и учащихся. Закончилось мероприятие чтением дуа погибшим в эти трагические годы переселения.

День джигита – праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике 1 марта. Слово «джигит» издревле на Кавказе и в Средней Азии ассоциировалось с умелой верховой ездой, владением холодным и огнестрельным оружием, мужеством и отвагой. Слово это легло в основу термина «джигитовка» – военно-прикладного вида конного спорта. В переводе с тюркского языка «джигит» означает буквально «молодец», «юноша», «молодой парень». При этом стоит помнить, что отвага и презрение к опасности всегда культивировались у чеченцев. Поэтому, уже с детских лет воспитание мальчиков шло в соответствии с определёнными нормами, а к юношескому возрасту они становились настоящими «джигитами». Даже в простом разговоре обращение к юноше со стороны взрослого и уважаемого человека с использованием термина «джигит» подчёркивает стремление выделить те качества, которыми должен обладать настоящий мужчина. И воспринимается такое обращение как похвала. Хотя,

День джигита – неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине. 01.03.2024 г. классным руководителем 8 «а» класса Ламхаевой Э.М. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Мальчики класса были разделены на две команды: «Джигит» и «Дух Кавказа». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

7 апреля 2024 г. во всем мире ежегодно отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Основной этап – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья». Программа мероприятия была очень насыщенной. Состоялась торжественная линейка открытия Дня Здоровья.

Основная программа Дня Здоровья была следующей:

- 4-е классы – комплексная эстафета, спортивная игра «Весёлые старты».
- 5-6 классы – Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие».
- 7-е классы – теннисный спорт.
- 8-9 классы – турнир по волейболу.
- 10-11 классы – турнир по футболу.

Так же интересно прошел уроки здоровья "Мы за здоровый образ жизни" в 3 «г» классе, классный руководитель Хаджиева М.А. «В здоровом теле-здоровый дух» в 3 «а» классе классный руководитель Мажиева Т.М.

Цель данных классных часов: ознакомление учащихся с разнообразием видов человеческого здоровья, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровому питанию, соблюдение режима дня.

Статистические данные: в спортивных соревнованиях приняли участие 346 учащихся (от общего числа учащихся 885 чел.).

Ответственными за организацию и проведение, а также за технику безопасности были члены администрации, учитель ОБЖ Ахаев С.З., учитель физической культуры Муртазов М.А., заместитель директора по ВР Чираева Р.А., классные руководители.

Согласно плану воспитательной работы школы с 10 по 15 апреля были проведены мероприятия: классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные ко «Дню Мира», отмене КТО (16 апреля).

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы с целью воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

Была проведена подготовительная работа – выступления учащихся, слайды, короткометражные фильмы о событиях во время военных кампаний, рисунки, спортивные мероприятия, общешкольная линейка.

Дата отмены контртеррористической операции в Чеченской Республике стал праздничным днем и отмечается, и будет отмечаться ежегодно.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети узнали о возникновении Дня Мира, показан ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 10 по 13 апреля 2024 г. проведен конкурс рисунков и стенгазет «Мы за мир во всем мире». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

15 апреля, учителем физической культуры Муртазовым М.А. был проведен турнир по футболу среди учащихся 9-10 классов, приуроченный Дню Мира.

С 26 по 28 апреля в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда. Были проведены беседы с обучающимися 1-11 классов с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с этим праздником, рассказать о языческих корнях расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества, тематические классные часы, посвящённые празднику Весны и труда, в ходе которых ребята познакомились с историей данного праздника и основными традициями празднования Дня весны и труда в Российской Федерации. Ученики стали участниками познавательной игры «Мир в радуге профессий», посвященной Первомайскому празднику. Были проведены конкурсы «Профессия или специальность», «Специалисты», которые позволили ребятам показать свои познания в области профессиональной ориентации. Также проведен конкурс рисунка на асфальте.

С 05.05. по 07.05.2024 г. были проведены мероприятия, посвященные 79-й годовщине со Дня Великой Победы:

- оформление баннера;
- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова; - выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- футбольные соревнования в честь Дня Победы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа;
- внеклассное мероприятие: «Подвигу – Память».

В подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., все классы приняли активное участие.

Каждый учитель серьезно отнесся к намечаемой работе. Во всех классах были проведены беседы, которые оставили свой след в душе каждого ребенка.

Особо хотелось бы отметить внеклассное мероприятие: «Память Победы», проведенное Адаевой М.М. с учащимися 6 «б» класса.

Мероприятие было организовано и проведено на высоком уровне. Были подобраны документальные хроники военных лет, спеты песни, рассказаны стихи.

06.05.2024 года учителем физкультуры Муртазовым М.А. были проведены соревнования по футболу между 7-8 классами, победители награждены грамотами.

07.05.2024 г. было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров – Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А. Кадырова. В мероприятии приняли активное участие учащиеся 8-х

классов. В ходе мероприятия прозвучали стихи, спеты песни, а также, показан документальный фильм о жизни и деятельности Первого Президента А.А. Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе Чираева Р.А. рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби.

«Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023–2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями-предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КППВ были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, дети посетили пожилых людей на дому, помогли в доме уборкой; День учителя, День рождения Р.А. Кадырова.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов заместитель директора по ВР Чираевой Р.А. проведена проверка воспитательной работы классных руководителей данных классов.

Проверялись вопросы: наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями; целенаправленность планов воспитательной работы; соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря – «День неизвестного солдата», создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 4 «б» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?» проведен Сулеймановой Р.Б.

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 11 «а» классе Демильхановой Л.И. был проведен классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа – формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою страну; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2023 г. в 4 «в» классе Акуевой З.У. был проведен открытый классный час «Я – гражданин России», приуроченный ко Дню Конституции РФ.

Цель проведения классного часа – воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны; расширить представление учащихся о родной стране; познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России; развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 по 30 января 2024 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-х классов: Демельханова Л.И. – 11 «а» класс; Межидова М.Ш. – 10 «а» класс; Дадаева М.М. – 9 «а» класс; Дадаева Х.А. – 10 «б» класс.

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-х классов.

Проверку осуществляла: заместитель директора по ВР Чираева Р.А.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией, утвержденный директором школы Х.М. Читамуровой. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за полугодие.

Во всех классах проводилась определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводили беседы с учащимися по правовому воспитанию по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Велась работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращали внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводились классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствовал возрастным особенностям обучающихся.

Сделаны замечания классным руководителям 5 «в» (кл.рук. Муслимова Т.Д.), 10 «б» (кл.рук. Дадаева Х.А.). У этих классных руководителей отсутствовал последний протокол родительского собрания, так же сделаны замечания по поводу непроведенных бесед за последний месяц. В 6 «а» классе (кл.рук. Межидова М.) и в 6 «б» классе (кл.рук. Чираева Р.А.) беседы соответствовали графику воспитательной работы.

Остается сделать вывод, что в этих классах воспитательная работа классными руководителями проводится частично.

Решили:

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений.
2. Доработать планы воспитательной работы классным руководителям

3. Классным руководителям 5 «в», 10 «б» классов Муслимовой Т.Д., Дадаевой Х.А. упорядочить воспитательную работу в своих классах, привести в порядок внешний вид обучающихся.

20.01.2024 г. классным руководителем Магомадовой М.Н. во 3 «б» классе проведен открытый классный час «Семейные ценности»,

28.01.2024 г. проведен открытый классный час в 8 «б» классе «Мы в ответе за нашу планету» Дадаевой М.М.

29.01.2024 г. проведен открытый классный час в 8 «а» классе «Урок безопасности» Ламхаевой Э.М.

С 24 по 27 февраля 2024 года в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год в целях проверки выполнения плана воспитательной работы заместителем директора по ВР Чираевой Р.А. была осуществлена проверка реализации этого плана.

**Цель проверки:** наличие плана воспитательной работы в соответствии программе воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий, проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 2, 4 классов.

**Результаты проверки:**

1. Классные руководители предоставили свои планы воспитательной работы составленные в соответствии программы воспитания, в которые включены мероприятия по правилам дорожного движения, тематические классные часы, праздники к календарным датам.

2. В планах воспитательной работы классных руководителей имеются: «Социальный паспорт класса», «Психологическая характеристика класса», «Характеристика классного коллектива», «Воспитательные задачи», «Правила дорожного движения», «Работа с родителями», «Тематические классные часы».

**Замечания и предложения:**

1. В целом планирование воспитательной работы у классных руководителей 2-х, 4-х классов составлено в соответствии программы воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий разнообразны. Но реализация плана воспитательной работы некоторых классных руководителей имеет место желать лучшего:

2. Отметить хорошую работу по воспитательной работе классных руководителей: 4 «а» класс – Сулимановой Т.Р., 4 «б» класс – Сулеймановой Р.Б. – планы воспитательной работы у классных руководителей имеются, классные часы проводятся согласно плану.

3. Тематика запланированных родительских собраний во 2-х, 4-х классах отражает актуальность проблем и специфику воспитания младших школьников в разные возрастные периоды.

Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду.

**Выводы:**

Поощрить работу классных руководителей, которые выполняют план воспитательной работы по составленному графику.

01.03.2024 г. согласно плану воспитательной работы в 8 «а» классе Ламхаевой Э.М. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Класс был разделен на две команды: «Джигит» и «Къонахий». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные,

но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

С 1 по 5 марта 2024 г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плану воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню – 8-е Марта.

С 01.03 – 05.03.2024 г. проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

С 01.03 – 05.03.2024 г. – конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной».

05.03.2024 г. классным руководителем 3 «б» класса Магомадовой М.Н. был проведен открытый классный час «8 марта – Мамин день».

С 01 по 10 марта 2024 г. проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 8 классов:

Ламхаева Эсет Мусаевна – 8 «а» класс;

Дадаева Мадина Мамутовна – 8 «б» класс;

Мусаева Эльвира Шахидовна – 8 «в» класс;

Акрашева Камета Абдуловна – 8 «г» класс.

**Цель проверки:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 7-8-х классов.

Проверку осуществляла заместитель директора по ВР Р.А. Чираева.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы;
- целенаправленность воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Результаты проверки показали, что все классные руководители имеют воспитательные папки с соответствующей документацией, утвержденную директором школы Х.М. Читамуровой.

В результате проверки выяснилось:

1. выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Отдельные классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду и пропускам обучающихся;

2. имеются папки воспитательной работы со всей необходимой документацией;

3. классные руководители 8-х классов работают по плану воспитательной работы.

Классные часы в этих классах проводятся по плану.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Мусаевой Э.Ш. и Кавтарашвили М-Э.А. проведены беседы с обучающимися на тему: «Что такое Герб и Флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

С 17.03. по 19.03.2024 г. в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «Мой край – моя Чечня». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и



то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за I, II, III места.

17.03.2024 г. года учителем истории и обществознания Мусаевой Э.Ш. был проведен единый урок, посвященный Дню Конституции Чеченской Республики «23 марта – День Конституции Чеченской Республики» с учащимися 9-х классов.

Учителем физкультуры Муртазовым М.А. проведены спортивные мероприятия по волейболу, по футболу.

Следует отметить хорошую и плодотворную работу учителя обществознания Мусаевой Э.Ш., которая на уроках провела во всех классах беседу о Конституции Чеченской Республики, учителя физкультуры Муртазова М.А., который провел ряд мероприятий, посвященных этой дате.

1 апреля – День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику – Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" был проведен флешмоб «Осторожно, водитель!».

Ко Дню космонавтики (12 апреля) учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные ко «Дню Мира», отмене КТО (16 апреля), рассказывающие об истории Дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с Р.А. Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстаивать свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

С 10 по 13 апреля проведен конкурс рисунков и стенгазет «Мы за мир во всем мире». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

Также 15 апреля учителем физкультуры Муртазовым М.А. был проведен турнир по футболу среди учащихся 9-10 классов, приуроченный ко Дню Мира.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия: выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники познакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов; конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 классов; тематические

классные часы, посвященные Дню чеченского языка; конкурс сочинений на тему «Сан мотт – къоман дозалла!».

Цель конкурса: формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан меттан де».

26.04.2024 г. состоялось подведение итогов, награждение победителей.

06.05.2024 г. классным руководителем 2 «б» класса Батукаевой Л.Н. проведено внеклассное мероприятие «Подвигу – память». Мероприятие было организовано и проведено на высоком уровне. Были подобраны документальные хроники военных лет, спеты песни, рассказаны стихи.

06.05.2024 г. учителем физкультуры Муртазовым М.А. были проведены соревнования по футболу между 7-8 классами, победители награждены грамотами.

07.05.2024 г. классным руководителем 9 «б» класса Исаевой С.Х. проведен открытый классный час «Память Победы».

07.05.2024 г. Адаевой М.М. (7 «б» кл.) было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров – Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме – одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

21 февраля 2024 г. были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, которые призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

Заместителем директора по воспитательной работе Чираевой Р.А. был составлен план проведения мероприятий, приуроченных к этой дате – 21 февраля.

В рамках недели родного языка проведены беседы и классные часы с обучающимися о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира». Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

18.02.2024 г. учителем чеченского языка и литературы Хабуевой М.А. была проведена викторина с учащимися 8-х классов. с целью формирования познавательного интереса

учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний

19.02.2024 г. учителем чеченского языка и литературы Акрашевой К.Д. было проведено внеклассное мероприятие «*Цо досту къайленан догла...*». В ходе мероприятия и учителю, и детям удалось передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

В целях формирования представления о новом российском празднике, его истоках и значении, воспитания у школьников гражданских качеств, формирования базисных знаний о символах российского государства и его истории и привития любви к Родине и истории России в школе прошли мероприятия в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», посвященные присоединению Крыма к России.

18.03.2023 г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах говорили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Со стороны школы родителям обучающихся в течение учебного года постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение учебного года проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председателя родительского комитета Шахбулатову Асет Эльбазаровну, которая очень ответственна в своей работе, имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы, принимает активное участие во всех школьных мероприятиях.

07.08.2023 года в начальной школе проведено родительское собрание первоклассников на тему «В школу с радостью. Адаптация первоклассников»

28.08.2023 года проведено собрание родительского комитета на тему «Воспитание подрастающего поколения – забота общая», где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета. Председателем родительского комитета избрана Шахбулатова Асет Эльбазаровна.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями, ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

15.09.2023 года все классные руководители ознакомлены с приказом «О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ №31» г. Грозного.

25.09.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Роль родителей в формировании функциональной грамотности».

02.10.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Защита прав и законных интересов детей родителями (законными представителями)».

20.10.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».

03.11.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», собрание по итогам 1 четверти. На собрании были затронуты вопросы подготовки выпускников к ГИА.

16.11.2023 года проведено родительское собрание выпускных классов. Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Результаты диагностических работ, проведенных в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

27.11.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по профилактике разъяснительных бесед с родителями обучающихся на тему: «Предотвращение социально-опасных проявлений, недопущение распространения ваххабизма, терроризма и экстремизма в молодежной среде».

20.12.2023 г. проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа. Духовно-нравственное воспитание учащихся».

10.01.2024 года проведено родительское собрание выпускных классов по теме: «Итоги полугодия. Задачи учебно-воспитательного процесса на 2 полугодие Изменения в ЕГЭ. Выбор профессии».

28.01.2024 года проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в формировании духовно-нравственного потенциала школьника», «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах».

08.02.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Облик современной молодежи и роль родителей в формировании навыков здорового, безопасного образа жизни».

24.02.2024 года проведено родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».

10.03.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по темам: «Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы», «Обращение к родителям «О мерах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей».

28.04.2024 г. проведена спортивная эстафета с учащимися 5-7 классов. Был составлен план проведения спортивной эстафеты «Вместе в спорте» учителем физической культуры Муртазовым М.А., председателем РК школы Шахбулатовой А.Э. и заместителем директора по ВР Чираевой Р.А.

Главной задачей в проведении эстафеты является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений учителей, родителей и детей, пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания, реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этом модуле рассматривается

взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является *родительское собрание*. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны

лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избран ученик 11 «а» класса Махомашов Абдул-Керим.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи, Дня рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова, подготовили праздничные мероприятия с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся 1-7 классов. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

04.10.2023 г. общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Р.А. Кадырова

05.10.2023 г. проведены мероприятия: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10.2023 г. проведен субботник по благоустройству территории школы «Чистота – залог здоровья».

18.10. 2023 г. проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!».

18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к сохранности учебников. До классных руководителей доведены результаты проверки.

16.11.2023 г. проведен флешмоб на тему: «Мы разные, но мы вместе».

20.11.2023 г. проведен рейд по проверке внешнего вида учащихся.

01.12.2023 г. проведена акция «Твори добро», приуроченная ко Дню инвалидов.

С 15 по 20.12.23 г. членами ученического самоуправления была организована работа по подготовке школы к Новому году.

К 20 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая учащихся классов.

11.01. 2024 г. проведен флешмоб «Переходи дорогу правильно».

25.01.2023 г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», флешмоб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!».

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, Международному женскому дню 8-е Марта, проведены разные конкурсы, которые организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «И честь осмелюсь предпочесть», провела классный руководитель 2 «б» класса Батукаева Л.Н.

20 апреля активисты ЧРОО ЕДЮО провели уроки в начальной школе, приуроченные Дню местного самоуправления. Это помогло детям понять, что из себя представляет работа учителя. Ребята сами подготовили необходимый материал, конспекты уроков, презентацию и наглядный материал-схемы, карточки.

«Сегодняшний день был очень познавательным и интересным. Нам удалось побывать учителями, критиками и наставниками. Мы очень рады, что дали нам возможность вести уроки и помогли нам с выбором профессии», – прокомментировали члены ученического самоуправления.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводилась администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками. План работы осуществлялся поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являлись:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОрия».

28 октября 2023 года учащиеся 9-х классов посетили ГПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж». Ребята узнали много интересной информации о компьютерной грамотности.

11 ноября 2023 года учащиеся 11-х классов посетили ЧГУ им. А.А. Кадырова с целью повышения интереса к изучению специальности «Педагог-психолог, углубления знаний о различных явлениях, формирования знаний о методах современной науки и адекватных им умений, развития исследовательских и коммуникативных свойств личности обучающихся.

Заведующая кафедрой психологии Эхаева Раиса Могдановна познакомила учащихся со специальностью «Педагог-психолог», провела экскурсию по университету.

12.11.2023 г. учащиеся 9-х классов посетили ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики и информационных технологий». Ребята получили навыки создания игр с использованием программы «Scratch».

11 апреля 2024 года состоялась встреча обучающихся 9-х классов побывали ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж». Цель посещения: дать представление о специальностях, предлагаемых абитуриентам колледжа, о возможностях и условиях обучения.

В школе проведен День самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли воспитателя, учителя, заниматься подготовкой к празднику. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся, и сами учащиеся чувствуют за собой больше ответственности.

#### **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов**

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс) цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

#### **Экскурсии**

- обучающиеся 10-х классов посетили Чеченский драматический театр им. Ханпаши Нурадилова 31.03. 2024 г.

- Национальный музей (10-е классы) 25.02.2024 г.

- Национальный музей 10 «а» класс 19.03.2024 г.

26.04.2024 года в школе прошла Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции – показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствованию расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного- го и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:



- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в ВУЗы, с ССУЗы республики и других регионов России.

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направлена на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение учебного года осуществлялась шефская помощь пожилым жителям, проводились классные часы на патриотическую тематику, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1-х классов.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану проведены конкурс плакатов, рисунков, конкурс чтецов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» – дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День рождения Р.А. Кадырова, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции
- День толерантности
- День памяти жертв ДТП
- День матери
- Международный день борьбы со СПИДом
- День инвалидов

- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- Международный день борьбы с коррупцией
- День конституции
- Новый год
- День защитника Отечества
- Международный женский день 8-е Марта
- День Конституции Чеченской Республики
- День мира (отмены КТО)
- День Победы
- День памяти и скорби.

С 15.02 по 21.02.2024 года в целях патриотического воспитания подрастающего поколения и согласно плану воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-7 классах.

20.02.2024 г. Батукаевой Л.Н. было проведено внеклассное мероприятие «И честь осмелюсь предпочесть».

20.02.2024 г. библиотекарем Эдильсултановой Х.Г. была организована книжная выставка «Я честью этой дорожу».

21.02.2024 г. классным руководителем 4 «а» класса Сулимановой Т.Р. было проведено открытое мероприятие «23 февраля – День защитника Отечества».

Цель проведения: развитие нравственно-патриотического воспитания школьников; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам; привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат, Армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

1 марта День джигита – праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике. Хотя, День джигита неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине.

С 01.03 по 06.03.2024 г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плану воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню – 8 марта.

С 01.03 по 06.03.2024 г. проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

С 01.03 по 06.03.2024 г. проведен конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной»

05.03.2024 г. классным руководителем 6 «в» класса Эзиевой Л.И. был проведен открытый классный час «8-е Марта – Мамин день».

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о

законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики.

Учителями истории и обществознания Мусаевой Э.Ш. и Кавтарашвили МЭ. А. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики с 17.03. по 19.03.2024 г. в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «Мой край – моя Чечня». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за I, II, III места.

17.03.2024 г. учителем обществознания Мусаевой Э.Ш. был проведен единый урок, посвящённый Дню Конституции Чеченской Республики «23 марта – День Конституции Чеченской Республики» с учащимися 8-9 классов.

Учителем физкультуры Муртазовым М.А. были проведены спортивные мероприятия по волейболу и футболу.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

В МБОУ «СОШ №31» г. Грозного осуществляют деятельность различные детские общественные объединения:

ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

«Юные инспекторы движения»;

Юные друзья полиции»;

«Российское движение школьников»;

Единая детско-юношеская организация «Юные Кадыровцы»; Школьное ученическое самоуправление.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся школы в количестве 15 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧР А-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны;
  - 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»;
  - 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»;
  - 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»;
  - акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям);
  - акция «Твори добро»;
  - акция «Подари улыбку».
- участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурсов, субботников, выпуске буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной Инстаграмм, Телеграмм, VK.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №31» г. Грозного реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц. сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; привлечение внимания общественности к школе.

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- сезонные экскурсии на природу «Осенний сад»;
- посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю. Лермонтова, имени Х. Нурадилова.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им. М.Ю. Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении Адаевой М.М.

«Выше гор» – учащиеся 11 «б» класса в сопровождении классного руководителя Мусаевой Э.Ш.

Концерт Государственных танцевальных ансамблей «Вайнах» и «Нохчо».

Обучающиеся 4 «б» класса побывали в Республиканской детской библиотеке имени Героя Социалистического труда Сергея Владимировича Михалкова.

Посещение библиотеки было организовано директором школы Читамуровой Х.М. с целью знакомства детей с произведениями чеченских поэтов и писателей, формирования у них интереса к книге.

Заместитель директора библиотеки Зармаева Залина Абусупьяновна провела для детей экскурсию по библиотеке.

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №31» г. Грозного обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

В школе проведены конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

В конце сентября 2023 года стало известно, что команда школы «Эколята» заняла 1-е место во Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление команд».

Этот экологический фестиваль нацелен на распространение экологического мировоззрения, развитие экологической культуры и формирование ответственного поведения в области экологии среди молодого поколения. Кроме того, его задачей является повышение естественнонаучной грамотности обучающихся образовательных организаций.

Конкурс, проходивший с сентября по декабрь 2023 года, объединил более 1200 обучающихся от 5 до 18 лет из всей России, которые являются участниками ежегодного Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», а также победителями, призерами и участниками ежегодной Всероссийской экологической олимпиады.

Обучающиеся 6 «б» класса одержали победу во Всероссийской акции «Посвящение учителям», которая проходила в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников», с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Под руководством Батукаевой Луизы Нурдиевны приняли участие в данной акции – направили в Оргкомитет Конкурса видеоролик о педагоге – наставнике, проработавшей в этой школе более 50 лет, Светлане Гишлаковне Батукаевой и стали победителями в номинации «Поэзия».

«Как много в России талантливых детей! Какие у них красивые лица, добрые сердца! В нашей акции главным было показать совместное творчество ученика и его учителя. Все педагоги – мастера своего дела, все – профессионалы. И, конечно же, решающее значение имело духовное наполнение выступлений, – отметила член жюри, писатель, преподаватель Московского областного базового музыкального колледжа имени А. Н. Скрябина Ольга Маликова. – Победителей акции мы поздравляем от всего сердца! Желаем не останавливаться на достигнутом, всегда стремиться к новым свершениям и победам!»

В ГБУ «Эколого-биологический центр» в феврале 2024 года состоялось подведение итогов Регионального этапа Российского юниорского водного конкурса, проведенного в целях привлечения внимания молодежи к проблемам сохранения окружающей среды, развития у детей активной гражданской позиции, бережного отношения к природе. Обучающийся 11 «а» класса Махомашов Абдул-Керим занял 1-е место. Работа была представлена в номинации «Водная индустрия 4.0», на тему – «Исследование влияния индустрии 4.0 на водный сектор».

Обучающаяся 11 «а» класса Алиева Алиса представила на Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» свою работу в номинации «Проектная природоохранная деятельность» на тему «Калейдоскоп лесных профессий».

Объектами исследования Алиевой Алисы явились лесные профессии, востребованные на территории Чеченской Республики, необходимые условия и знания, чтобы выбрать одну из лесных профессий. Работа заняла 2-е место.

Ученица 11 "а" класса МБОУ "СОШ 31" г. Грозного Алиева Алиса заняла 1-е место в Университетской олимпиаде по финансовой грамотности.

Олимпиада проходила в Институте экономики и финансов ФГБОУ ВО "Чеченский Государственный университет имени А.А. Кадырова".

С февраля по апрель 2024 года в регионе проходил республиканский конкурс кормушек и скворечников «Поможем птицам». Его главная цель заключалась в привлечении внимания детей и молодежи к важности защиты и сохранения разнообразия птиц, развитии навыков заботы о них, а также стимулировании творческой и практической активности в области их охраны.

В конкурсе участвовали порядка 200 обучающихся из образовательных организаций Чеченской Республики. Они соревновались в пяти номинациях по четырем возрастным категориям. В итоге 37 работ обучающихся из Грозного признаны лучшими: 10 победителей и 27 призеров. В числе победителей обучающаяся 6 "б" класса МБОУ "СОШ 31" г. Грозного Давлетгириева Айшат, занявшая 1-е место в номинации "Лучшая семейная кормушка".

1 апреля 2024 г. были проведены мероприятия, приуроченные к Международному Дню птиц.

По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Обучающаяся 6 "б" класса МБОУ СОШ 31" г. Грозного Сугаипова Максалина заняла второе место в Республиканском конкурсе экологических костюмов из вторичного сырья "ЭКОмода – 2024" в номинации "Самый практичный костюм"

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга. Проявлением патриотизма является также любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру.

Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, способствует решению природоохранных задач.

Цель мероприятий – формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка экологической культуры.

Проведение мероприятий включало:

- проведение классных часов, бесед «Научите свое сердце добру» - акция «Посади дерево»
- выставка рисунков «Я –защитник природы»
- оформление стенгазеты «Сохраним природу вместе»
- экологическое развлечение «Мы дружим с природой».

Волонтерский отряд "Надежда" МБОУ "СОШ 31" г. Грозного принял участие в добровольческих (волонтерских) соревнованиях по направлению "Сбор макулатуры"и получил знак отличия.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

## **МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Обучающиеся школы посещали школьные кружки. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществлялась через различные объединения детей по интересам. Основные направления: спортивная и художественная. Отчетная деятельность в объединениях прошла в виде организации выставок, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах.

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений,

происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с требованиями стандарта:

«Умелые руки»;

«Волшебный клубок»;

«Шахматы»;

«Театр, в котором играют дети».

18 января 2024 года в рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-8 классов.

Руководителем кружка Ахаевым С.З. был разработан план проведения шахматно-шашечного турнира среди учащихся школы. Основные цели и задачи турнира:

- создание условий для выявления одарённых и талантливых школьников, любящих шахматы;

- развитие учебно-познавательной компетенции детей;

- повышение мотивации к изучению шахматной игры.

Турнир проводился в четырех группах (у девочек – 5-6-е классы и 7-8-е классы, у мальчиков – 5-6-е классы и 7-8-е классы). Во всех группах играли по круговой системе (у девочек из-за небольшого количества участников – в два круга). У мальчиков возрастные диапазоны были изменены из-за большого количества заявленных детей 5-х классов, чтобы была возможность провести именно круговые турниры. Перед началом соревнований во всех группах прошла жеребьевка, согласно которой каждый участник получил порядковый номер.

Общее количество участников – 33 человека. Каждому шахматисту на партию отводилось 15 минут. Турнир проводился в один день.

Обозначенное выше количество обучающихся свидетельствует о заинтересованности ребят игрой в шахматы, о желании и стремлении добиться успехов в освоении данного вида спорта.

Шахматный турнир прошел хорошо. Игроки соревновались сосредоточенно и увлеченно.

Шабаева Хадижа, обучающаяся 6 "б" класса МБОУ "СОШ 31" г. Грозного, стала участницей муниципального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении "Декоративно-прикладное (вышивка, вязание) и представила на суд жюри свою работу «Весенние мотивы» и заняла 1-е место. Принято решение, что работа примет участие в федеральном этапе конкурса.

Итоги и выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, не проведенные открытые мероприятия по графику, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу. Так



как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

Несмотря на план воспитательной работы, составленный в соответствии программы воспитания, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Рекомендации:

Классным руководителям более ответственно отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год попрежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

В течение 2023/2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023/2024 учебный год:

Цель: социальная адаптация ребенка в обществе.

Задачи работы:

- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование мотивации и познавательных интересов к образованию;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2023/2024 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- диагностическая
- прогностическая
- посредническая
- коррекционно-реабилитационная
- охранно-защитная
- предупредительно-профилактическая
- просветительная

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет защиту детей из семей «группы риска», многодетных, потерявших кормильца, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, прибывших с территории Украины, состоящих на учете в ОПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях, осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале 2023/2024 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11-х классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы. Из него следует:

| № п/п | Категория обучающихся                   | Количество обучающихся |                   |
|-------|---|------------------------|-------------------|
|       |   | на начало уч. года     | на конец уч. года |
| 1     | Находящиеся в семье СОП                 | 0                      | 0                 |
| 2     | Состоящие на учете в ОПДН               | 0                      | 0                 |
| 3     | Состоящие на ВШУ                        | 0                      | 0                 |
| 4     | Опекаемые/приемные                      | 3                      | 3                 |
| 5     | Дети-инвалиды                           | 25                     | 25                |
|       | из них: на дистанционной форме обучения | 0                      | 0                 |

|   |                         |    |    |
|---|-------------------------|----|----|
| 6 | Обучающиеся на дому     | 10 | 10 |
|   | из них: детей-инвалидов | 9  | 9  |

С обучающимися МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми обучающимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают кружки: «Умелые ручки», «Волшебный клубок», «Театр, в котором играют дети», «Шахматы».

В новогодние каникулы обучающимся оказана помощь в организации отдыха. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети-инвалиды и состоящие на различных видах учета посетили бесплатное новогоднее представление в театре Х.Нурадилова с предоставлением новогоднего подарка.

В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие получали бесплатно горячее питание в школе.

Проводились индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни, по повышению уровня правовой грамотности самих ребят, а также их родителей. Участие в профилактической работе:

| № п/п | Направление деятельности   | Категория участников | Кол-во участников | Кол-во мероприятий |
|-------|--|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1     | Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений       | Учащиеся             | 700               | 25                 |
|       |  | Родители             | 230               | 3                  |
|       |  | Педагоги             | 75                | 5                  |
|       |  | Совместные           | 740               | 5                  |
| 2     | Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения | Учащиеся             | 520               | 5                  |
|       |  | Родители             | 140               | 3                  |
|       |  | Педагоги             | 52                | 3                  |
|       |  | Совместные           | 735               | 5                  |
| 3     | Профилактика жестокого обращения с детьми                          | Учащиеся             | -                 | -                  |
|       |  | Родители             | 140               | 1                  |
|       |  | Педагоги             | 65                | 2                  |
|       |  | Совместные           | 350               | 2                  |

Консультирование:

|  |            |
|--|------------|
|  | Количество |
|--|------------|

| Наименование проблемы                             | учащиеся | родители | педагоги |
|---|----------|----------|----------|
| Успеваемость                                      | 15       | 5        | 2        |
| Пропуски  | 0        | 0        | 0        |
| Выбор формы обучения                              | 0        | 0        | 0        |
| Организация занятости во внеурочное время         | 37       | 15       | 10       |
| Коммуникативные проблемы                          | 10       | 3        | 7        |
| Проблемы воспитания детско-родительских отношений | 0        | 0        | 0        |
| Девиантное поведение                              | 0        | 0        | 0        |
| Социальная защита                                 | 0        | 1        | 2        |

В течение 2023/2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

В течение 2023/2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. На протяжении 2023/2024 учебного года пропусков без уважительных причин в школе не было.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

Социальным педагогом в течение 2023/2024 учебного года проводились беседы с родителями, где родителям неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, чем заняться после школы.

