

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 07

от « 30 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №31»

г. Грозного

Читамурова Х.М.

Приказ № 61/1-01-11 от 30.05.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: Физкультурно-спортивная

Возраст детей: 14 -15 лет

Срок реализации: 3 дня

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования

Ахаев Сайдызид Зайндиевич

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №31» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) №_7___ от «_30_»___05_____2025__г.

Эксперт: Чираева Раиса Албастовна, заместитель директора по воспитательной работе

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы.

Программа «ШАХМАТЫ» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шахматам различного масштаба

1.3. Уровень программы:

Программа стартовая. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 14 – 15 лет и предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав 20 человек.

1.4. Актуальность программы:

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс.

1.5. Отличительные особенности:

Главной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Педагогическая целесообразность:

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я. А. Пономарев, "внутренний план действий". Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

1.6. Цель и задачи:

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 20 человек, возраст детей в группе 14-15 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -3 дня. Объем программы - 9 часов. Периодичность занятий - 3 раза в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

организационный момент;

проверку пройденного материала;

изучение нового материала;

практическую работу;

индивидуальное консультирование;

устранение ошибок по ходу выполнения работы;

подведение итогов.

Кружковая работа обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между детьми разных возрастов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *3 раза в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 45 минут

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (турнир).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	3	1	2	Опрос, наблюдение
2	Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	3	1	2	Опрос, наблюдение
3	Итоговое занятие. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	3	-	3	Опрос, наблюдение
ИТОГО		9	2	7	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Практика: Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.

ТЕМА №2

Теория. История возникновения шахмат.

Практика: Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

ТЕМА №3

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг - лист.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – Шахматные ситуации (шах, мат, пат)

3.1 Оценочные материалы.

Оценка знаний по шахматным ситуациям. Правила игры в шахматы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курс

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<i>Обучающиеся должны уметь</i>
Как аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; Как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Видеть проблемы; Уметь задавать вопросы; Уметь выдвигать предположения; давать определение понятиям; делать выводы. Структурировать материал.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:
магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами — 1 штука;

шахматные часы — 3 штуки;

словарь шахматных терминов;

обучающие книги;

комплексы шахматных фигур с досками — 10 штук.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название	тип	Адрес сайта	Ссылка на страницу сайта
1	Сайт Шахматной Федерации России	Информационный источник	ruchess.ru	http://ruchess.ru/
2	ФЕНИКС-64 шахматно-шашечный web-клуб	Образовательный сайт	fenix64.com	http://fenix64.com
3	Методическая копилка И.Г. Сухин	Методическая копилка	chesshmao.ru	http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf
4	Сайт Детско-Юношеской комиссии спортивной федерации шахмат СПб	Информационный источник	дюкспб.рф	http://дюкспб.рф/

5	Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам	Информационно-образовательный источник	chessdeti.ru	http://chessdeti.ru
6	Сайт Российской Национальной Библиотеки	Образовательный источник	www.nlr.ru	http://www.nlr.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИРПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учись шахматам. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: «Литера», 2001.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001. 10. Сухин, И.Г.

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	31.07.2025 г. 10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Теория	3	Организационное занятие. Шахматы — спорт, наука, искусство. Правила техники безопасности.	Кабинет ОБЗР	Наблюдение, тренировки
2	01.08.2025 г. 10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Теория, практика	3	Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	Кабинет ОБЗР	Наблюдение, тренировки
3	02.08.2025 г. 10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Теория, практика	3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	Кабинет ОБЗР	Наблюдение. Тренировочные расстановки
	Всего				9			