

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31» Г. ГРОЗНОГО**

---

---

|  |  |
|--|--|
| Принята<br>на заседании педагогического совета<br>протокол № <u>1</u><br>от <u>31.08 2024</u> г. | Утверждаю.<br>Директор МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного<br><u>Читамурова Х.М.</u><br>Приказ № <u>142/03-03</u> от <u>31.08.2024</u> |
|--|--|

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы и шашки»  
Направленность программы: физкультурно-спортивная***

*Возрастная категория обучающихся: 9-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год*

*Составитель: Педагог дополнительного образования  
Ахаев Сайдызид Зайндиевич*

**г. Грозный 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

| №                | Наименование разделов и подразделов  | Стр. |
|------------------|--|------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.</b> | 3    |
| <b>1.1</b>       | <b>Нормативная правовая база разработки дополнительных общеобразовательных программ</b>              | 3    |
| <b>1.2</b>       | Направленность программы   | 3    |
| <b>1.3</b>       | Уровень программы  | 3    |
| <b>1.4</b>       | Актуальность программы   | 3    |
| <b>1.5</b>       | Отличительные особенности программы  | 4    |
| <b>1.6</b>       | Цель и задачи программы  | 4    |
| <b>1.7</b>       | Категория обучающихся  | 4    |
| <b>1.8</b>       | Сроки реализации и объем программы   | 5    |
| <b>1.9</b>       | Формы организации образовательной деятельности   | 5    |
| <b>1.10</b>      | Режим занятий  | 5    |
| <b>1.11</b>      | Планируемые результаты   | 5    |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | 6    |
| <b>2.1</b>       | Учебный план   | 6    |
| <b>2.2</b>       | Содержание учебного плана  | 7    |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b> | <b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>  | 8    |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b> | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.</b>                          | 9    |
| <b>4.1</b>       | Материально-техническое обеспечение программы  | 9    |
| <b>4.2.</b>      | Кадровое обеспечение программы   | 9    |
| <b>4.3.</b>      | Учебно-методическое обеспечение  | 9    |
|                  | Список литературы  | 10   |
| Приложение 1     | Календарно-учебный график  | 11   |
| Приложение 2     | Оценочные средства   | 16   |

## **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного.

### **1.2. Направленность программы**

Направленность программы «Шашки и шахматы» - физкультурно-спортивная. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной и шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря физкультурно-спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шашкам и шахматам.

### 1.3. Уровень освоения программы

Базовый.

### 1.4. Актуальность программы.

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книге А. Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлёва, Барского Ю.П., Герцензона Б.П.» Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

### 1.5. Отличительные особенности программы:

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является:**

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- обучение основам стратегии игры в шашки;
- изучение преимуществ в разных положениях;
- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

### 1.6. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

### **Воспитательные:**

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

### **Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

### **1.7. Категория учащихся.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 12-17 лет

### **1.8. Сроки реализации программы.**

Дополнительная образовательная программа по шашкам рассчитана на 1 год.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Техника упражнений** игры по шашкам включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающимися как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализу коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шашки;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

**Количество детей:** 20 человек

### **Формы работы:**

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**1.10. Режим занятий.** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.11. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты.**

-развитие памяти, внимательности, усидчивости; - развитие интереса к истории происхождения шахмат и шашек;

-развитие способности анализировать и делать выводы.

#### **Метапредметные результаты.**

-владение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;

-умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

-знание основ шахматной и шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;

-владение основными элементами шахматной и шашечной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

-умение ориентироваться на доске, играть в парах и самостоятельно.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы являются следующие знания и умения: к концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Учебный план**

#### **Учебный план раздела программы «Шашки»**

| <b>№п/п</b> | <b>Разделы и темы</b>                 | <b>Лекция</b> | <b>Практика</b> | <b>Итого</b> |
|-------------|---------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1.          | История развития организации турниров | 2             | -               | 2            |
| 2.          | Правила игры и соревнований. Нотация. | 4             | 6               | 10           |
| 3.          | Первоначальные понятия                | 3             | 2               | 5            |

|     |                           |   |    |    |
|-----|---------------------------|---|----|----|
| 4.  | Тактика игры              | 3 | 10 | 13 |
| 5.  | Стратегия игры            | 2 | 9  | 11 |
| 6.  | Эндшпиль                  | 2 | 4  | 6  |
| 7.  | Дебют                     | 3 | 5  | 8  |
| 8.  | Конкурсы                  | - | 4  | 4  |
| 9.  | Сеансы одновременной игры | - | 13 | 13 |
| 10. | Всего                     | - | -  | 72 |

### Учебный план раздела программы «Шахматы»

| №п/п | Разделы и темы                        | Лекция | Практика | Итого |
|------|---------------------------------------|--------|----------|-------|
| 1.   | История развития организации турниров | 2      | -        | 2     |
| 2.   | Правила игры и соревнований. Нотация. | 4      | 6        | 10    |
| 3.   | Первоначальные понятия                | 3      | 2        | 5     |
| 4.   | Тактика игры                          | 3      | 10       | 13    |
| 5.   | Стратегия игры                        | 2      | 9        | 11    |
| 6.   | Эндшпиль                              | 2      | 4        | 6     |
| 7.   | Дебют                                 | 3      | 5        | 8     |
| 8.   | Конкурсы                              | -      | 4        | 4     |
| 9.   | Сеансы одновременной игры             | -      | 13       | 13    |
| 10.  | Всего                                 | -      | -        | 72    |

**Итого 144 часов**

#### 2.2. Содержание учебного плана

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система

2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

4.Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.

Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

5.Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.

6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более.

Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

7.Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8.Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий. 9.Конкурсы, игры.

### **Содержание программы по шахматам.**

1.Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

2.Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений.

Расстановка фигур.

3.Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

4.Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

5.Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

6.Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

9.Конкурсы.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

грамота, протокол соревнований, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

соревнование.

### **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- столы и стулья для учащихся;
- достаточное количество шашечных и шахматных досок;
- учебные пособия по шашкам и шахматам;
- диски для работы на компьютере.
- 

#### **2.2. Кадровое обеспечение программы**

| <b>Наименование кружка</b> | <b>ФИО педагога</b>       | <b>Образование</b>  | <b>Категория</b> | <b>Дата прохождения КПК</b>  |
|----------------------------|---------------------------|---|------------------|--|
| «Шашки и шахматы»          | Ахаев Сайдызид Зайндиевич | Высшее; ЧГУ; (бакалавр), 102005 №446746, 2016, учитель биологии | нет              | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности педагога", 14-21.06.2023 г. |

#### **2.3. Учебно-методическое обеспечение**

## **Методические материалы**

**особенности организации образовательного процесса:** очно

**Методы обучения:** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный), и воспитания (упражнение, стимулирование.);

**формы организации образовательного процесса:** групповая и индивидуальная; **формы организации учебного занятия:** беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

**Педагогические технологии** технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

Занятия по шашкам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока.

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я буду включать легкодоззируемые, короткие и несложные техничеки упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело.

Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций. В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой.

Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами игры в шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы.

Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

## **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Материально-техническое оборудование:**

| № п/п | Наименование      | Количество |
|-------|-------------------|------------|
| 1.    | Стол ученический  | 6          |
| 2.    | Стул ученический  | 12         |
| 3.    | Доска ученическая | 1          |
| 4.    | Ноутбук           | 1          |
| 5.    | Проектор          | 1          |
| 6.    | Экран             | 1          |
| 7.    | Шахматы и шашки   | 6          |

## **Список литературы для педагога**

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман.400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

## **Список компьютерных программ для педагога**

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс – жеребьевка.

## **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

**Календарный учебный график  
кружка «Шашки и шахматы» на 2023-2024 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата проведения занятия (планируемая)</b> | <b>Дата проведения занятия (фактическая)</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема</b>   | <b>Место проведения</b>       | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|--|--|---------------------------------|----------------------|---------------------|---|-------------------------------|-----------------------|
| 1            | 06.09.2024.                                  |  |                                 | лекция               | 1                   | Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек.  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |
| 2            | 06.09. 2024.                                 |  |                                 | лекция               | 1                   | Древность русских шашек.                            | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |
| 3            | 07.09.2024.                                  |  |                                 | лекция               | 1                   | Культурное значение шашек.                          | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |
| 4            | 07.09. 2024.                                 |  |                                 | лекция               | 1                   | Происхождение шахмат.                               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |
| 5            | 13.09. 2024.                                 |  |                                 | лекция               | 1                   | Великие люди и шахматы.                             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |
| 6            | 13.09. 2024.                                 |  |                                 | лекция               | 1                   | Понятие о правилах игры.                            | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |
| 7            | 14.09. 2024.                                 |  |                                 | лекция               | 1                   | Сущность шашечной нотации и её значение.            | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |
| 8            | 14.09. 2024.                                 |  |                                 | лекция               | 1                   | Правила проведения соревнований по шашкам-шахматам. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |                       |

|    |              |  |  |          |   |   |                               |  |
|----|--------------|--|--|----------|---|---|-------------------------------|--|
| 9  | 20.09. 2024. |  |  | лекция   | 1 | Правила турнирного поведения.                       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 10 | 20.09. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика по шашкам.                                 | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 11 | 21.09. 2024. |  |  | практика | 1 | Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 12 | 21.09. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика по шахматам.<br>Расстановка фигур.         | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 13 | 27.09. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика по шахматам.<br>Расстановка фигур.         | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 14 | 27.09. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 15 | 28.09. 2024. |  |  | практика | 1 | Шашечная партия. Три стадии партии.                 | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 16 | 04.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Шашечная партия. Три стадии партии.                 | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 17 | 04.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика по шахматам. Запись партий.                | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 18 | 05.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика по шахматам.<br>Отдельные положения.       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 19 | 05.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |

|    |              |  |  |          |   |   |                               |  |
|----|--------------|--|--|----------|---|---|-------------------------------|--|
| 20 | 11.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 21 | 11.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Позиционное преимущество и материальный перевес.  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 22 | 12.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Сила дамки. Расчёт ходов.                         | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 23 | 12.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Рокировка. Мат и ничья.                           | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 24 | 18.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Пат. Вечный шах.                                  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 25 | 18.10. 2024. |  |  | лекция   | 1 | Относительная ценность фигур.                     |                               |  |
| 26 | 19.10. 2024. |  |  | лекция   | 1 | Понятие о оппозиции.<br>Маневры.                  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 27 | 19.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Разбор тематических позиций.                      | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 28 | 25.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Упражнения на расчёт ходов.                       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 29 | 25.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Упражнения на мат разными фигурами.               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 30 | 26.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Мат тяжелыми фигурами.                            | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 31 | 26.10. 2024. |  |  | практика | 1 | Мат в один ход. Задачи.                           | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |

|    |              |  |  |          |   |  |                               |  |
|----|--------------|--|--|----------|---|--|-------------------------------|--|
| 32 | 01.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата.          | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 33 | 01.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 34 | 02.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 35 | 02.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 36 | 08.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Мат лёгкими фигурами<br>(Практика)                     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 37 | 08.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Мат лёгкими фигурами<br>(Практика)                     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 38 | 09.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Способы выигрыша шашек.<br>Расчёт ходов.               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 39 | 09.11. 2024. |  |  | практика | 1 | Способы выигрыша шашек.<br>Расчёт ходов.               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 40 | 15.11. 2024. |  |  | лекция   | 1 | Понятие о тактике и комбинацию.                        | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 41 | 15.11. 2024. |  |  | лекция   | 1 | Жертва шашки,<br>«самообложение», «роздых»,<br>«Любки» | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 42 | 16.11. 2024. |  |  | лекция   | 1 | Жертва шашки,<br>«самообложение», «роздых»,<br>«Любки» | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |

|    |             |  |  |              |   |   |                               |      |
|----|-------------|--|--|--------------|---|---|-------------------------------|------|
| 43 | 16.11.2024. |  |  | лекция       | 1 | Двойной шах, завлечение, отвлечение.        | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 44 | 22.11.2024. |  |  | практика     | 1 | Двойной шах, завлечение, отвлечение.        | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 45 | 22.11.2024. |  |  | соревнования | 1 | Конкурс –подвижная игра «Самый, самый...»   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного | Игра |
| 46 | 23.11.2024. |  |  | практика     | 1 | Разбор тематических позиций в шашках        | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 47 | 23.11.2024. |  |  | практика     | 1 | Практика выполнения двойного удара. Гамбит. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 48 | 29.11.2024. |  |  | практика     | 1 | Нахождение дебютных ловушек в шашках.       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 49 | 29.11.2024. |  |  | практика     | 1 | Нахождение дебютных ловушек в шашках.       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 50 | 30.11.2024. |  |  | практика     | 1 | Шахматы. Сочетание идей (практика)          | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 51 | 30.11.2024. |  |  | практика     | 1 | Шашки. «роздых» «самообложение»             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 52 | 06.12.2024. |  |  | практика     | 1 | Шашки. «роздых» «самообложение»             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 53 | 06.12.2024. |  |  | практика     | 1 | Скрытое нападение (скрытый шах)             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |

|    |             |  |  |          |   |  |                               |
|----|-------------|--|--|----------|---|--|-------------------------------|
| 54 | 07.12.2024. |  |  | лекция   | 1 | Значение центральных полей доски.                | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 55 | 07.12.2024. |  |  | лекция   | 1 | Захват полей.                                    | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 56 | 13.12.2024. |  |  | практика | 1 | План игры шашек.                                 | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 57 | 13.12.2024. |  |  | практика | 1 | Овладение полями.                                | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 58 | 14.12.2024. |  |  | лекция   | 1 | Определение стратегии шахмат.                    | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 59 | 14.12.2024. |  |  | практика | 1 | Определение стратегии шахмат.                    | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 60 | 20.12.2024. |  |  | лекция   | 1 | Выбор плана. Центральные поля.                   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 61 | 20.12.2024. |  |  | лекция   | 1 | Ценность времени и пространства.                 | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 62 | 21.12.2024. |  |  | практика | 1 | Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 63 | 21.12.2024. |  |  | практика | 1 | Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 64 | 27.12.2024. |  |  | практика | 1 | Борьба одной шашки против двух.                  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |

|    |             |  |  |          |   |   |                               |  |
|----|-------------|--|--|----------|---|---|-------------------------------|--|
| 65 | 27.12.2024. |  |  | практика | 1 | Шахматы практика. Построение защиты. План игры. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 66 | 28.12.2024. |  |  | практика | 1 | Шахматы практика. Построение защиты. План игры. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 67 | 28.12.2024. |  |  | практика | 1 | Практика шашки. Три дамки против одной.         | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 68 | 29.12.2024. |  |  | практика | 1 | Практика шашки. «Треугольник Петрова»           | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 69 | 10.01.2025. |  |  | практика | 1 | Шахматы. Построение плана нападения.            | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 70 | 10.01.2025. |  |  | практика | 1 | Шахматы. Построение плана нападения.            | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 71 | 11.01.2025  |  |  | лекция   | 1 | Правило оппозиции в шашках.                     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 72 | 11.01.2025  |  |  | лекция   | 1 | Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 73 | 17.01.2025  |  |  | практика | 1 | Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»                 | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 74 | 17.01.2025  |  |  | лекция   | 1 | Правило квадрата. Король и пешка против короля. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 75 | 18.01.2025  |  |  | лекция   | 1 | Правило квадрата. Король и пешка против короля. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |

|    |            |  |  |          |   |  |                               |
|----|------------|--|--|----------|---|--|-------------------------------|
| 76 | 18.01.2025 |  |  | лекция   | 1 | Шашки (теория) Основные задачи дебюта.             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 77 | 24.01.2025 |  |  | практика | 1 | Городская партия. Перекресток.                     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 78 | 24.01.2025 |  |  | практика | 1 | Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода.    | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 79 | 25.01.2025 |  |  | практика | 1 | Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода.    | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 80 | 25.01.2025 |  |  | лекция   | 1 | Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 81 | 31.01.2025 |  |  | лекция   | 1 | Этюды. Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 82 | 31.01.2025 |  |  | практика | 1 | Этюды. Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 83 | 01.02.2025 |  |  | практика | 1 | «Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.        | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 84 | 01.02.2025 |  |  | практика | 1 | Мат тяжелыми и лёгкими фигурами.                   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 85 | 07.02.2025 |  |  | практика | 1 | Мат тяжелыми и лёгкими фигурами.                   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 86 | 07.02.2025 |  |  | практика | 1 | Шахматы. Определение дебюта. Детский мат.          | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |

|    |            |  |  |          |   |   |                                  |  |
|----|------------|--|--|----------|---|---|----------------------------------|--|
| 87 | 08.02.2025 |  |  | практика | 1 | «Игра Филиппова»,<br>«Перекресток» Дебютные<br>ловушки.   | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 88 | 08.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Задачи и принципы дебюта.<br>Испанская партия Вариант№ 2  | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 89 | 14.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Шашки . Игра Бодянского.                                  | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 90 | 14.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Дебют в шахматах.<br>Французская и сицилийская<br>защита. | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 91 | 15.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Дебют в шахматах.<br>Французская и сицилийская<br>защита. | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 92 | 15.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Индийская и староиндийская<br>защиты.                     | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 93 | 21.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Защита Морге. Славянская<br>защита. Скандинавская.        | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 94 | 21.02.2025 |  |  | практика | 1 | Защита Морге. Славянская<br>защита. Скандинавская.        | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 95 | 22.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Ловушки в начале партии. Третья<br>и четвертая ловушка    | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 96 | 22.02.2025 |  |  | практика | 1 | Ловушки в начале партии. Пятая и<br>шестая ловушка.       | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |
| 97 | 28.02.2025 |  |  | лекция   | 1 | Шашечные окончания. Четыре<br>дамки против одной.         | МБОУ «СОШ<br>№31»<br>г. Грозного |  |

|     |            |  |  |              |   |  |                               |
|-----|------------|--|--|--------------|---|--|-------------------------------|
| 98  | 28.02.2025 |  |  | практика     | 1 | Шашечные окончания. Три дамки против одной.                | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 99  | 01.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Учебные игры по русским шашкам.                            | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 100 | 01.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.          | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 101 | 07.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Шах и мат. Ничья.  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 102 | 07.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Начало партии «Детский мат»                                | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 103 | 08.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Начало партии «Скандинавская партия»                       | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 104 | 08.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Начало партии «Защита»                                     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 105 | 14.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Мат одинокому королю. Ладейные окончания.                  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 106 | 14.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 107 | 15.03.2025 |  |  | соревнования | 1 | Учебные игры по шахматам.                                  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |
| 108 | 15.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |

|     |            |  |  |              |   |   |                               |  |
|-----|------------|--|--|--------------|---|---|-------------------------------|--|
| 109 | 21.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Пешечные окончания.                               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 110 | 21.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Слоновые окончания.                               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 111 | 22.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Коневые окончания.                                | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 112 | 22.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Ферзь против пешки.                               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 113 | 28.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Ладья против пешки.                               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 114 | 28.03.2025 |  |  | практика     | 1 | Ферзь против ладьи.                               | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 115 | 29.03.2025 |  |  | соревнования | 1 | Официальный турнир среди членов кружка по шашкам. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 116 | 29.03.2025 |  |  | соревнования | 1 | Официальный турнир среди членов кружка по шашкам. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 117 | 04.04.2025 |  |  | практика     | 1 | Игра в шахматы и шашки на компьютере.             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 118 | 04.04.2025 |  |  | практика     | 1 | Игра в шахматы и шашки на компьютере.             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |
| 119 | 05.04.2025 |  |  | практика     | 1 | Игра в шахматы и шашки на компьютере.             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |  |

|         |            |  |  |              |   |   |                               |      |
|---------|------------|--|--|--------------|---|---|-------------------------------|------|
| 120     | 05.04.2025 |  |  | практика     | 1 | Онлайн игра на компьютере через Интернет.     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 121     | 11.04.2025 |  |  | практика     | 1 | Онлайн игра на компьютере через Интернет.     | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 122     | 11.04.2025 |  |  | соревнования | 1 | Турнир между учителями и учащимися в шашки.   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного | Игра |
| 123-124 | 12.04.2025 |  |  | соревнования | 2 | Турнир между учителями и учащимися в шахматы. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного | Игра |
| 125     | 18.04.2025 |  |  | практика     | 1 | Игра в шахматы два на один.                   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 126     | 18.04.2025 |  |  | соревнования | 1 | Встреча –игра с сильнейшими шашкистами села.  | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного | Игра |
| 127-128 | 19.04.2025 |  |  | практика     | 2 | Сеанс одновременной игры в шашки.             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 129-130 | 25.04.2025 |  |  | практика     | 2 | Сеанс одновременной игры в шашки.             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 131-132 | 26.04.2025 |  |  | практика     | 2 | Сеанс одновременной игры в шахматы.           | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 133-134 | 02.05.2025 |  |  | практика     | 2 | Сеанс одновременной игры в шахматы.           | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 135-136 | 03.05.2025 |  |  | практика     | 2 | Сеанс одновременной игры в шашки.             | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |

|         |            |  |  |          |   |                                     |                               |      |
|---------|------------|--|--|----------|---|-------------------------------------|-------------------------------|------|
| 137-138 | 10.05.2025 |  |  | практика | 2 | Сеанс одновременной игры в шашки.   | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 139-140 | 16.05.2025 |  |  | практика | 2 | Сеанс одновременной игры в шахматы. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 141-142 | 17.05.2025 |  |  | практика | 2 | Сеанс одновременной игры в шахматы. | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного |      |
| 143-144 | 17.05.2025 |  |  | практика | 2 | Итоговое занятие                    | МБОУ «СОШ №31»<br>г. Грозного | Игра |

**Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки и шахматы»**

| № | Ф.И. | Освоение теории | Метапредметные результаты  |   |   | Предметные результаты            |                                 |                                |                                       |                                 |                                    |   | Личностные результаты |  |  |  |  |
|---|------|-----------------|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|--|--|--|--|
|   |      |                 | овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления | определять наиболее эффективные способы решения результатов | умение понимать причины успеха/неуспеха овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений. | правила игры в шашки и в шахматы | правила проведения соревнований | названия фигур, ценность фигур | правила пользования шахматными часами | выступать в роли игрока и судьи | ориентироваться на шахматной доске | решать шахматные задачи, записывать шахматные и шашечные партии |                       | решать ребусы, связанные с шахматами и шашками |  |  |  |
| 1 |      |                 |  |   |   |                                  |                                 |                                |                                       |                                 |                                    |   |                       |  |  |  |  |
| 2 |      |                 |  |   |   |                                  |                                 |                                |                                       |                                 |                                    |   |                       |  |  |  |  |
| 3 |      |                 |  |   |   |                                  |                                 |                                |                                       |                                 |                                    |   |                       |  |  |  |  |

## **Оценочные материалы**

### **Вводное занятие:**

3 балла – обучающийся знает правила поведения и техники безопасности, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – обучающийся знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

### **Метаредметные результаты:**

**Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:**

3 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

### **Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов**

3 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

2 балла – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

1 балл – Не может без помощи найти эффективный вариант

**Умение понимать причины успеха/неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:**

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины. **Предметные**

**результаты. Правила игры в шашки и в шахматы:**

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки

1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

**Правила проведения соревнований:**

3 балла – Знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – Знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает.

1 балл – Плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

**Названия фигур, ценность фигур:**

3 балла – Знает названия всех фигур и их ценность

2 балла – Знает названия всех фигур и их ценность, но во время игры отдает более сильные фигуры.

1 балл – Путается в названиях фигур и их ценности

**Правила пользования шахматными часами:**

3 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, настраивать их и не забывает нажимать во время игры.

2 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не всегда может настроить. Нередко забывает нажимать во время игры.

1 балл – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не может настроить. Часто забывает нажимать во время игры.

### **Выступление в роли игрока и судьи:**

3 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям

1 балл – Совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

### **Ориентирование на шахматной доске:**

3 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску знает все вертикали и диагонали

2 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску, ошибается в названиях.

1 балл – Плохо ориентируется и видит шахматную доску, не знает вертикали и диагонали.

### **Решение шахматных задач, запись шахматных и шашечных партий**

3 балла – Решает шахматные задачи и без ошибок ведет запись ходов.

2 балла – Решает шахматные задачи, но запись ходов ведет с ошибками.

1 балл – Не может без помощи решить задачи, не знает шахматную нотацию.

### **Решение ребусов, связанных с шахматами и шашками**

3 балла – Без ошибок и с интересом решает ребусы

2 балла – При решении изредка допускает ошибки

1 балл – При решении часто допускает ошибки, выполняет задания без какого либо интереса.

### **Личностные результаты:**

#### **Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**

3 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

#### **Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости**

3 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника

2 балла - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника

1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

#### **Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров**

3 балла – С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов и в дальнейшем пытается применить на практике.

2 балла - С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов, но в партиях полученные знания не применяет

1 балл – Не интересуется историей шахмат и знаменитыми шахматистами

#### **Развитие способности анализировать и делать выводы**

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

### **Дидактические игры**

#### **Игра 1.**

**Цель** – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам; развитие памяти, внимательности, усидчивости.

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«**Секрет**». «**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

#### **Игра 2.**

**Цель**- выявить наличие мотивации к работе на результат; развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости; развитие способности анализировать и делать выводы;

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то, если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Пятый лишний**». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

«**Смотрите внимательно**». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«**Шах или не шах**» Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить находится ли король под шахом.

«**Дай шах**» Следует объявить шах неприятельскому королю.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** – обучающийся без ошибок, ничего не путая выполняет задания и играет в дидактические игры

**Хорошо** – обучающийся выполняет задания и играет в игры, но допускает ошибки или неточности

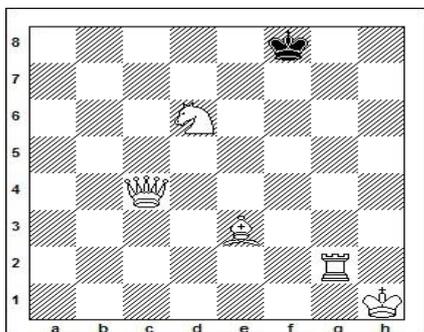
**Удовлетворительно** – обучающийся не может справиться или выполняет с ошибками предложенные задания

*Приложение №2*

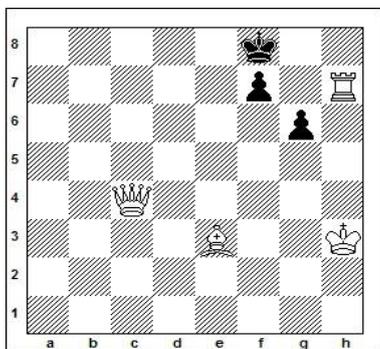
**Шахматные задачи мат в 1 ход (ответы записать в шахматной нотации( буквенным и цифровым обозначением)**

**Цель** – проверка знаний по решению простейших шахматных задач; наличие мотивации к работе на результат.

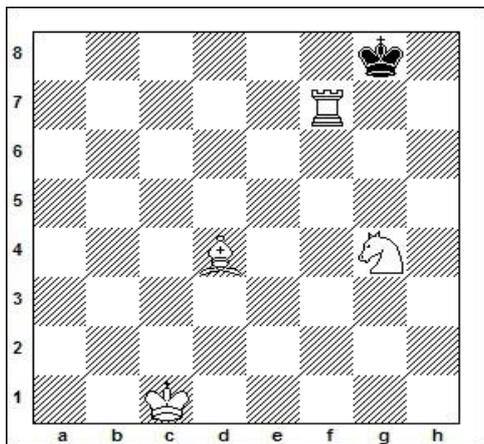
№ 1



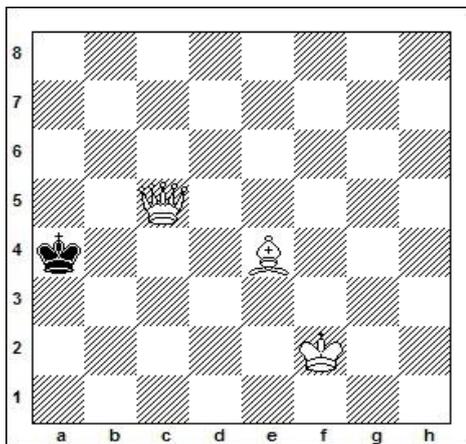
№ 2.



№ 3.



№ 4.



Критерии оценки:

| Количество правильных ответов | Оценка            |
|-------------------------------|-------------------|
| 4                             | Отлично           |
| 3                             | Хорошо            |
| 2                             | Удовлетворительно |