Проведены встречи и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость

Бакаев А., Бетергериев И., Исаев У., Бисаев И., Мамасуров М., Айтамиров А., Мимбулатов Дж., Укушев У. (9-е классы)

Социально-педагогическая служба МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного оказывает посильную помощь детям-инвалидам по созданию необходимых условий, способствующих их физической, культурной, социальной реабилитации. Среди обучающихся 1-11-х классов в течение учебного года были проведены классные часы и профилактические беседы: Садуевым М., Гециевым И., Исаевым У. (9 б класс), Магомадовым Р., Умаровым Х. (7 а класс), Исаевым Усманом (8 г класс)

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся социальным педагогом и инспектором ОПДН ОВД Байсангуровского района Лорсановым У.С. были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Это следующие беседы: «Подросток и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Я и улица», «Права и обязанность».

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в месяц.

На заседании Совете по профилактике правонарушений:

1. Выявлялись учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

2. Выявлялись семьи, находящиеся в социально опасном положении, и если есть такие, то обязаны оказывать им индивидуальную помощь в воспитании детей.

Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Байсангуровского района. В связи с проведением профилактических мероприятий на конец 2023/2024 учебного года детей «группы риска», состоящих на ВШУ и ПДН нет.

Анализируя проделанную работу за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- запланированные мероприятия на 2022/2023 учебный год выполнены;
- выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционно-индивидуальная, социально-профилактическая.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению. Определены цели на 2023/2024 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребенка оказанию ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита в его жизненном пространстве.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, правонарушений обучающихся,

3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

5. Осуществление делового партнерства по работе с родителями и детьми, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### **Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В частности: предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

#### ***В части поддержки одаренных детей:***

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, республиканского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

#### ***В части развития учительского потенциала:***

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

- улучшить организацию повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

#### ***В части укрепления материально-технической базы: повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);***

- обеспечить комплексную безопасность школы;

- оснастить спортивную деятельность школы;

- пополнить материальные-технические ресурсы школы.

### **В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

Участвовать в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

### **Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 31» г. Грозный Май, 2024 г.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Общие сведения</b>                                      |            |
|--------------|--|------------|
| 1.1          | Общее количество обучающихся на 11 январь 2024 года        | <b>888</b> |
| 1.2          | Общее количество классов-комплектов в текущем учебном году | <b>39</b>  |
| 1.3          | Количество обучающихся в 1-4 классах                       | <b>389</b> |
| 1.4          | Количество обучающихся в 5-9 классах                       | <b>440</b> |
| 1.5          | Количество обучающихся в 10-11 классах                     | <b>57</b>  |
| 1.6          | Гендерное распределение:                                   |            |
|              | Мальчики   | <b>443</b> |
|              | Девочки  | <b>445</b> |

### **2. Детские общественные организации (объединения), работающие в ОО**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование детской общественной организации (объединения)</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Из них состоящие на учете</b> |                       | <b>Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении</b> | <b>Количество детей-инвалидов или детей с ОВЗ</b> |
|--------------|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|---|
|              |  |                              | <b>КДН и ЗП</b>                  | <b>Внутришкольный</b> |  |   |
| 1            | ЕДЮО «Юные Кадыровцы»  | <b>10</b>                    | <b>0</b>                         | <b>0</b>              | <b>0</b>   | <b>0</b>  |
| 2            | ВВПОД «Юнармия»  | <b>30</b>                    | <b>0</b>                         | <b>0</b>              | <b>0</b>   | <b>0</b>  |
| 3            | «Волонтерское движение»  | <b>10</b>                    | <b>0</b>                         | <b>0</b>              | <b>0</b>   | <b>0</b>  |

|   |  |    |   |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|---|
| 4 | «Школьное ученическое самоуправление»                  | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Российское движение детей и молодежи «Движение первых» | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | «Орлята России»  | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | «Юные друзья полиции»                                  | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | «Юные инспекторы движения»                             | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающие в ОО

| № п/п | Количество кружков по интересам и спортивным секциям | Количество участников | Из них состоящие на учете |                | Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
|-------|--|-----------------------|---------------------------|----------------|---|--|
|       |  |                       | КДН и ЗП                  | Внутришкольный |   |  |
| 1     | 5  | 320                   | 0                         | 0              | 0   | 0  |

### 4. Характеристика семей

| № п/п | Категория семей  | Всего семей | В них детей всего | Из них детей школьного | Из них детей-инвалидов | Из них детей с ОВЗ | Из них находятся на индивидуальном обучении (обучение на дому) |
|-------|------------------|-------------|-------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--|
| 1     | Многодетные      | 375         | 1276              | 549                    | 8                      | 21                 | 8  |
| 2     | Малообеспеченные | 0           | 0                 | 0                      | 0                      | 0                  | 0  |

| № п/п | Количество неполных семей | В них детей | В них детей школьного возраста | Воспитывает только мать | Воспитывает только отец | Из них дети, нуждающиеся в дополнительных мерах социальной поддержки |
|-------|---------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1     | 22                        | 46          | 46                             | 41                      | 5                       | 0  |

| № п/п | Количество замещающих семей (опека или приемные дети) | В них детей | В них детей школьного возраста | Из них детей-инвалидов | Из них детей с ОВЗ |
|-------|---|-------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1     | 0   | 0           | 0                              | 0                      | 0                  |



## 5. Дети-сироты

| № п/п | Общее количество детей-сирот | Из них детей-инвалидов | Из них детей с ОВЗ |
|-------|------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1     | 1                            | 0                      | 0                  |

## 6. Полусироты

| № п/п | Общее количество полусирот | Из них детей-инвалидов | Из них детей с ОВЗ |
|-------|----------------------------|------------------------|--------------------|
| 1     | 36                         | 0                      | 0                  |

7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0

8. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 2

9. Количество семей социального риска – 0

10. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета – 0

| № п/п | Всего несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | Из них, состоящих на учет в КДН и ЗП / охвачены занятостью во внеурочное время | Из них, состоящих а внутришкольном учете / охвачены занятостью во внеурочное время |
|-------|--|--|--|
| 1     | 0  | 0  | 0  |

## 11. Сведения о здоровье детей

| № п/п | Здоровых детей | Детей с хроническими заболеваниями | Детей-инвалидов | Детей с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|----------------|------------------------------------|-----------------|--|
| 1     | 859            | 8                                  | 8               | 21   |

## 12. Обеспечены бесплатным горячим питанием

| № п/п | Всего обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием | Из них, дети с ОВЗ и дети-инвалиды |
|-------|---|------------------------------------|
| 1     | 440   | 16                                 |

## Кадровое обеспечение Штаба ВР

| Должность   | ФИО                            |
|---|--------------------------------|
| Заместитель директора по воспитательной работе  | Чираева Раиса Албастовна       |
| Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | -                              |
| Организатор   | Яхьяев Абдурахим Сайд-Эминович |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Педагог-психолог                            | Арсакаева Хава Солтамурадовна    |
| Социальный педагог                          | Махматмурзиева Сацита Геланиевна |
| Педагог по духовно-нравственному воспитанию | Шамаев Ибрагим Уланович          |

Из них,  
 Высшее педагогическое образование – 3  
 Среднее педагогическое образование – 1  
 Категории: нет

### Охват дополнительным образованием обучающихся по ступеням обучения

| год       | 1-4 кл.                    |                    | 5-9 кл.                    |                    | 10-11 кл.                  |                    |
|-----------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
|           | Кол-во детей охваченных ДО | % от общего кол-ва | Кол-во детей охваченных ДО | % от общего кол-ва | Кол-во детей охваченных ДО | % от общего кол-ва |
| 2022-2023 | 45                         |                    | 275                        |                    | 0                          | 0                  |
| 2023-2024 | 38                         |                    | 272                        |                    | 0                          | 0                  |

### Показатели участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

| Конкурсы (уровень) | 2020-2021 уч.г.   |                    | 2022-2023 уч.г.   |                    | 2023-2024 уч.г.   |                    |
|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
|                    | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во участников | % от общего кол-ва |
| Всероссийский      | 3                 |                    | 2                 |                    | 26                |                    |
| Межрегиональный    | 0                 |                    | 0                 |                    | 0                 | 8                  |
| Региональный       | 6                 |                    | 8                 |                    | 12                |                    |
| Муниципальный      | 12                |                    | 120               | 25                 | 45                | 20                 |

### Результаты участия обучающихся образовательных организаций

| Конкурсы (уровень) | 2020-2021 уч.г. |         |         | 2022-2023 уч.г. |         |         |  | 2023-2024 уч.г. |         |         |  |
|--------------------|-----------------|---------|---------|-----------------|---------|---------|--|-----------------|---------|---------|--|
|                    | 1 место         | 2 место | 3 место | 1 место         | 2 место | 3 место | % победителей и призеров от общего количества участников | 1 место         | 2 место | 3 место | % победителей и призеров от общего количества участников |
|                    |                 |         |         |                 |         |         |  |                 |         |         |  |

|                 |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|
| Всероссийский   | 0 | 0 | 0 |   |   |   |    | 18 | 0 | 0 |    |
| Межрегиональный |   |   |   | 1 |   |   |    | 2  | 0 | 0 |    |
| Региональный    |   |   |   |   |   |   |    | 14 | 2 | 0 | 8  |
| Муниципальный   |   |   |   | 2 | 2 | 3 | 25 | 2  | 3 | 2 | 40 |

**Перечислить конкурсы, в которых были отмечены обучающиеся (особые достижения)**

| Направление (гражданское, патриотическое, физкультурно – оздоровительное, экологическое, техническое, интеллектуальное, социальное, эстетическое) | Уровень         | ФИО обучающегося                     | Наименование конкурса   | Результат | Наставник       |
|---|-----------------|--------------------------------------|---|-----------|-----------------|
| Физкультурно-оздоровительное,   | Всероссийский   | Битербиев Магомед Зурабович          | Всероссийских соревнованиях «Силач» по вольной борьбе среди юношей в весовой категории 35 кг. | 1-е место |                 |
| Физкультурно-оздоровительное  | Межрегиональный | Абдулазимов Шейх-Ахмед Хож-Ахмедович | Межрегиональный турнир по спортивной борьбе "Грэплинг"  | 1-е место | Харсаев Э.А.    |
| Физкультурно-оздоровительное  | Межрегиональный | Битербиев Магомед Зурабович          | Открытый межрегиональный турнир по вольной борьбе   | 1-е место |                 |
| Физкультурно-оздоровительное  | Всероссийский   | Абдулазимов Шейх-Ахмед Хож-Ахмедович | Всероссийские соревнования по спортивной борьбе грэпплинг и грэплинг-ги                       | 1-е место | Харсаев Э.А.    |
| Экологическое   | Всероссийский   | Команда «Эколята»                    | Фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»                                      | 1-е место | Магомадова М.Н. |
| Социальное  | Всероссийский   | Команда 6 класса                     | Всероссийский конкурс «Посвящение учителю»  | 1-е место | Батукаева Л.Н.  |

|                              |               |                                      |   |           |                 |
|------------------------------|---------------|--------------------------------------|---|-----------|-----------------|
| Экологическое                | Всероссийский | Команда «Эколята»                    | Фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»  | 1-е место | Магомадова М.Н. |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Абдулазимов Шейх-Ахмед Хож-Ахмедович | Открытый турнир по бразильскому джиу-джитсу   | 1-е место | Харсаев Э.А.    |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Шейх-Ахмед Хож-Ахмедович             | Матчевый турнир по кикбоксингу  | 1-е место | Харсаев Э.А.    |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Битербиев Магомед Зурабович          | Открытый республиканский турнир по вольной борьбе   | 1-е место | Муртазов М.А.   |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Битербиев Магомед Зурабович          | Первенство Чеченской Республики по вольной борьбе среди юношей до 16 лет в весовой категории до 35 кг                                   | 1-е место | Муртазов М.А.   |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Харумов Мовсар Казбекович            | Весенний легкоатлетический кросс  | 1-е место | Уматгириев Р.А. |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Битербиев Магомед Зурабович          | Первенство ЧР по вольной борьбе   | 3-е место | Муртазов М.А.   |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Команда                              | «Президентские спортивные игры»   | 3-е место | Уматгириев Р.А. |
| Физкультурно-оздоровительное | Региональный  | Молочаев Абдул-Малик Магомедович     | Открытый республиканский турнир по вольной борьбе в рамках реализации проекта «Спорт – норма жизни» среди младших юношей 2008-2015 г.р. | 3-е место | Муртазов М.А.   |
| Экологическое                | Региональный  | Махомашов Абдул-Керим Магомедович    | Региональном этапе Российского юниорского водного конкурса в номинации "Водная индустрия 4.0" на тему                                   | 1-е место | Чираева Р.А.    |

|               |              |                                    |  |           |              |
|---------------|--------------|------------------------------------|--|-----------|--------------|
|               |              |                                    | "Исследование влияния индустрии 4.0 на водный сектор"  |           |              |
| Экологическое | Региональный | Алиева Алиса Бек-Султановна        | Региональный этап Всероссийского юниорского конкурса "Подрост" в номинации "Проектная природоохранная деятельность" на тему "Калейдоскоп лесных профессий" | 2-е место | Чираева Р.А. |
| Экологическое | Региональный | Давлетгириева Айшат Абдул-Бакиевна | Региональный конкурс кормушек и скворечников "Поможем птицам"  | 1-е место | Чираева Р.А. |
| Экологическое | Региональный | Сугаипова Максалина Ароновна       | Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья "ЭКОмода - 2024" в номинации "Самый практичный костюм"                                  | 2-е место | Чираева Р.А. |
| Экологическое | Региональный | Цициева Аида Магомедовна           | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков   | 1-е место | Чираева Р.А. |
| Экологическое | Региональный | Мусаева Селима Доккаевна           | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков   | 2-е место | Чираева Р.А. |

|                              |               |                              |  |           |                 |
|------------------------------|---------------|------------------------------|--|-----------|-----------------|
| Интеллектуальное             | Региональный  | Алиева Алиса Бек-Султановна  | Университетская олимпиада по финансовой грамотности  | 1-е место | Дадаева Х.А.    |
| Интеллектуальное             | Региональный  | команда                      | Региональный интеллектуальный турнир «Лига знаний»   | финал     | Чираева Р.А.    |
| Физкультурно-оздоровительное | Муниципальный | команда                      | Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди учащихся, приуроченных ко Дню народного единства                                     | 2-е место | Уматгириев Р.А. |
| Физкультурно-оздоровительное | Муниципальный | команда                      | Городской этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»   | 3-е место | Уматгириев Р.А. |
| Физкультурно-оздоровительное | Муниципальный | команда                      | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований среди школьников «Президентские спортивные состязания»                            | 3-е место | Уматгириев Р.А. |
| Физкультурно-оздоровительное | Муниципальный | Битербиев Магомед Зурабович  | Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей, посвященном Дню учителя  | 1-е место | Муртазов М.А.   |
| Физкультурно-оздоровительное | Муниципальный | Харумов Мовсар Казбекович    | Весенний легкоатлетический кросс   | 1-е место | Уматгириев Р.А. |
| Экологическое                | Муниципальный | Шабаева Хадижат Асламбековна | Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями | 1-е место | Чираева Р.А.    |

|                  |               |         |                         |   |       |                 |
|------------------|---------------|---------|-------------------------|---|-------|-----------------|
|                  |               |         | здоровья<br>направлении | в |       |                 |
| Интеллектуальное | Муниципальный | Команда | «Все сразу»             |   | Финал | Чираева<br>Р.А. |

### Сведения о выполнении мероприятий по реализации экскурсионной деятельности с обучающимися

| Маршрут                                  | Количество участников |
|--|-----------------------|
| п. Элиханова                             | 80                    |
| «Аллея Славы» им. Ахмата Хаджи Кадырова» | 135                   |
| «Государственный национальный музей»     | 110                   |
| «Национальная библиотека».               | 80                    |
| МБУ «ДК им. Ш. Эдилсутанова»             | 50                    |
| Детская библиотека им. С. Михалкова      | 65                    |
| Детская школа искусств                   | 30                    |
| Итого                                    | 550                   |

### Информация о занятости в летние каникулы различных категорий несовершеннолетних

| Дети с ОВЗ/инвалиды, кол-во |     |      | Сироты/опекаемые, кол-во |     |      | Дети участников СВО, кол-во     |     |      | Дети, возвращенные из зон боевых действий |     |      | Дети, состоящие на профилактическом учете |     |      |
|-----------------------------|-----|------|--------------------------|-----|------|---------------------------------|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|
| Летние лагеря               | УДО | Иное | Летние лагеря            | УДО | Иное | Летние лагеря (Летняя площадка) | УДО | Иное | Летние лагеря                             | УДО | Иное | Летние лагеря                             | УДО | Иное |
| Июнь                        |     |      |                          |     |      |                                 |     |      |   |     |      |   |     |      |
| 0                           | 0   | 0    | 0                        | 0   | 0    | 0                               | 0   | 0    | 0   | 0   | 0    | 0   | 0   | 0    |

### Формы работы (Лето)

| Форма отдыха                | Всего чел. | Июнь чел. | Июль чел.                             | Август чел.                            |
|-----------------------------|------------|-----------|---------------------------------------|--|
| Экскурсии                   |            |           |                                       | Парк «Материнской славы»<br>15 человек |
| Волонтерская работа         |            |           |                                       |  |
| Клубы по интересам (кружки) |            |           |                                       |  |
| Экологические отряды        |            |           |                                       |  |
| Пришкольные участки         |            |           |                                       |  |
| Иное (перечислить)          |            |           | Поездка в летние лагеря<br>15 человек | Поездка в летние лагеря<br>15 человек  |

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

В течение 2023/2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023/2024 учебный год:

Цель: социальная адаптация ребенка в обществе.

