

# TALLAM

МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного

Личный профиль

ФИО: ДАДАЕВА МАДИНА МАМУТОВНА

Дата	6 мая 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внтуришковая
Предмет	Чеченский язык
Класс	9 "А"
Тема	Литературни меттан норманаш а, меттан исбаьхьаллин башхаллаш а, къамелан оьздангалла а.

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке	Оценивание в баллах
1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане	1
1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2

1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	2
1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	
<p style="text-align: center;"><b>Результат:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</i></p>	<b>100 %</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Целеполагание на уроке

2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое	2
2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить	2
2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке	2

### Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока	1
2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии	1
2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока	2
2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися	2
2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся	2

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся	
2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся	
<b>Оценка и рефлексия на уроке</b>	
2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)	1
2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки	2
2.14. Учитель комментирует выставленные отметки	1
2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей	2
<b>Информационное и техническое обеспечение урока</b>	
2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)	1
2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)	2
2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	1
2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии	
2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	
<b>Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)</b>	
2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП	1
2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся	2

<b>Результат:</b> 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового		100 %
<b>3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся		2
3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития		2
3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся		2
<b>Результат:</b> 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового		100 %
<b>4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке		2
4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)		2
4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке		
<b>Результат:</b> 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового		100 %

ФИО оценивающего:

Чумакурова Х. И.

Должность оценивающего:

директор

Подпись:

