

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СОШ №31» г. Грозного**

от « 30 » 05 2025 г.

Приказ № 61/1-01-11 от 30.05.2025 г.

Уровень-стартовый

Срок реализации: 3 дня

Учитель начальных классов
Хаджиева Мадина Абуталиповна

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СОШ №31» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) №_6___ от «_30_»___05_____2025__г.

Эксперт: Чираева Раиса Албастовна, заместитель директора по воспитательной работе

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы.

Программа «АБВГДейка» (знакомство с первой книгой первоклассника) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа стартовая- направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 8 - 9 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГДейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями, другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета. третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «АБВГДейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 8 – 9 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «АБВГДейка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу. Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 8-9 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

-формирование предметных компетенций в развитии речи.

обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

формировать мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 20 человек, возраст детей в группе 8-9 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на - 3 дня. Объем программы - 9 часов.

Периодичность занятий - 3 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (выставка детских сказок).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

-авторов детских сказок

-узнавать по иллюстрации название сказок

Метапредметные:

умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу

умение использовать зрительный опорный материал

уметь задавать вопросы детям и взрослому;

обращаться за помощью к взрослому;

проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)

проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

проявление интереса к чтению и письму знаниям;

осознание себя будущим учеником;

трудолюбие, любознательность.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	В гостях у АБВГДейки	3	1	2	Наблюдение.
2	Работа над персонажами. Образы героев в сказках.	3	1	2	Наблюдение
3	Итоговое занятие. Выставка детских сказок.	3	-	3	Наблюдение
ИТОГО		9	3	6	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 «В гостях у АБВГДейки»

Теория: Правила поведения на летней площадке.

Практика: Знакомство с учебником, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к чтению сказок.

ТЕМА №2 Работа над персонажами.

Теория: Знакомые иллюстрации.

Практика: Образы героев в сказках».

ТЕМА №3 Итоговое занятие. Выставка детских сказок.

Теория: Иллюстрации к сказкам.

Практика: краткий пересказ знакомых сказок.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая диагностика – выставка сказок

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

участие в выставке;

выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;

ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);

наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);

канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

типовые программы дошкольного образования;

материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений;

аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

методическая копилка игр (для физкультминуток);

иллюстративный материал по темам программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.«Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2. Пересказ сказки «Лиса и рак».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;	Групповая. Теоретическая подготовка.	Наглядный, дидактический и раздаточный	Наблюдение Словесные Наглядные

	Практическая работа	материал для работы с детьми;	Практические
5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6. Рассказывание по картинке.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)»
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016

Электронные ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Время проведения	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.08.2025 г. 10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	В гостях у АБВГДейки	Кабинет начальных классов	Наблюдение
2	08.08.2025 г. 10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Работа над персонажами. Образы героев в сказках.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
3	09.08.2025 г. 10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Итоговое занятие. Выставка детских сказок.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
	Всего				9			