Задачи работы:

- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;

- социальная защита детей, находящихся под опекой;

- формирование мотивации и познавательных интересов к образованию;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- организация целевого досуга обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2023/2024 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- диагностическая

- прогностическая

- посредническая

- коррекционно-реабилитационная

- охранно-защитная

- предупредительно-профилактическая

- просветительная

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет защиту детей из семей «группы риска», многодетных, потерявших кормильца, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, прибывших с территории Украины, состоящих на учете в ОПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях, осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале 2023/2024 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11-х классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы. Из него следует:

| № п/п | Категория обучающихся   | Количество обучающихся |                  |
|-------|-------------------------|------------------------|------------------|
|       |                         | на начало уч. года     | на конец уч.года |
| 1     | Находящиеся в семье СОП | 0                      | 0                |



|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 2 | Состоящие на учете в ОПДН               | 0  | 0  |
| 3 | Состоящие на ВШУ                        | 0  | 0  |
| 4 | Опекаемые/приемные                      | 4  | 4  |
| 5 | Дети-инвалиды                           | 24 | 25 |
|   | из них: на дистанционной форме обучения | 0  | 0  |
| 6 | Обучающиеся на дому                     | 10 | 10 |
|   | из них: детей-инвалидов                 | 9  | 9  |

С обучающимися МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми обучающимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам.

На базе школы работают секции: шахматы, спортивные игры;

кружки: «Умелые ручки», «Волшебный клубок», «Театр, в котором играют дети».

В каникулы обучающимся оказана помощь в организации отдыха. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети-инвалиды и состоящие на различных видах учета посетили бесплатное новогоднее представление в театре Х-П.Нурадилова с предоставлением новогоднего подарка.

В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие получали бесплатно горячее питание в школе.

Проводились индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни, по повышению уровня правовой грамотности самих ребят, а также их родителей.

Участие в профилактической работе:

| № п/п | Направление деятельности   | Категория участников | Кол-во участников | Кол-во мероприятий |
|-------|--|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1     | Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений       | Учащиеся             | 650               | 24                 |
|       |  | Родители             | 210               | 3                  |
|       |  | Педагоги             | 80                | 5                  |
|       |  | Совместные           | 770               | 5                  |
| 2     | Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения | Учащиеся             | 480               | 5                  |
|       |  | Родители             | 140               | 3                  |
|       |  | Педагоги             | 62                | 3                  |
|       |  | Совместные           | 835               | 5                  |
| 3     | Профилактика жестокого обращения с детьми                          | Учащиеся             | -                 | -                  |
|       |  | Родители             | 140               | 1                  |

|  |  |            |     |   |
|--|--|------------|-----|---|
|  |  | Педагоги   | 65  | 2 |
|  |  | Совместные | 350 | 2 |

Консультирование:

| Наименование проблемы                             | Количество |          |          |
|---|------------|----------|----------|
|   | учащиеся   | родители | педагоги |
| Успеваемость                                      | 15         | 5        | 2        |
| Пропуски  | 0          | 0        | 0        |
| Выбор формы обучения                              | 0          | 0        | 0        |
| Организация занятости во внеурочное время         | 37         | 15       | 10       |
| Коммуникативные проблемы                          | 10         | 3        | 7        |
| Проблемы воспитания детско-родительских отношений | 0          | 0        | 0        |
| Девиантное поведение                              | 0          | 0        | 0        |
| Социальная защита                                 | 0          | 1        | 2        |

В течение 2023/2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

В течение 2023/2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. На протяжении 2023/2024 учебного года пропусков без уважительных причин в школе не было.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

Социальным педагогом в течение 2023/2024 учебного года проводились беседы с родителями, где родителям неоднократно разъяснялись права и обязанности по

содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, чем заняться после школы.

Проведены встречи и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость: 9 а класс – Махамаев М., Бахаева А., Саратов Б., Шабазова Р., Эдильбекова Ф., Яхьяева Я., 9 б класс – Каримова М., Никаев И., Сусаев А-Б-С., Эсиев А-С., 9 в класс – Адашев А-С., Ганатов И., Мударов С., Муцагов Б., Хамзатов Ю., Хасанов Т., Социально-педагогическая служба МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного оказывает посильную помощь детям-инвалидам по созданию необходимых условий, способствующих их физической, культурной, социальной реабилитации. Среди обучающихся 1-11-х классов в течение учебного года были проведены классные часы и профилактические беседы: Абдулаевым М., Хасановым Т. (9 в класс). Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся социальным педагогом и инспектором ОПДН ОП-2 г. Грозный Лорсановым У.С. были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Это следующие беседы: «Подросток и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Я и улица», «Права и обязанность».

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в месяц.

На заседании Совете по профилактике правонарушений:

1. Выявляют учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
2. Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и если есть такие, то обязаны оказывать им индивидуальную помощь в воспитании детей.
3. Привлекать учащихся «группы риска» к занятиям в кружках и спортивных секциях.

Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Байсангуровского района. В связи с проведением профилактических мероприятий на конец 2023/2024 учебного года детей «группы риска», состоящих на ВШУ и ПДН нет.

Анализируя проделанную работу за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- запланированные мероприятия на 2023/2024 учебный год выполнены;
- выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционно-индивидуальная, социально-профилактическая.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению.

Определены цели на 2024/2025 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребенка оказанию ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита в его жизненном пространстве.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, правонарушений обучающихся,
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с родителями и детьми, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### **РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

#### **2. Диагностическое направление.**

1. В сентябре 2023 года были проведены диагностики готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2023-2024 учебному году в МБОУ «СОШ №31» 4 первых класса:

1 «а» - Магомадова М.Н.

1 «б» - Сулиманова Р.Б.

1 «в» - Батукаева Л.Н.

1 «г» - Саламанова М.З.

Диагностику прошли – 99 учащихся 1 класса

Методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго показала следующие результаты

1-й уровень (готовность к началу регулярного обучения в школе) - 38% учащихся

2-й уровень (условная готовность к началу обучения) - 35% учащихся

3-й уровень (условная неготовность к началу регулярного обучения)-27 % учащихся  
 4-й уровень (неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения) – 0 % , 1 ребенок пользуются левой рукой.

По результатам наблюдений и диагностик видно - адаптация уч-ся 1 классов проходит успешно.

Результаты проведенной диагностика уровня школьной тревожности к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы показали:

В школе 4 пятых класса. Участвия принимали в 5 «а»– 23 учащихся, в 5 «б»– 22 учащихся; 5 «в» - 26 учащихся, и в 5 «г» кл -18 учащихся учащихся. Диагностика проводилась по экспресс – методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Результаты диагностики:

| Класс | Низкий уровень тревожности | Средний уровень тревожности | Повышенный уровень тревожности | Высокий уровень тревожности |
|-------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 5 «А» | 16 уч. – 69 %              | 7 уч. – 30 %                |                                | -                           |
| 5 «Б» | 11 уч. – 50%               | 10уч. – 45%                 | 1 уч. – 4%                     | -                           |
| 5 «В» | 15 уч. – 57%               | 10уч. – 38%                 | 1 уч. -3%                      | -                           |
| 5 «Г» | 10 уч. – 55%               | 7уч. – 38 %                 | 1 уч. -5 %                     | -                           |
| Итого | 52 уч. – 58%               | 34уч. – 38%                 | 3уч. – 3 %                     | -                           |

Уровень учебной мотивации учащихся 5-х классов по методике анкеты Лускановой показал следующий результат:

| Класс | Количество учащихся | Мотивационная сфера        |                           |                                  |                           |                               |
|-------|---------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|       |                     | Высокая школьная мотивация | Хорошее отношение к школе | Положительно е отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативно е отношение к школе |
| 5а    | 23                  | 34% (8 чел)                | 39% (9чел)                | 26% ( 6чел)                      | -                         | -                             |
| 5б    | 22                  | 41%(9 чел)                 | 45% (10чел)               | 13% (3 чел)                      |                           | -                             |
| 5в    | 26                  | 27% (7чел)                 | 50% (13чел)               | 19% (5чел)                       | -3% (1чел)                | -                             |
| 5г    | 18                  | 33% (6чел)                 | 44% (8чел)                | 16% (3чел)                       | - 5%(1чел)                | -                             |
| Всего | 89                  | 34% (30чел)                | 49% (44чел)               | 19% (17чел)                      | 2%(2 чел)                 | 0%                            |

На текущий 2023-2024 уч.год в МБОУ «СОШ №31» два 10- х класса.

