

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 5

от « 15 » 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №31»

г. Грозного

Читамурова Х.М.

Приказ №. 40а/01-11 от 15 05 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: Физкультурно-спортивная

Возраст детей: 14 -15 лет

Срок реализации: 10 дней

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования
Ахаев Сайдызид Зайндиевич

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №31» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 2026 __ г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы.

Программа «ШАХМАТЫ» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шахматам различного масштаба

1.3. Уровень программы:

Программа стартовая. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 14 – 15 лет и предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав 20 человек.

1.4. Актуальность программы:

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс.

1.5. Отличительные особенности:

Главной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Педагогическая целесообразность:

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я. А. Пономарев, "внутренний план действий". Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

1.6. Цель и задачи:

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 20 человек, возраст детей в группе 14-15 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на – 10 дней. Объем программы - 9 часов. Периодичность занятий - 3 раза в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 5 минутной переменной.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

организационный момент;

проверку пройденного материала;

изучение нового материала;

практическую работу;

индивидуальное консультирование;

устранение ошибок по ходу выполнения работы;

подведение итогов.

Кружковая работа обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между детьми разных возрастов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *3 раза в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 45 минут

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (турнир).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план раздела программы «Шахматы»

№п/п	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого
1.	Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	1	2	3
2	История развития организации турниров	1	2	3
3.	Правила игры и соревнований. Нотация.	1	2	3
4.	Первоначальные понятия	1	2	3
5.	Тактика игры	1	2	3
6.	Стратегия игры	1	2	3
7.	Эндшпиль	1	2	3
8.	Дебют	-	3	3
9.	Конкурсы	-	3	3
10.	Сеансы одновременной игры	-	3	3
	Всего	7	23	30

1. Вводное занятие. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений.

Расстановка фигур.

3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

6.Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

9.Конкурсы.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – Шахматные ситуации (шах, мат, пат)

3.1 Оценочные материалы.

Оценка знаний по шахматным ситуациям. Правила игры в шахматы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курс

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<i>Обучающиеся должны уметь</i>
Как аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; Как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Видеть проблемы; Уметь задавать вопросы; Уметь выдвигать предположения; давать определение понятиям; делать выводы. Структурировать материал.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:
магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами — 1 штука;
шахматные часы — 3 штуки;
словарь шахматных терминов;
обучающие книги;
комплексы шахматных фигур с досками — 10 штук.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название	тип	Адрес сайта	Ссылка на страницу сайта
1	Сайт Шахматной Федерации России	Информационный источник	ruchess.ru	http://ruchess.ru/
2	ФЕНИКС-64 шахматно-шашечный web-клуб	Образовательный сайт	fenix64.com	http://fenix64.com

3	Методическая копилка И.Г. Сухин	Методическая копилка	chesshmao.ru	http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf
4	Сайт Детско-Юношеской комиссии спортивной федерации шахмат СПб	Информационный источник	дюкспб.рф	http://дюкспб.рф/
5	Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам	Информационно-образовательный источник	chessdeti.ru	http://chessdeti.ru
6	Сайт Российской Национальной Библиотеки	Образовательный источник	www.nlr.ru	http://www.nlr.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИРПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахматам. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: «Литера», 2001.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г.

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Форма контроля
1	27.07.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	Теория, проактика	3	Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	Наблюдение, тренировки
2	28.07.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	Теория, практика	3	История развития организации турниров	Наблюдение, тренировки
3	29.07.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	Теория, практика	3	Правила игры и соревнований. Нотация.	Наблюдение. Тренировочные расстановки
4	30.07.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	Теория, практика	3	Первоначальные понятия	
5	31.07.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45	Теория, практика	3	Тактика игры	

			4)12:00-12:45 (досуг)				
6	03.08.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	Теория, практика	3	Стратегия игры	
7	04.08.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	Теория, практика	3	Эндшпиль	
8	05.08.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	практика	3	Дебют	
9	06.08.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	практика	3	Конкурсы	
10	07.08.		1)9:20-10:05 2)10:10-10:55 3)11:00-11:45 4)12:00-12:45 (досуг)	практика	3	Сеансы одновременной игры	
	Всего				30		

