

Дата: 13 марта

Класс: 5 «В»

Цель урока:

- способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян;
- создать условия для ознакомления с устройством римского общества, управлением в древнем Риме;
- содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника.

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: урок-исследование (изучение и первичное закрепление новых знаний) Планируемые результаты:

Предметные:

Сравнивать природные условия Греции и Рима. общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Сформировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях.

Метапредметные:

Познавательные

Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.

Выделять главное. Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Раскрывать значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион*. Характеризовать верования древних жителей Италии.

Регулятивные

Планирование последовательности действий

Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели

Коммуникативные

Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи

Личностные:

Формирование уважительного отношения к другому народу, его культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.

Выступать перед одноклассниками, представляя результаты своей познавательной и творческой деятельности

**Основные понятия, термины:** Местоположение и природа Апеннинского полуострова, население Древней Италии, этруски. Легенда об основании Рима. Патриции, плебеи, весталка, плебс, ликтор, сенат, народное собрание, царь. Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромкул, Рем, Тарквиний Гордый.

Понятия:

Плебеи – переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений.


Патриции – потомки основателей Рима.

Дата: 753 год до н.э. – основание Рима

Образовательные ресурсы:

Карта «Древний Рим». Схема «Управление в Древнем Риме царского периода».



## ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Активизация познавательной деятельности учащихся
<b>I. Оргмомент</b>	Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня у нас необычный урок, на нем присутствуют гости.	Приветствуют учителя, гостей. Подготавливаю рабочее место.
<b>Актуализация знаний:</b> (может быть лишнее?)	<p>На уроках истории в этом году мы с вами познакомились с историей разных стран.</p> <p>Смотрим на экран: перед вами будут появляться исторические памятники, предметы вы должны вспомнить, в какой стране мы с ними познакомились. И после ответа -показать на карте. (Египет, Двуречье, Вавилон, Финикия, Ассирия, Персия, Индия, Китай, Греция (Афины, Спарта), Македония)</p>	Разгадывает какая страна по памятнику
<b>II. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Сегодня на уроке вас ждет увлекательное путешествие в страну, мало известную или совсем не известную вам до этого урока. А чтобы узнать, как она называется, вы должны пройти испытание – отгадать ребус (дети отгадывают ребус и ставят цели на урок).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ответ: Древний Рим          Ребята, что вы слышали об этой стране?          Ответ:          В наши дни Рим - это столица государства Италии. В древности Римом назывался и город, и государство. А сегодня мы отправимся в Древнейший Рим это 1 урок большой темы.          История этой цивилизации завершает курс истории Древнего Мира.</p>	<p>Учащиеся разгадывают ребус</p> <p>Выдвигают версии</p>
<b>III. Постановка целей и задач урока</b>	<p>С чего мы начинаем знакомство с историей нового для нас государства?          (переворачиваю листы. По мере ответов на доске появляется план урока.)</p> <p>План урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение</li> <li>2. Природно-климатические условия</li> <li>3. Занятия жителей</li> <li>4. Легенда о возникновении Рима</li> <li>5. Государственное управление</li> </ol> <p>Все верно, своими ответами вы составили план нашего</p>	<p>Создание кластера с определением основных вопросов темы:          -РИМ          -природа, климат          -версии          происхожд. Рима          -кто проживал          -управление</p>

	<p>исследования.</p> <p>1. Итак, сегодня на уроке мы определим местоположение Рима, познакомимся с легендой о возникновении города, узнаем о природных условиях и занятиях жителей древней Италии, рассмотрим строение древнеримского общества.</p>	<p>- определить географическое положение и природные условия, - чем местные жители занимались,</p>
	<p><b>Мы сегодня с вами будем выполнять задания на рабочих листах, подпишите их, запишите число и тему нашего урока: «Древнейший Рим»</b></p> <p><b>Посмотрите на задания, какой вопрос я хочу вам задать</b></p> <p><b>Обратите внимание на 1 задание</b></p>	<p><b>Подписывают рабочие листы.</b></p> <p><b>Записывают число и тему урока</b></p>
Проблемный вопрос	<p><b>Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?</b></p> <p><b>Обратите внимание, что в правой колонке лист самооценки, вам необходимо после каждого выполненного задания, поставить плюс в нужной колонке. В конце урока подведем итоги</b></p>	
<p><b>IV. Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Рассказ учителя</b></p> <p>1. Географическое положение</p> <p>2. Природно-климатические условия</p> <p>3. Занятия жителей</p>	<p>- Давайте вспомним, какой источник мы используем при изучении географического положения страны? (карту)</p> <p>- Итак, Рим – один из древнейших городов Европы.</p> <p>- А кто нам покажет путь из Греции в Рим.</p> <p>Один из учеников показывает путь</p> <p>Верно, если мы из Греции сядем на корабль поплывем по направлению к западу, то мы достигнем берегов в будущем великой державы - в Рим.</p> <p>Остальные показывают путь на карте.</p> <p>( работа с картой в учебниках на с. 151)</p> <p>Апеннинский п-ов с древних времен называют Италией. Ребята посмотрите на полу-ов. Скажите на что он похож</p> <p>Ответ: на сапог</p> <p>Верно п-ов похож на старинный сапог, у носка которого расположен остров Сицилия. На севере полуостров отделяется от материковой части Европы средневысокими Альпийскими горами. С юга, с востока и запада Апеннинский п-ов омывается морями Адриатическим, Ионическим, Тирренским.</p> <p>- С историей какого полуострова мы с вами познакомились на предыдущих уроках?</p> <p>(Балканский п-ов)</p> <p>- Какое государство на нём находится</p> <p>Ответ: Древняя Греция</p> <p><b>Заполняем таблицу</b></p> <p>Через Апеннинский п-ов тянется невысокий горный хребет Апеннины. У подножия Апеннин лежат долины, равнины, холмистые местности, удобные для жизни людей. На большей части территории Италии теплый, благодатный климат, плодородные почвы. Поэтому народы, населяющие эту территорию занимались</p>	<p>Учащиеся показывают по карте в атласах путь из Греции в Рим</p> <p>Слушают, следят по карте, показывают путь из Греции в Рим у доски, заполняют таблицу</p>

<p>Заполняют таблицу в рабочем листе</p>	<p>виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь).</p> <p>- вспомните, чем занимались греки? (выращивали оливки, виноград, разводили овец).</p> <p><b>сделаем вывод:</b></p> <table border="1" data-bbox="331 280 1236 734"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 280 746 315">Греция</th> <th data-bbox="746 280 1236 315">Рим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 315 746 351">На Балканском пол-ове</td> <td data-bbox="746 315 1236 351">На Апеннинском пол-ове</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 351 746 387">Климат жаркий</td> <td data-bbox="746 351 1236 387">Климат тёплый, благодатный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 387 746 456">Омывается Эгейским и Ионическим морями</td> <td data-bbox="746 387 1236 456">Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 456 746 492">Горы Олимп</td> <td data-bbox="746 456 1236 492">Горы Альпы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 492 746 562">Рельеф горный, мало равнинных мест</td> <td data-bbox="746 492 1236 562">Рельеф - долины, равнины, холмистые местности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 562 746 734">Выращивали виноград и оливки, коз и овец, занимались ремеслом, торговлей.</td> <td data-bbox="746 562 1236 734">Занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Вывод</b></p> <p>- Ребята, мы уже с вами работали с источниками. Давайте вспомним, какие бывают источники? (письменные и вещественные)</p> <p>- Мы работали с источниками какого вида? Назовите, что это за источники. (письменные: легенды, мифы, законы, крылатые выражения).</p> <p>- Скажите, как вы думаете, кто является основателем данного государства? (человек, народ)</p> <p>- Это наши с вами предположения. Подтвердятся ли они при работе с источниками?</p>	Греция	Рим	На Балканском пол-ове	На Апеннинском пол-ове	Климат жаркий	Климат тёплый, благодатный	Омывается Эгейским и Ионическим морями	Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским.	Горы Олимп	Горы Альпы	Рельеф горный, мало равнинных мест	Рельеф - долины, равнины, холмистые местности	Выращивали виноград и оливки, коз и овец, занимались ремеслом, торговлей.	Занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов	
Греция	Рим															
На Балканском пол-ове	На Апеннинском пол-ове															
Климат жаркий	Климат тёплый, благодатный															
Омывается Эгейским и Ионическим морями	Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским.															
Горы Олимп	Горы Альпы															
Рельеф горный, мало равнинных мест	Рельеф - долины, равнины, холмистые местности															
Выращивали виноград и оливки, коз и овец, занимались ремеслом, торговлей.	Занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов															
<p>Физкультминутка</p>	<p>Я вам называю символы определённой страны, ваша задача:</p> <p>Если Египет, то руки делаем как пирамида;          Индия-руки вверх;          Китай-спину ровно, за спиной замочек держим;          Греция- встаем          Пирамида, Будда, Конфуций, марафонская битва,          Китайская стена, джунгли, Мемфис, Нил, Афины, Олимп,          Амон-Ра, Зевс...</p>	<p><b>Выполняют упражнения</b></p>														
<p><b>4. Легенда о возникновении Рима</b>  <b>Игра «Реконструкция легенды об основании Рима»</b></p>	<p>Дома вы познакомились с легендой об основании Рима. Обратимся к ней. На доске представлен набор фраз, повторяющих сюжетную линию легенды, но последовательность перепутана, ваша задача состоит в том, чтобы вы по очереди исправили и правильно воспроизвели сюжет легенды.</p> <p>Кто знает продолжение, поднимаете руку и выходите к доске, расставляя правильно, можно дополнить предложение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Амулий приказал слугам выбросить близнецов в Тибр</b></li> <li><b>2. Волчица вскормила близнецов</b></li> <li><b>3. Пастух нашел детей и принес их домой</b></li> <li><b>4. Детей назвали Ромулом и Ремом</b></li> <li><b>5. Близнецы выросли и расправились с Амулием</b></li> <li><b>6. В ссоре Ромул убил Рема</b></li> </ol>	<p><b>Работа с текстом с 214-216</b>  <b>Задание:</b>          Ребятам предлагается набор фраз, высказываний, повторяющих сюжетную линию легенды, их задача состоит в том, чтобы правильно воспроизвести</p>														

<p>Читают материал учебника пункта <b>2, 1</b> абзац стр. <b>216-217</b></p> <p>Работа с Лентой времени</p>	<p><b>7.Ромул основал город на Палатинском холме и назвал его Римом</b>  <b>8.Ромул стал первым царем Рима</b>          Работа на раб. листах: Выписать в тетрадь основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы)          Марс – бог войны.          Веста – богиня семьи и хранительница очага.          Весталка – жрица богини Весты.          Ликторы – воины-охранники, сопровождавшие царя.</p> <p>- И так, что мы услышали в легенде, есть ли в ней правда?          Для этого обратимся к материалу учебника (читаем пункт <b>2, 1</b> абзац стр. <b>216-217</b>)          Подтвердим фактами  <b>1.Научное обоснование:</b>          Задание: Есть ли здесь конкретные факты, подтверждающие легенду          Благодаря археологии, по данным раскопок, мы узнали, что на левом берегу Тибра был основан город Рим (событие к <b>753</b> г. до н. э.)</p> <p><b>2.Работа с Лентой времени</b>          (давайте проведем минутку математики.)          Дана задача. Условия задачи таковы:</p> <p>Сейчас <b>2018</b>г. Рим основан в <b>753</b> году до н. э.          Сколько лет сейчас Риму?          На ленте времени необходимо отметить правильно года и посчитать:</p> <p>Ответ: <b>2018 + 753 = 2771</b> (лет) г. Риму;</p> <p>Римляне, подобно другим древним народам, считали число семь священным. Город Рим расположился на семи холмах.          Главными из них были Палатин, Авентин и Капитолий. На Авентине, где, по преданию, был похоронен Рем, селился простой народ.</p>	<p>сюжет легенды.</p> <p><b>Задание:</b>          дописать в рабочий лист основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы)          Не забываем себя оценивать, ставить плюс</p> <p>Работа с лентой времени</p>
<p><b>5.</b>          Государственное управление</p> <p>Сценка</p> <p>Отвечают на</p>	<p><b>1</b> Так же, как и в Афинах, социальная структура римского общества была неоднородной. Вы помните, что коренные жители Афин назывались гражданами.          Сценка. Кто главные герои в представленном ролевом сюжете?          Диалог Публия и Луция          (Встретились <b>2</b> мальчика – подростка у ручья)          ПУБЛИЙ : Посторонись простолюдин! Я из древнего, знатного рода Ливиев! Мы, патриции, - коренные жители Рима!          ЛУЦИЙ : Да, это так, но без нас переселенцев, плебеев, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец – ремесленник, а старший брат несет военную службу!          ПУБЛИЙ: Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!</p>	<p>Сцена          Отвечают на вопросы          Пишут определения слов «плебеи, патриции»          Обращаются к тексту с. <b>218</b></p> <p>Составляют схему          «Государственное управление»</p>

<p>вопросы Заполняют рабочие листы Патриции - древнейшие жители Рима Плебеи-переселенцы из других областей Италии.</p> <p>Анализ текста учебника на с. 218, заполнение схемы «Управление в древнем Риме»</p>	<p>Какие слои населения жили в Древнем Риме? Ответ (плебеи, патриции) В рабочем листе напишите определение слов</p> <p><b>Словарная работа</b> Найдите в тексте определение новым понятиям: патриции, плебеи. <b>Патриции - древнейшие жители Рима</b> <b>Плебеи- переселенцы из других областей Италии.</b> Не забываем себя оценивать. Вспомните, могли ли переселенцы принимать участие в управлении Афинами? (нет) А как вы думаете, плебеи участвовать в управлении Римом? (тоже нет). А я думаю, что плебеи могли участвовать! А так или нет и какая система управления существовала, мы с вами познакомимся с материалом учебника на стр. 218, последние 2 абзаца.</p> <p style="text-align: center;">Управление в древнем Риме</p>  <p>Как вы считаете мое предположение было правильным? Ответ: нет, плебеи не участвовали в управление, т.к. они являлись переселенцами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому принадлежала высшая власть?</li> <li>2. Как звали последнего из царей Рима?</li> <li>3. Какими вопросами занималось народное собрание?</li> <li>4. Почему римляне изгнали царя?</li> <li>5. Как будет называться форма правления в Риме?</li> <li>6. Где появилось это слово и что оно означает?</li> </ol>	<p>Управление в древнем Риме</p> 
<p><b>V. Итоговое закрепление</b></p> <p>Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?</p> <p>Игра «Верю», «Не верю»:</p>	<p><b>Вывод по проблемному заданию:</b> -Наше сегодняшнее исследование подходит к концу. В начале урока вы предложили план нашей работы. -Сейчас у нас есть вся необходимая информация, чтобы ответить на проблемный вопрос.</p> <p><b>Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?</b> Ответ: географическое расположение, климат, основание города, год основания Рима, состав населения, управление в древнем Риме...</p> <p><b>Проверим как вы усвоили материал</b> <b>Игра «Верю», «Не верю»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриции - древнейшие жители Рима (+)</li> <li>2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-)</li> <li>3. «Италия переводится, как страна телят» (+)</li> <li>4. Ромул и Рэм, согласно мифу – сыновья бога Марса (+)</li> <li>5. Рим возник на холмах, около реки Тибр (+)</li> <li>6. 754г. до н.э.- основание Рима (-)</li> <li>7. Высшая власть принадлежала царю (-)</li> </ol>	

<p><b>VI.</b> Рефлексия Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?</p> <p><b>Выставление оценок.</b></p>	<p>Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?</p>
<p><b>VII.</b> Домашнее задание</p>	<p>Параграфы 44, учить новые слова. Ответить на вопросы 3,4, и работа с картой после параграфа Задание на выбор: Составить кроссворд (10 слов) Написать рассказ по теме: «Один день в Древнем Риме»</p>	



Редактировать в **WPS OFFICE**



AnyScanner