В начале учебного года проводилась работа по изучению адаптации десятиклассников. Переход в 10-класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе

обследовались изучением состояния психологического климата в коллективе 10 класса;  
- Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата.

В 10 классе проведена Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко

Л.Г.

Диагностика показала следующие результаты:

| Класс  | кол-во уч-ся | высокий  | без различие | как плохой |
|--------|--------------|----------|--------------|------------|
| 10 «а» | 16           | 14(87%)  | 2 (12,5%)    |            |
| 10 «б» | 21           | 17 (80%) | 3 (14%)      | 1 (4%)-    |
| Итого  | 37           | 31 (83%) | 5 (13%)      | 1 (2%)     |

**Вывод:** можно выделить учащихся 31 (83%) классов, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; детям нравятся участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказываются с добрыми пожеланиями. Существует нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество. И так по результатам исследования можно сделать вывод о том, что адаптация в 10-х классах проходит успешно. Они успешно справляются с учебной деятельностью, психологически комфортно ощущают себя на разных уроках.

**Коррекционная работа проводилась:**

5. знакомство – учащиеся вставали, называли имена и что нравится в школе и что не нравится;
6. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?»
7. развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?»;
8. в завершении – игра – развитие моторики рук

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено

За 2023-2024 учебный год педагогом – психологом МБОУ «СОШ №31» г.

Грозного по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов Арсакаевой Х.С. была проведена следующая работа

1. Беседы с родителями об общем состоянии детей;
2. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памяток и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации;

3. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
4. подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
- 5.Тренинговое занятие «Мой выбор – моя ответственность!» 8 классы
- 6.Тренинг «Стоп конфликт!» 11класс
- 7.Развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение. Тренинг «Сплоченность и творчество».Учащиеся 8-х классов.
- 8.Анкетирование . Выявление учащихся, которые не поддаются методам воспитания в классе. 8-11 классы.
- 9.Профилактическая . Проведения психологического занятия с элементами тренинга «Готовимся сдавать ОГЭ»
- 10.Просветительская . Проведения круглого стола для родителей на тему «Как помочь ребенку учиться».
- 11.Профилактическая . Проведения психологического тренинга с учащимися 6-х классов на тему «Мир в ярких красках»
- 12 Анкетирования по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
13. С выпускниками 9 классов была проведена анкета по профессиональной ориентации.

В анкетировании приняло участие 44 ученика 9 классов.

Результаты анкетирования и беседы (9 классы):

1. После окончания учебного года я планирую:

А. Продолжить обучение в 10 классе—17 ученика. Выбранный профиль обучения 10- с углубленным изучение химии и биологии, 3-физико-математическим уклоном, 4-социально-гуманитарный профиль.

Б. Продолжить обучение в колледже/техникуме – 27.

технологический техникум -6, авиационный колледж -1, медицинский колледж-13 , строительный колледж- 1 , Педагогический колледж- 11, Колледж государственной и муниципальной службы – 1.

В. Основные специальности выбранные учащимися: юрист, механизатор, учитель начальных классов, архитектор, медицинская сестра, диспетчер,товаровед, программист, спасатель, хореография.

Г. Собираюсь трудоустроиваться – 9

Результаты анкетирования и беседы (9 класс):

Основные специальности выбранные выпускниками 9-х классов: юриспруденция, спасатель , учитель русского языка и литературы, химии и биологии, начальных классов, дошкольное образование, психолог, информатика и кибернетика, врач, биоэкология.

14. В 11-х классах проведено тестирование по методике Е.А. Климова ДДО «Я предпочту». Методика предназначена для определения готовности учащихся к выбору профессии из пяти направлений.

**Диагностика показала следующие результаты:**

| <b>Классы</b> | <b>Кол—<br/>во уч.</b> | <b>1<br/>человек<br/>природа</b> | <b>2<br/>человек<br/>техника</b> | <b>3<br/>человек<br/>человек</b> | <b>4<br/>человек<br/>знаковая<br/>система</b> | <b>5<br/>человек<br/>худ.образ</b> |
|---------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>9 «А»</b>  | 21                     | (1чел) 5%                        | (5чел)24%                        | (9чел) 43%                       | (4чел) 19%                                    | (2чел) 9%                          |
| <b>9 «Б»</b>  | 22                     | (2чел) 9%                        | (6 чел) 27%                      | (8чел) 36%                       | (3чел) 14%                                    | (3чел) 14%                         |
| <b>9 «В»</b>  | 25                     | (1чел) 5%                        | (6чел) 28%                       | (12чел) 61<br>%                  | (4чел)<br>5%                                  | (2чел) 0%                          |
| <b>Всего</b>  | <b>68</b>              | <b>(4чел) –<br/>6-%</b>          | <b>(17чел)<br/>25-%</b>          | <b>(29чел)<br/>43-%</b>          | <b>(11чел)<br/>16%</b>                        | <b>(7чел)<br/>10%</b>              |

**Диагностика показала следующие результаты:**

| <b>Классы</b> | <b>Кол—<br/>во уч.</b> | <b>1<br/>человек<br/>природа</b> | <b>2<br/>человек<br/>техника</b> | <b>3<br/>человек<br/>человек</b> | <b>4<br/>человек<br/>знаковая<br/>система</b> | <b>5<br/>человек<br/>худ.образ</b> |
|---------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| 11 «А»        | 12                     | (1чел) 8%                        | (4чел)33%                        | ( 5чел)<br>42%                   | (1чел) 8%                                     | (1чел) -<br>8%                     |
| 11 «Б»        | 10                     | (0чел)0%                         | (3чел)30%                        | (4чел)-40%                       | (3чел)30%                                     | (0чел)-0%                          |
| <b>Всего</b>  | <b>22</b>              | <b>(1чел) -<br/>4%</b>           | <b>(7чел) -<br/>32%</b>          | <b>(9чел)-<br/>41%</b>           | <b>(4чел)<br/>18%</b>                         | <b>(1чел) -<br/>4%</b>             |

Вывод: выявление интересов склонностей учащихся, первичных профессиональных намерений и их динамики.

15. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и в 11-х классах

16. Посещение и анализ уроков в выпускных классах

17. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам

18. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать

19.Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!»

20.Тренинг «Мы и наши поступки» 7 класс

21. В 9-11-х классах тренинг по профилактике употребления ПАВ на тему: « Мы за здоровый образ жизни»

22. Как сдать ЕГЭ? Беседа с учащимися 11-х классов



23. Тренинг «Учимся самообладанию» с учащимися
24. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены
25. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ,ЕГЭ
26. Раздача рекомендаций и памяток учащимся «Правильное питание», «Правильный режим»

## **ВЫВОД**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

### **В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
  2. Активизировать работу по укреплению детско – родительских отношений.
  3. Проведение занятий по программам:  
«Начни с себя» для 7 – 11 классов,  
Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 7 – 11 классов,  
Профорientационная работа с выпускниками школы,  
«Развивающие занятия» для уч-ся 1-4 классов,  
«Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
  4. Проведение родительских собраний по темам:  
«Первый раз в первый класс»,  
  
«Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»  
«Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),  
«Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;  
«Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,  
«Интернетзависимость»,  
  
«Роль родителей в выборе профессии».
- Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.  
Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

### **Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В частности:  
предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;  
обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;  
индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

***В части поддержки одаренных детей:***

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, республиканского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

***В части развития учительского потенциала:***

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

***В части укрепления материально-технической базы: повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);***

- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные-технические ресурсы школы.

***В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:***

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

Участвовать в формировании и развитии единого образовательного пространства России.